

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
Протокол № 42
от «27» марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная
школа - интернат №1»
_____ Е.А. Макушин
«27» марта 2024 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»
за 2023

Бийск, 2024

Отчет подготовлен комиссией в составе:

Председатель комиссии Л.И. Токарева

Члены:

Е.А. Макушин, директор
А.М. Владыкина

Е.Ю. Кашганова
С.И. Киселева
С.А. Жукова
О.А. Донцова
Т.А. Петина
Е.С. Балахнина

ОТЧЕТ рассмотрен на заседании педагогического совета краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» «27 » марта 2024 г., протокол № 42

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Стр.
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	8
Раздел 3. Система оценки качества образования	12
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
Раздел 5. Организация учебного процесса	54
Раздел 6. Востребованность выпускников	55
Раздел 7. Коррекционная работа	56
Раздел 8. Кадровое обеспечение	68
Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение	70
Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение	83
Раздел 11. Материально-техническая база	85
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	88

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Название	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».
Год основания	1956 г. (согласно записи в алфавитной книге учащихся)
Правовой статус	Унитарная некоммерческой общеобразовательная организация, созданная субъектом Российской Федерации для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края, полномочий Главного управления Министерства образования и науки Алтайского края в сфере образования.
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, г. Барнаул, улица Ползунова, 36.
Контактная информация	
Юридический адрес	659301, Алтайский край, город Бийск, улица Ивана Крылова, 22
Фактический адрес	659301, Алтайский край, город Бийск, улица Ивана Крылова, 22
Телефон	8(3854) 37-18-32, 8(3854) 37-14-02.
Факс	8(3854) 37-18-32
e-mail	skoshi1@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://shkolainternat1bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/

Самообследование проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации №462 от 14.06.2013.

Миссия образовательной организации:

Поддержка, обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Главная цель работы КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:**

I ступень (начальная школа):

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации

- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся
- развитие навыков самообслуживания

II ступень (основная школа):

- развитие мотивации к учебной деятельности
- развитие навыков самообслуживания
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности
- формирование умения адаптироваться в обществе

Таким образом, образовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в средней школе.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория
					общий	В должности	
1	Директор	Макушин Евгений Александрович	Управление ОО	высшее «История», Историк. Преподаватель истории и обществоведения	44	20	СЗД
2	Зам. директора по ВР	Токарева Людмила Ильинична	Воспитательное	высшее, «Математика», учитель математики	46	21	СЗД
3	Зам. директора по УР	Владыкина Анна Михайловна	Учебно-методическое	высшее, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы	9,7	1,8	СЗД
4	Главный бухгалтер	Петрушкина Ирина Сергеевна	Финансы	Высшее, Алтайский государственный политехнический университет	20	0,8	-
5	Зам. директора по АХЧ	Евтева Елена Юрьевна	Административно-хозяйственная деятельность учреждения	Высшее, ТИСИ, промышленное и гражданское строительство	43	3	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 19.10. 2015 г. № 1748.

Изменения и дополнения Устава учреждения:

Изменения в устав: приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 15.07. 2016 г. № 1270

Изменения в устав: приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 27.11. 2016 г. № 1809

Изменения в устав: приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 21.04. 2017 г. № 630

Изменения в Устав: приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 06.09.2021г. № 1106

ОГРН 1022200563230 серия 22 003872797 от 9 ноября 2001 года

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 05.05.2017 г. (форма № Р50007):

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003872797 дата регистрации 09.11.2001 г.

ИНН 2204008065

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АД № 733126_дата регистрации 29.12.2015г

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Распоряжение Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 19.05.2006 №323

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № 0002042 регистрационный № 178 дата выдачи 12.04.2016 срок действия бессрочный

Свидетельство о государственной аккредитации:

Программы, реализуемые образовательной организацией, аккредитации не подлежат.

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» (вариант 2)

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;
Адаптированная дополнительная образовательная программа на 2022-2023 учебный год приняты на педагогическом совете 30.08.2022 протокол № 35, утверждены приказом директора КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» 01.09.2022 № 112.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Серия ЛО 22 № 007714 регистрационный № ЛО-22-01-0040436 дата выдачи 05 февраля 2016, срок действия бессрочно.

Кроме того, КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Все нормативно-правовые документы приведены в соответствие с требованиями законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными законами и нормативными правовыми актами, Уставом школы на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса.

2.2. Система управления

Стратегическое управление образовательной организацией осуществляется на уровне директора школы, заместителей директора, общего собрания работников и педагогического совета, совета Учреждения.

Тактическое управление осуществляется на уровне заместителей директора, методического совета и методических объединений.

В условиях модернизации системы образования совершенствуются формы и методы управления образовательным учреждением. Реализация приоритетных направлений модернизации образования осуществляется через различные организационные, информационно-аналитические и научно – методические мероприятия: изучение нормативно-правовой базы, разработку локальных актов, регулирующих образовательный процесс, вынесение актуальных вопросов на совещания при директоре, общее собрание работников, педагогический совет, Совет учреждения.

Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса.

Между членами администрации существует четкое распределение должностных обязанностей, что способствует грамотному осуществлению управленческих функций.

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 3 руководящих работника:

№ п/п	ФИО	Курсы ПК (где, дата, количество часов, тема)
1.	Макушин Е.А.	1) ООО «Центр развития образования», «Федеральная адаптированная образовательная программа НОО и ООО для детей с ОВЗ и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования и особенности организации образовательного процесса», май 2023, 16 ч. 2) КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр» «Требования охраны труда 46А+46Б+ОПП», декабрь 2023, 40 ч.
2.	Владыкина А.М.	ООО «Центр развития образования», «Федеральная адаптированная образовательная программа НОО и ООО для детей с ОВЗ и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования и особенности организации образовательного процесса», май 2023, 16 ч.
3.	Токарева Л.И.	1) ООО «Центр развития образования», «Федеральная адаптированная образовательная программа НОО и ООО для детей с ОВЗ и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования и особенности организации образовательного процесса», май 2023, 16 ч. 2) КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр» «Требования охраны труда 46А+46Б+ОПП», декабрь 2023, 40 ч.

Система управления школой

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг, -регламентации образовательных отношений, -разработки образовательных программ, -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, -материально-технического обеспечения образовательного процесса, -аттестации, повышения квалификации педагогических работников, -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами обязанностями работников, -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией, -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	В состав методического совета входят руководители предметных методических объединений и методических объединений классных руководителей. Методический совет руководит работой методических объединений, творческих групп педагогов. Методический совет подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию
Методические объединения	Основа методической службы школы. Руководители методических объединений утверждаются приказом директора школы. Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательной деятельности. Методические объединения имеют право выдвигать предложения по улучшению качества образования, получать методическую помощь, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему
Аттестационная комиссия	Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности. Состав утверждается приказом директора. Возглавляет аттестационную комиссию директор, в состав входят заместители директора и высококвалифицированные представители педагогического коллектива.
Психолого-педагогическая комиссия	Предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательной деятельности. Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, выполняет консультационную и профилактическую психокоррекционную работу с детьми и их родителями.

Структура и система управления школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставу школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности к тому, чтобы управление школой носило реально действующий государственно-общественный характер. Таким образом, управление образовательным учреждением осуществлялось на оптимальном уровне.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Семья, родители – один из равноправных объектов образовательной системы. Невозможно достичь поставленных целей, не сотрудничая с родителями воспитанников. Но и семья сегодня не может обойтись без сотрудничества с классным руководителем, воспитателем, администрацией школы-интерната. Развитие сотрудничества семьи и школы на уровне согласования, взаимного влияния и интеграции осуществляется через привлечение большинства родителей воспитанников к принятию и выполнению решений по совместной деятельности, активному участию в учебно-воспитательном процессе и деятельности Совета школы.

В 2023 году педагогический коллектив школы-интерната в своей работе с родителями поставил следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Создание условий для профессионального становления молодых специалистов.

3. Совершенствование системы работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

4. Совершенствование условий взаимодействия всех участников образовательного процесса через единое информационное пространство.

5. Совершенствование системы контрольно-аналитической деятельности и педагогического мониторинга для эффективного развития школы.

Систематически проводились, лекции, беседы, тематические родительские собрания консультации с родителями по текущим вопросам: внешнего вида и гигиены учащихся, успеваемости, культуры поведения и общения, режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешались конфликтные ситуации, возникающие между обучающимися.

В ходе лекций, бесед родителям предлагаются памятки с рекомендациями и советами, демонстрируются видеоматериалы, презентации. На общешкольные родительские собрания приглашались инспектор ПДН, социальный педагог, педагог-психолог, школьная медсестра. В школе оформлен стенд «Для вас, родители». На стенде размещены: устав школы, лицензии на образовательную, правила участников образовательного процесса, телефон доверия и другое.

В школе работает Консультационный пункт (далее КП). Основными задачами КП являются:

– оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей;

– оказание консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития учащихся.

Специалисты КП планировали свою работу на основании сведений, полученных из запросов родителей, стараясь подобрать наиболее эффективный метод оказания помощи. Проведено 85 консультаций.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В прошедшем учебном году совместно с родителями были проведены следующие традиционные мероприятия:

- День знаний
- День Матери
- Новогодние праздники
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Акция «Подарок птицам»

Классные руководители проводили активную работу по изучению семей с целью добиться единства требований к ребёнку со стороны родителей и школы. Классные руководители посещали семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказание педагогической помощи в воспитании детей. Классные педагоги ежедневно находятся на связи с родителями и детьми, оказывают педагогическую, информационно-просветительскую, моральную поддержку. Необходимо продолжать поддерживать такие же отношения – ведь успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей.

2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений.

При проектировании учебного плана ежегодно проводится мониторинг мнения участников образовательных услуг.

На официальном сайте создан баннер обратной связи «Есть предложения по организации учебного процесса или знаете, как сделать школу лучше».

Создана комиссия по контролю за качеством питания обучающихся и приготовленных блюд», в которую вошли директор, зам. директора по воспитательной работе, медсестра, воспитатель и родитель.

Стабильно высоко оценивается санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений, материально-техническое оснащение, обеспеченность безопасности, компетентность работников школы, уровень коррекционных и внеурочных мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу: Комиссия делает вывод, что сложившаяся система управления в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовым актам Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставу школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности для реально действующего государственно общественного характера управления. Таким образом, управление образовательным учреждением осуществлялось на оптимальном уровне.

Раздел 3. Система оценки качества образования

В течение года проводился анализ достигнутых результатов, изучались потребности участников образовательного процесса, выявлялись сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, внедрялись новые способы взаимодействия с социальными партнерами, проводилась работа по анализу и внедрению положительного опыта участников образовательного процесса. На основе анализа формулировались цели и задачи работы, планировались мероприятия по различным направлениям.

Планом работы школы-интерната предусмотрен внутришкольный контроль, в основу которого положен анализ результатов труда педагогов и состояния учебно-воспитательного процесса. Контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В течение учебного года по итогам ВШК составлялись управленческие справки.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии нормам делопроизводства и полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Контингент учащихся

№	показатели	Единица измерения		
		2021	2022	На 31.12.23
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	182	175	177
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62	59	65
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	120	116	112
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-

В течение последних трех учебных лет школа-интернат стабильно выполняет государственное задание. Работа по сохранению контингента обучающихся и выполнению государственного задания ведется через консультационно-разъяснительную работу с родителями детей с особыми образовательными потребностями, педагогами городских школ, сотрудничество с ТПМПК г. Бийска и Бийского района, комитетом образования Бийского районов.

Социальный паспорт школы

		2022	2023
--	--	------	------

1.	Дети, оставшиеся без попечения родителей, находящихся под опекой / из них воспитанники КГБУ «Бийский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» из них сироты	43 (25%)/ 22 (13%) 5 (3%)	42 (24%) 23 (13%) 3 (1,6%)
2.	Дети одиноких родителей	52 (30%)	55 (31%)
3.	Дети из многодетных семей	65 (37%)	71 (40%)
4.	Дети из малообеспеченных семей	97 (55%)	103 (58%)
5.	Дети-инвалиды	56 (32%)	56 (32%)
6.	Дети, стоящие на учете в КДН	2 (2%)	6 (3%)
7.	Дети, состоящие на учете в ВШУ	3(2%)	2 (1%)
8.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении в них детей, обучающихся в БОШИ 1	9 (5%) 14 (8%)	10 (6%) 14 (8%)

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей, состоящих на учете в КДН, но снизилось количество детей, поставленных на внутришкольный учет (в основном, за нецензурную речь, систематические опоздания и курение на территории школы). Количество семей в СОП сохраняется на том же уровне.

Согласно Положения о контроле за посещаемостью обучающихся КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» классными руководителями ведется ежедневный учет. Данные о пропусках фиксируются в журнале посещения обучающихся. Сравнительный анализ за последние три года показывает:

Год	Пропущено уроков по неуважительной причине
2021	1015
2022	963
2023	870

Классные руководители, социальный педагог и администрация школы случаи пропусков уроков без уважительной причины не оставляют без внимания:

- сотрудничество администрации школы, педагогического коллектива с ПДН, КДН и ЗП г. Бийска, инспекторами ПДН ОВД;
- беседы с родителями (законными представителями) и обучающимися «группы риска» по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины;
- посещение семей обучающихся на дому;
- посещение семей обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины;
- профилактическая работа педагога – психолога и социального педагога в рамках своих компетенций.

Выводы: признать деятельность школы по снижению пропусков занятий обучающимися по неуважительной причине удовлетворительной.

4.2. Содержание подготовки обучающихся

4.2.1. Образовательная программа школы

Школа реализует программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная дополнительная образовательная программа на 2023-2024 учебный год.

Программы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами и соответствуют основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, вариативности, поликультурности, носят личностно-ориентированный характер.

Образовательные программы, реализуемые в ходе образовательно-воспитательного процесса, характеризуются четкой структурой, аналитическим обоснованием программ, основными концептуальными подходами и приоритетами, целями и задачами; принципом построения образовательного процесса, определяет цели, задачи, организацию образовательных отношений.

Реализация образовательных программ обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Учащиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой.

Образовательные программы реализованы в образовательно-воспитательном процессе в полном объеме, направлены на выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., достижение прогнозируемого педагогического результата и выполнение социального заказа.

4.2.2. Воспитательная работа

Система воспитательной работы

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, толерантную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным. Воспитательная работа в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» в 2023 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания и ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве классных руководителей, учителей, воспитателей, учащихся, социального педагога, педагога-психолога, родителей. **Целью** воспитания в нашей школе являлось:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта

осуществления социально значимых дел). Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- 7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Вся воспитательная работа строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные Модули воспитательной деятельности школы: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно – эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Общешкольные праздники –

ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Традиционные ключевые дела в 2023 году: День знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.

Особо запомнились такие мероприятия, как «Зарница», «8 Марта», «Последний звонок, квест «Путешествие в весну». Осуществили проект «Безопасная школа», в рамках этого проекта провели три недели: «Антитеррористической», «Противопожарной» и «Дорожной безопасности». Проект «Закон, по которому ты живёшь» (мероприятия: классные часы «Знаешь ли ты законы?», конкурс рисунков «Я гражданин России», правовая игра «В стране законов». Месячник по военно-патриотическому воспитанию». В рамках этого месячника проведены Уроки мужества «Ленинград. Блокада, Подвиг», «Сталинград. 200 дней в огне», военно-спортивная эстафета, приняли участие в акциях: «Кормушка», «Новогодние окна», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Первоцветы», «Чистый парк», волонтерская акция «День пожилого человека». В этих акциях участие принимала вся школа: и дети, и педагоги. В декабре провели Декаду инвалидов, классные часы: «Великие люди с ограниченными возможностями», викторину «Мы все такие разные», выставку творческих работ.

В 2023 году проведены предметные недели математики, трудового обучения, русскому языку и географии. Все педагоги приняли участие в предметных неделях, где и показали свое мастерство.

Вывод: общешкольные дела организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами, сопровождается их увлечением общей работой и взаимной поддержкой. Все мероприятия - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя в течение года классное руководство, педагоги организовывали работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. У каждого классного руководителя разработана папка классного руководителя, имеется индивидуальный план воспитательной работы. Оформление классных уголков, выборы ученического самоуправления в классе, проведение классных часов, внеклассных мероприятий. Индивидуальная работа с обучающимися предполагала, что каждый классный руководитель ведет дневник «классного руководителя», в котором прописаны индивидуальные планы с детьми девиантного поведения, одарёнными детьми, работа с родителями, достижения обучающихся, занятость обучающихся и т.д. Составляются совместные планы работы с социальным педагогом и психологом. Работа с учителями, преподающими в классе предполагала: - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. Работа с родителями учащихся или их законными представителями в течение года включала в себя: - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых

проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Воспитательный процесс в школе осуществляли: 17 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-библиотекарь, педагог-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика.

Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Проведение традиционных классных и общешкольных мероприятий является значимым направлением воспитательной работы, так как способствует развитию творчески активной личности, повышению мотивации обучающихся, сплочению коллектива, формированию сотруднических отношений между обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами. При организации и проведении мероприятий педагоги используют различные формы работы с обучающимися такие, как круглый стол, диспут, флеш-моб, кинозал и другие. Следует отметить, что все запланированные мероприятия в рамках проведения акций и предметных недель в течение года реализованы в полном объеме.

Классные руководители или воспитатели являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим педагогам, делятся своими секретами с ними. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем или воспитателем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В модуле «Классное руководство» ежемесячно для каждого класса запланированы 4 мероприятия. Тематика классных часов разнообразна, ориентирована на психофизические особенности и интересы детей. Мероприятия проводятся в разной форме: круглые столы, классные часы, часы общения и др. Анализ воспитательной работы классных руководителей показал, что все мероприятия проведены в полном объеме. Во всех классах дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Сложные отношения наблюдаются между учениками ба класса. Вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Ежемесячно по школе проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, сохранности учебников. В конце каждой четверти подводятся итоги соревнования «Самый классный класс». В2023 году победителями стали: 2а класс (Важная Л.В., Шопова И.А.) , 6а класс (Соколова Ю.А., Стрепкова А.В.) ,8а (ПервухинаЛ.В., Бедеева Н.М.)

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся. Был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях. детей. Диагностическая и коррекционная работа с детьми и родителями по преодолению вредных привычек, систематически проводимая в школе, дает положительные результаты. Исходя из анализа работы спортивно-оздоровительного направления, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2023 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель работы на 2023 год - создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, способного к саморазвитию и самореализации. Для реализации

поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1. Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни. 2. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях и кружках оздоровительной направленности. 3. Активизация работы по взаимодействию родителей со школой в области спортивного воспитания и здоровьесбережения. 4. Совершенствование работы классных руководителей, воспитателей и учителей предметников в организации общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятий. 5. Проведение мониторинговой деятельности заболеваемости учащихся.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» в 2023 году включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача данного модуля – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В рамках профориентационной работы, согласно календарно-тематическому планированию по программе «Моя будущая профессия», в течение года классными педагогами с учащимися 1-9 классов проводились беседы, практические занятия, ролевые игры, знакомство с профессиями. С учащимися 9 классов социальным педагогом были проведены беседы и практические занятия на темы: «Куда пойти учиться», «Необходимые документы для поступления в ПУ», «Как написать заявление для поступления в ПУ», «Пути поиска работы», «Как составить резюме». Организованы экскурсии: «Бийский промышленно-технологический колледж», «Бийский государственный колледж», Центр занятости населения.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Включает в себя: мастер-классы от учреждений СПО, экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий, участие в школьных и городских тематических конкурсах и олимпиадах.

Важнейшей составляющей образовательного пространства школы является **дополнительное образование и внеурочная деятельность**. Эта работа сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию школьника, поддерживает и развивает творческих детей, здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде. Поэтому дополнительное образование школа рассматривает как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Для развития творческих способностей, профессиональных умений и навыков в школе организована работа 12 творческих объединений: «Юный столяр», «Резьба по дереву», «Умелые руки», «Мастерица», «Паутинка», «Сувенир», «Рукодельница», музыкальная и театральные студии, ОПК и 2 спортивные секции- «ОФП» и «Баскетбол».

В начале года активно была проведена просветительско-агитационная работа по вовлечению детей в объединения дополнительного образования. Процент занятости детей в системе ДО – 86%

В 2023 году количество конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся школы, увеличилось. Успехи учеников в конкурсах, фестивалях различного уровня убеждают в эффективной организации работы по развитию личностного потенциала обучающихся всего коллектива школы. Итоги мониторинга участия в конкурсах за 2023 год представлены в таблице.

Для повышения эффективности воспитательного процесса проводятся совместные мероприятия с учреждениями культуры: посещение выставок, спектаклей в ДК БОЗ, ГДК, в Бийском драматическом театре, участие в городских конкурсах. Внеурочная деятельность в начальной школе представлена следующими курсами: «Народные промыслы России», «Земля – наш общий дом», «В мире сказок», «Увлекательное моделирование».

Реализация модуля «**Школьный урок**» осуществлялась через работу с содержанием учебного материала посредством разнообразных форм взаимодействия: педагог-обучающийся, обучающийся – обучающийся. Формы уроков: урок-экскурсия, урок практических работ, урок-конкурс, урок-соревнование, урок-беседа и др. Каждый урок насыщен многообразием учебных ситуаций. Большое внимание уделялось связи обучения с жизнью. С сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности еженедельно в каждом классе первым уроком в понедельник проходит классный час «Разговоры о важном». На сайте школы и в госпабликах еженедельно размещается информация о проведении занятий.

Вывод: в следующем году необходимо продолжить формирование личностных качеств обучающихся на уроках.

Организация **предметно-пространственной** среды является приоритетным направлением деятельности школы-интерната. Участие в национальном проекте «Образование» федерального проекта «Современная школа» позволило расширить возможности создания предметно-пространственной среды в учреждении. Модуль «Предметно-пространственная среда» реализуется через оформление интерьера школьных помещений: фойе, рекреаций, спортивного, актового залов и др. и их периодическая переориентация, размещение на стендах школы-интерната регулярно сменяемых выставок художественных и творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

На уровне класса было организовано: благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы.

В 2023 году проведено 14 конкурсов рисунков: «Я-выбираю спорт», «Правила дорожные знать каждому положено», фотоконкурс осенних пейзажей, «Зимушка-зима», «Моя семья», «На страже Родины», «Любимым нашим мамам», «Пожарный-героическая профессия», «День Победы», «Я-гражданин России», «Мы за здоровый образ жизни», «Творчество рождает радость», «Космос-волшебный мир». Модуль «Предметно-пространственная среда» реализуется также через постоянно действующие стенды оформление и функционирование сменных тематических выставок в библиотеке, в 2023 году оформлено 35 выставок: «Кладовая природы», «По следам сказок», «Певец русской души и природы», «Зеркало русской души» и другие.

Вывод: Предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,

создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Необходимо в следующем году продолжить активно использовать предметно-пространственную среду для формирования ключевых компетенций у обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания. Она предусматривает 1 раз в четверть тематические родительские собрания в классах, 2 раза в год общешкольные родительские собрания, ежемесячно родительский лекторий «Школа для родителей», привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней, к участию в работе «Родительский патруль», проверке организации питания. периодически в условиях школы. Родители имели возможность обратиться за индивидуальной консультацией к администрации школы, узким специалистам (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Социальным педагогом проведена для родителей 61 консультация. Регулярно обновлялся раздел для родителей с актуальной информацией на сайте школы-интерната, госабликах (раздел «Родителям и ученикам»), информационных стендах. В 2023 году родители участвовали в подготовке классных и общешкольных мероприятий («Новый год», «Последний звонок»), участвовали в акции «Чистый двор», Всероссийской молодежной акции «Фронтальная открытка», Всероссийской молодежной акции «Письмо защитнику Отечества», мониторинге «Уровень удовлетворенности родителей» и «Школьное молоко».

Необходимо активнее использовать творческий потенциал родителей во внеурочной, информационной, коммуникативной, здоровьесберегающей деятельности.

Модуль «Самоуправление»

В системе воспитания большую роль играет ученическое самоуправление. Созданная в школе детская организация «Радуга» создает условия для удовлетворения потребностей школьников в реализации пяти «само» – самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения. В начале учебного года на выборной основе создано школьное ученическое самоуправление: трудовой, санитарный, учебный, спортивный, культмассовый сектора, волонтерский отряд «Я доброволец», движение юных инспекторов, юных пожарных. Комиссии проводили еженедельные рейды по классам, группам, участкам школы. После каждого рейда комиссии составляется протокол, где фиксируются замечания и заработанный балл. Итоги рейдов помещались на школьном информационном стенде.

Самоуправление реализуется через вовлечение обучающихся в проведение и анализ общешкольных, классных мероприятий, через организацию общественно-полезных дел: акция «Чистый двор» (октябрь, апрель-май), участие в дежурстве по классу, столовой, школе, участие в составе жюри школьных конкурсов, «ежемесячно решал вопросы учебы, дисциплины, школьной жизни, подводил итоги соревнования между классами за четверть, год. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи по организации ученического самоуправления можно считать решенными, цель достигнута.

Выводы: все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Исходя

из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023 году можно считать удовлетворительной. Но мониторинг показал, что есть еще необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения, политической и правовой культуры, бережливости по отношению к общественной и личной собственности. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

4.3. Качество предметной подготовки

Школа-интернат реализует образовательные программы, не подлежащие аккредитации.

Нормативный срок обучения – 9/12 лет.

Уровень образования – начальное общее.

Деятельность школы строилась в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании», приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального и школьного уровня.

Показатели освоения предметных результатов

Качество знаний по сравнению с прошлым годом немного повысилось. Причины: системная работа с обучающимися, имеющими одну «3», применение индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, здоровьесберегающие технологии. На «отлично» закончили 2 четверть 2023 года 4 обучающихся. За 1 полугодие 2023-2024 учебного года количество отличников осталось на прежнем уровне.

В школе есть резерв потенциальных «хорошистов» это обучающиеся, закончившие 2 четверть 2023 года с одной «3» - 10 человек.

В этом году наблюдается повышение успеваемости и качества знаний. Это связано с грамотной работой педагогов(учителя, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед) по преодолении трудностей в усвоении учебной программы для определенной группы обучающихся.

В 5а и 5б класса адаптационный период - новый состав учителей, новый статус и осознание себя как пятиклассника создают определенные трудности при освоении предметов - прошел достаточно хорошо.

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся педагогами использовались здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. Дозирование учебного материала планировалось с учетом психофизических особенностей обучающихся. Все учителя-предметники по вопросам организации учебного процесса и реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении тесно сотрудничали с узкими специалистами школы.

Выводы:

1. По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость повысилась на 1,7% и достигла 100%.
2. Общий уровень качества знаний в 2023 году (по итогам на 31.12.2023) в 3-9 классах выше на 5,4% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Рекомендации педагогам:

- учителям–предметникам продолжить работу по выявлению пробелов в знаниях, умениях обучающихся и организовать работу по ликвидации пробелов;
- продолжить совершенствовать систему индивидуальной работы с обучающимися для повышения учебной мотивации;

- учителям-предметникам и классным руководителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации;
- результаты успеваемости обучающихся рассматривать на родительских собраниях с обсуждением результатов;
- усилить контроль классных руководителей за дневниками обучающихся по выставлению текущих и итоговых отметок, проверки дневников родителями.

Мониторинг предметных результатов освоения АООП (Вариант 2)

В школе-интернате 4 класса для детей с глубокой, умеренной умственной отсталостью. Для всех детей указанных классов были разработаны и в полном объеме реализованы СИПРы.

Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подхода в обучении. Повысилась требовательность со стороны учителей, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

Итоговая аттестация

На основании Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства Образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» итоговая аттестация в школе-интернате проводится в форме экзамена по трудовому обучению.

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 22 учащихся, решением педагогического совета 20 учащихся допущены к сдаче итогового экзамена (протокол № 33 от 24.05.23), оставшиеся 2 человека из класса ГУО экзамен не сдают.

9А класс

Экзамены	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
Слесарное дело	7	1	2	4	-	100%	42.8%
Швейное дело	3	2	1	-	-	100%	100%
ИТОГО	10	3	3	4	-	100%	60%

9Б класс

Экзамены	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
Слесарное дело	5	-	2	3	-	100%	40%
Швейное дело	5	3	2	-	-	100%	100%
ИТОГО	10	3	4	3	-	100%	70%

Выпускники показали хорошие результаты: успеваемость - 100%, качество знаний -65%.

Выводы:

- все требования по проведению итоговой аттестации соблюдены;
- нарушений со стороны обучающихся во время проведения экзаменов не было;
- результаты сдачи экзаменов по трудовому обучению свидетельствуют о достаточном уровне сформированности знаний, умений и навыков выпускников, а также о целенаправленной работе педагогического коллектива по подготовке к итоговой аттестации, с учётом индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

Рекомендации:

Учителям профессионально-трудового обучения уделить особое внимание теоретической подготовке обучающихся, при подготовке учащихся к экзамену использовать методики индивидуального и дифференцированного обучения и личностно-ориентированный подход.

Раздел 5. Организация учебного процесса

Общеобразовательные программы, реализуемые в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» (вариант 1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» (вариант 2);

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;

Адаптированная дополнительная образовательная программа на 2023-2024 учебный год.

Учебный план принят на заседании педагогического совета № 35 от 30.08.2022г., утвержден приказом директора № 112 от 01.09.2022г.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин имеются в наличии, соответствуют используемым примерным или авторским программам.

Расписание учебных занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1-9 классы – пятидневная учебная неделя), требованиям СанПиН.

Форма обучения в школе очная. По состоянию здоровья на основании заключения врачебной комиссии школа организует индивидуальное обучение учащихся на дому.

Выводы и рекомендации по разделу:

Проведенная оценка организации учебного процесса позволяет сделать вывод, что в школе-интернате созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Традиционно ведется совместная работа с педагогами по профориентации обучающихся: проведение профессионально-ориентационной диагностики будущих выпускников: анкетирование, беседы о профессиях, о ПУ, экскурсии на предприятия города («Бийский хлебокомбинат»), побывали на экскурсии в КГБПОУ «Бийский государственный колледж», КГБПОУ «Бийский промышленно - технологический колледж», Центре занятости населения». Совместно с психологом была проведена диагностическая работа по выявлению склонностей у детей к той или иной профессии.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	2021	2022	2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Начальное общее образование	23	25	20 (+2ГУО)
Основное общее образование	-	-	-
Среднее общее образование	-	-	-
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена	18 / 78% «БПТК»: пекарь- 5 повар- 3 столяр-4 «БГК»: штукатур-6	17 / 68% «БПТК»: пекарь- 3 повар- 3 столяр-1 швея- 2 «БГК»: штукатур-7 «БТЭК»-1 комп. графика (платн.курсы)	14 / 70% «БПТК»: пекарь- 1, повар- 4, столяр-2 «БГК»: штукатур-7
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	-	-	-
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	-	-	-
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	2 / 9 %	6 / 24%	2 / 10%
Итого:	20 / 87%	23 / 92 %	16 / 80%
Инвалиды, находящиеся дома	2 / 8.5%	1 / 4%	4 / 20%
Не продолжают учебу и не работают	1 / 4,5%	1 / 4 %	0

Выводы и рекомендации по разделу

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о стабильно высокой востребованности выпускников (в среднем за 3 года - 86 %) и их готовности к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве. Две выпускницы хотели поступить в 2023 году в «БПТК» по специальности «швея», но колледж осуществляет набор раз в два года, поэтому они смогут поступить только в 2024 году.

Раздел 7. Коррекционная работа

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям ФГОС. Школа обеспечена:

необходимым кадровым составом (2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, приходящий врач-педиатр).

необходимым оборудованием, методическим сопровождением (соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход, с учетом особенностей развития обучающихся).

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана 1-8 классов (Вариант 1) представлено коррекционными занятиями: логопедические занятия, психокоррекция, ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия по Варианту 2 начальной школе направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др., коррекцию речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В 9 классах таким предметом является **социально - бытовая ориентировка (СБО)** и в 1-8 классах **Основы социальной жизни (ОСЖ)**. В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО и ОСЖ, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Анализ работы ППк

КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» за 2023 год

В течение учебного года проводил свою работу психолого-педагогический консилиум, целью которого является создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

ППк решает проблемы:

1. Школьной дезадаптации учащихся
2. Разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, СИПР
3. Составляет индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому.
4. Совместно с педагогами создает оптимальные условия получения образования, развития, социализации и адаптации школьников.
5. Защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные условия;
6. Проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов.

Обследование учащихся специалистами ППк осуществлялось по инициативе родителей (законного представителя) или педагогов школы с согласия родителей (законного представителя), также выявлялась «группа риска» учащихся по результатам плановой диагностики психолога, логопеда и результатам учебной деятельности. Каждый специалист консилиума составлял заключение по данным соответствующего обследования и разрабатывал рекомендации учителю, воспитателю, родителям по обучению, воспитанию и коррекции недостатков в развитии. Повышение информированности педагогов об учащихся и на этой основе лучшее понимание проблем, более точная тактика взаимодействия с ними достигнуто за счет участия всех педагогов в консилиуме. В

течение года на заседании ППк приглашались классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, родители (законные представители) с целью обсуждения, возникших проблем и разработки комплексных мероприятий, направленных на организацию адекватных условий развития, обучения и воспитания детей «группы риска», вновь прибывших учащихся составлялись коллегиальные заключения ППк.

Деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы.

В течение года проведено 14 плановых и 14 внеплановых заседаний консилиума, на которых были обсуждены проблемы учебно-воспитательного процесса:

1. Разработка СИПР в соответствии с заключением ТПМПК на 2022-2023 учебный год для учащихся 2б, 3б, 5б, 7в, 8б классов.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся первого класса, поступивших в сентябре 2022г.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5а классов на этапе перехода из начального звена в среднее.
4. Психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших учащихся
5. Сопровождение учащихся «группы риска»
6. Составлены индивидуальные учебные планы для 17 обучающихся на дому.

Количество заседаний		Всего обследовано	Повторно	Рекомендации консилиума		Направлено на ПМПК	Количество учащихся, которым изменена	
плановых	внеплановых			СИПР	ППк сопровождение «группы риска»		форма обучения	Вариант программы
1	2	3	4	5	6	7		
14	14	167	12	41	24	11	3	5

Исходя из анализа, перед ППк в следующем году поставлены следующие задачи:

1. Всем специалистам школьного консилиума продолжить работу по обеспечению диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
2. Оказывать консультативную помощь по ведению Карт развития обучающихся и папок результатов учебной и коррекционно-развивающей деятельности освоения АООП В – 1/АООП В – 2.
3. Педагогическому коллективу отражать в своей документации выполнение данных на консилиуме рекомендаций.
4. Проводить консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных ситуаций по обучению, воспитанию, развитию школьников «группы риска»

Логопедическая служба

Аналитический отчет

учителя-логопеда

по результатам логопедической работы
за 2022-2023 учебный год

1. Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям: фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова, навыки языкового анализа, грамматический строй речи, словарь и словообразовательные процессы, понимание логико – грамматических отношений, связная речь, чтение, письмо. На логопедические занятия в первую очередь были зачислены обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение школьной программы. Зачислено на занятия 61 учащийся.

СНР тяжелой степени – 5 учащихся

СНР средней степени – 13 учащихся

СНР легкой степени – 19 учащихся

Нарушение письма, обусловленные лексико-грамматическим и фонематическим недоразвитием речи – 51 учащийся.

Логопедические занятия проводились по расписанию, составленному согласно классных расписаний.

2. Использование ИКТ на логопедических занятиях позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. На логопедических занятиях были использованы различные компьютерные ресурсы. Чаще всего это могут быть как готовые продукты, так и самостоятельно-разработанные инструментари. В процессе коррекционно-педагогической деятельности логопеды используют современные интерактивные игры портала «Мерсибо». Использование ИКТ технологии в коррекционном процессе с детьми, имеющими нарушения речи, возможно как в групповых, так и в индивидуальных формах работы. Обучение правильной речи с использованием ИКТ имеет большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук. Также важным моментом подготовки детей к овладению письмом является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов.

3. В течение года в соответствии с годовым планом работы педагоги-логопеды принимали участие в заседаниях МО начальных классов: проводили открытые занятия и мероприятия, классные часы, викторины. Участвовали в конкурсах и конференциях. Принимали участие в работе ППк школы.

4. В течение 2022-2023 учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, учителями-предметниками). Проводилось ознакомление воспитателей и учителей-предметников с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению. Консультации проводились в индивидуальном режиме. В ходе консультирования воспитателям и педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития. С учителями начальных классов: посещали уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

С педагогом-психологом проводились совместные обследования детей и оформление необходимой документации для ПМПК и ППк. Знакомились с результатами обследования психологом по готовности первоклассников к школьному обучению.

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей. Педагоги-логопеды посещали родительские собрания по вопросам обследования детей и динамики на конец учебного года.

Запланированная работа на 2022-2023 учебный год выполнена в полном объеме.

Психологическая служба

Психологическую работу осуществляли Черникова А.В., педагог-психолог (молодой специалист), Рассолова А.А., педагог-психолог.

Целью являлось сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Соответственно данной цели содержание психологической работы было определено следующими **задачами**:

1. Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе:

– Обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку на основе его психолого-педагогического изучения.

– Оказать комплексную психолого-педагогическую помощь разным категориям обучающихся.

– Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.

2. Оказать психологическую помощь и поддержку обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии и воспитании обучающихся.

3. Создать в школе благоприятную психологическую атмосферу, способствующую сохранению психологического здоровья через проведение недели психологии.

4. Консультировать педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей.

5. Сопровождать детей «Группы риска»

Реализация поставленных задач осуществлялась через основные направления деятельности психологической службы со всеми участниками образовательного процесса (родители, обучающиеся, педагоги):

1. Профилактическая работа

2. Психодиагностика

3. Коррекционно-развивающая работа

4. Консультативная работа

5. Просветительская

6. Организационно – методическая работа

Профилактическая работа строилась исключительно по итогам работы школьной ППк.

В тесном контакте с социальным педагогом велась индивидуально- психологическая работа с подростками, стоящими на внутришкольном учете и на учете ПДН, а также с «трудными» подростками из «группы риска».

Сопровождение учащихся «группы риска» осуществлялось по таким направлениям, как профилактика девиантного поведения, самовольных уходов, суицидального поведения, повышенной агрессии, психоэмоциональной неустойчивости и психоэмоционального напряжения.

Также с несовершеннолетними проводилась работа по профилактике жестокого обращения (с детьми уже подвергшимися жестокому обращению или ставшими свидетелями насилия).

Профилактическая работа осуществлялась не только с несовершеннолетними, но и с педагогами на методических объединениях классных руководителей и воспитателей, а также с родителями на родительских собраниях.

Психодиагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, родителей, администрацией.

Психодиагностика проводилась с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В течение учебного года было проведено 53 индивидуальных диагностических обследования: 1 – ый, 5а - ый классы, вновь прибывшие - по плану, по запросу. Групповая диагностика – 63 обследования и 24 обследования псих. паспорта, итого – 87.

Коррекционно-развивающая работа.

Результаты диагностических исследований помогают спланировать коррекционно-развивающую работу с учащимися, которая ведётся по следующим направлениям:

- ✓ Коррекция познавательной сферы
- ✓ Коррекция эмоционально-волевой сферы
- ✓ Коррекция тревожности
- ✓ Коррекция агрессивного поведения
- ✓ Сплочение детского коллектива

На занятиях используются элементы тренинга, арттерапии, сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. Обучение приёмам диафрагмально-релаксационного дыхания помогает детям улучшить настроение.

За 2022-2023 учебный год реализованы следующие программы

1. Коррекционно – развивающая психолого – педагогическая программа «Первоклассник» для учащихся 1 «А» класса
2. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Всезнайка» (проводилась с учащимися 2 А класса)
3. Коррекционно – развивающая психолого-педагогическая программа для детей младшего школьного возраста по формированию и развитию позитивного отношения к школе для учащихся 3 «А» класса
4. Психолого – педагогическая программа по формированию и развитию сенсорных процессов для учащихся 3 (ГУО) класса.
5. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Умка» (проводилась с 4 А классом)
6. Коррекционно – развивающая психолого – педагогическая программа «Пятиклассник» для учащихся 5 «А» класса
7. Коррекционно – развивающая психолого – педагогическая программа по формированию и развитию сенсорных процессов «Познаю себя» для учащихся 5 (ГУО) класса
8. Программа «Планета друзей» (проводилась с учащимися 6 классов)
9. Психолого-педагогическая программа по формированию и развитию навыка бесконфликтного общения у детей подросткового возраста «Путь к успеху» для учащихся 7 классов.

10. Программа: «Я среди огромного...» (проводилась с 8 А классом)

11. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Учимся общаться» с 7 В классом

12. Коррекционно – развивающая психолого –педагогическая программа «Познаю себя» проводилась с 8 Б классом

13. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Удивительный мир». Реализована с детьми с 6 А, 6Б и 7 В классом

14. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Созвездие знаний» проводилась с учащимися 2 Б класса основной **целью** данной программы это: создание условий для развития психических познавательных процессов, мелкой моторики, речи.

15. Программа коррекционно – развивающей работы с подростками с использованием возможностей сенсорной комнаты «Удивительный мир сенсорной комнаты» для учащихся 9 классов.

Индивидуальные занятия:

Индивидуальные занятия проводились с детьми «группы риска».

В «группу риска» включены дети, у которых наблюдаются высокий уровень нервно-психического напряжения, низкий социальный статус, психопатоподобное поведение, высокий уровень спонтанной агрессии, сексуальные расстройства, антиобщественное поведение, а также дети подвергшиеся физическому или психическому насилию в семье.

Консультативная работа.

В рамках консультативной деятельности проведен ряд индивидуальных консультаций для родителей и педагогов, воспитателей, обучающихся.

Всего за учебный год проведено 110 консультаций:

В большинстве случаев за помощью обращались педагоги - 51%,

Индивидуальное консультирование родителей составило - 20%, консультирование обучающихся - 29%

- педагогов – 77 консультирование;

- родителей – 25 консультаций;

- учащихся - 42 консультаций.

Основными проблемами, с которыми обращались участники образовательного процесса, являлись:

– сопровождение обучающихся разных категорий (поведенческие проблемы, по вопросам воспитания и обучения обучающихся ОВЗ, снижение учебной мотивации);

– консультирование по результатам психолого-педагогической диагностики;

– работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и класса в целом;

– осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании, определение дальнейшего образовательного маршрута.

– межличностные отношения учащихся

– детско-родительские отношения;

– познавательная сфера (трудности в обучении).

Вывод:

Деятельность психологической службы за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. Работа велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Проведенная

работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Вывод по разделу:

В течение 2022-2023 учебного года были созданы благоприятные условия для всех участников коррекционно-развивающего процесса в решении вопросов обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями через различные уровни мероприятий. Профессиональная деятельность осуществлялась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, ППк. Документация велась в полном объеме.

Раздел 8. Кадровое обеспечение

Одним из основных условий результативности работы КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» является обеспеченность педагогическими кадрами и хороший профессиональный уровень педагогических работников.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 98%. Имеется вакантное место учителя начальных классов.

На 01.09.2023 педагогический состав школы составил 45 человек.

Педагоги школы-интерната систематически повышают квалификации через очные, очно-заочные, дистанционные курсы, самообразование, посещение семинаров, уроков и воспитательских занятий.

Самообразование педагогов занимает особое место в системе методической работы школы-интерната. Анализ показал, что выбор темы самообразования педагогов основывается на оценке деятельности, видении каждым педагогом своих личностных и профессиональных проблем. Тематика планов самообразования указывает на современный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО, педсоветах, семинарах служат обмену опытом и повышению их профессиональной компетентности.

Активизация работы по обобщению и распространению опыта работы педагогов велась через подготовку выступлений и печатных работ на разных уровнях. Практически каждый педагог показал минимум 2 открытых мероприятия.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 31.12.2023г.

	Численность работников	Образование			Специальное (дефектологическое) образование
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Учатся	
Всего работников	81	51	14	2	44
в том числе: руководящие работники	5	5			3
Педагогические работники	47	39	6	2	45
в том числе:					
- учителя	30	26	3	1	28
- учитель-логопед	2	1		1	1
- педагог-психолог	2	2			2
- социальный педагог	1	1			1
- педагог-библиотекарь	0	0			0
- воспитатели	14	12	2	0	14

Квалификационный уровень педагогических кадров

	Численность работников	Численность работников, имеющих квалификацию			
		Высшей категории	Первой категории	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Всего работников	81	24	12	3	8
В том числе: руководящие работники	5	0	0	3	2
педагогические	46	24	12	2	8

работники					
-----------	--	--	--	--	--

Не имеют квалификационной категории 8 педагога, которые проработали в данной должности (в данном учреждении) менее 2-х лет.

Выводы:

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 98%, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы-интерната.

Обобщение опыта, круглые столы, взаимопосещения педагогических мероприятий – эффективная форма самообразования и повышение профессиональной компетенции педагогов.

Рекомендации:

- педагогам продолжить работу по темам самообразования;
- пропагандировать обмен опытом педагогов школы в рамках проведения предметных недель, методических объединений, педсоветов, семинаров, открытых уроков, педагогических конференций, обобщение опыта работы педагогов;
- привлекать молодых специалистов.

Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Компетенция Педагогического совета школы регламентируется.

Методическая работа в школе реализуется через деятельность предметных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и воспитательной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционируют следующие методические объединения: учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, естественных дисциплин и математики; учителей начальных классов, физического воспитания и эстетического направления; учителей трудового обучения и СБО (ОСЖ); воспитателей. Деятельность методических объединений регламентирована правовыми локальными актами.

Учитывая особенности состава учащихся, а также запросы и потребности педагогов определена методическая тема школы: «Оптимизация условий для обучения и воспитания, способствующих жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся».

Организует и координирует работу в данном направлении методический совет школы.

Приоритетными направлениями в работе методического совета являются:

- методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- аттестация педагогических работников;
- работа с молодыми специалистами;
- повышение квалификации и создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий, повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Активное участие педагогов в работе обучающихся семинаров, мастер-классов, творческих групп и т.п. влияет на повышение профессиональной компетентности педагогов, развивает мотивацию творческого подхода к собственной педагогической деятельности, позволяет педагогам реально участвовать в реализации поставленных задач развития школы.

Благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта создают профессиональные педагогические конкурсы. Главная цель конкурсов - пропаганда приоритетов образования, диссеминация педагогического опыта, формирование общественного представления о творчески работающих педагогах.

Выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Вместе с тем остаются нерешенные проблемы:

1. Недостаточно ведется работа по обобщению и распространению педагогического опыта;
2. На низком уровне участие педагогов в мероприятиях профессионального мастерства;
3. Нечасто Применяются современные технологии и методы обучения на уроке.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022 – 2023 учебный год

Тема: Организация образовательного процесса через использование педагогических технологий и средств ИКТ, способствующих формированию жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задания:

Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.

Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.

Продолжить изучение и обобщение передового опыта работы учителей.

Совершенствовать систему коррекционной работы через использование дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Направления работы:

1. Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.

2. Создание системы работы с обучающимися с ОВЗ

3. Создание банка данных и системы работы со слабоуспевающими детьми.

4. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

5. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи

6. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Ожидаемые результаты работы:

- **Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.**

- Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

- Обновление информационно-методического обеспечения.

- Рост качества знаний обучающихся.

- Овладение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности.

- Овладение различными формами системы оценивания образовательных результатов учащихся начальных классов.

- Создание необходимых условий для овладения детьми способами и приёмами работы с учебным оборудованием на занятиях, и во внеурочное время под руководством педагога, индивидуально или в группе.

- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, БУД.

- Участие педагогов и учащихся начальных классов в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней.

Общие сведения о начальной школе.

Обучение в начальной школе в 2022 – 2023 учебном году велось по образовательным программам: по Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, В – 1, В – 2), учебного плана Образовательного учреждения.

Опираясь на результаты годовых контрольных работ, уровень качества знаний – стабилен. Выявлены были типичные ошибки и предложено педагогам работать по их устранению. (Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися).

Было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022 – 2023 учебный год».
2. «Особенности организации учебного процесса в условиях очно - заочной форме обучения».
3. «Индивидуализация и дифференциация обучения».
4. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования БУД».
5. Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса.

Ежегодно МО учителей начальных классов принимает участие во внутришкольном контроле (открытые уроки, обобщение опытом, мастер класс)

Цель проведения: изучение профессионального мастерства учителя, преемственность.

Было дано 37 открытых уроков.

Все проведённые уроки носят обучающий, воспитывающий и развивающий характер. Для активизации деятельности школьников учителя используют проблемные задания и вопросы, стараются продумать деятельность учащихся на уроке (самостоятельная работа по вариантам, дифференцированные задания, дидактический материал.) С каждым годом совершенствуется качество современного урока, повышается его эффективность, применяются современные методы обучения и ИКТ. Учителя развивают у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности; в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков. Учителя проводят самооценку и самоанализ собственной деятельности. Все уроки были даны на высоком профессиональном уровне.

При определении уровня подготовки уроков, учителя МО начального звена владеют содержанием программ, методикой преподавания и осваивают инновационные педагогические технологии, используют их в своей работе.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением мастерства учителей через освоение новых педагогических технологий, над структурой урока, включить проектную деятельность учащихся на уроках.

Неделя младшего школьника по теме «Здоровье – богатство на все времена», прошла с 12.12.2022 – 16.12.2022 Данное мероприятие было запланировано и проведено для учащихся начального звена. Для проведения мероприятия был подобран материал с учетом возрастных особенностей учащихся и в соответствии с целями воспитательной работы. На протяжении всей недели учителями были проведены различные мероприятия, разнообразные по форме и содержанию, которые прошли на качественном уровне, хорошем эмоциональном подъеме, способствовали гражданскому самосознанию и познавательному развитию детей. Задания были интересными и разнообразными, развивающими и познавательными. Дети смогли не только интересно и с пользой провести время, но расширили свой кругозор по теме, обогатили активный словарь.

Учителя нашего объединения принимали активное участие в городских, окружных, краевых, Всероссийских конкурсах, а также воспитательных мероприятиях школы.

Много внимания уделялось взаимодействию учителей с узкими специалистами. Так же проводили большую работу с родителями: регулярно проводились родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации.

Показателями успешной работы членов МО начальных классов можно считать:

увеличение числа учащихся – участников под руководством учителей принимало участие в школьных, городских и краевых конкурсах (прилагается); высокие показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся; применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий; положительная учебная мотивация учащихся; системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Подведен итог работы МО за год. План работы МО выполнен. Проведя анализ работы МО учителей начальных классов за 2022 – 2023 учебный год – работу признать удовлетворительной.

Анализ работы школьного методического объединения учителей гуманитарного направления за 2022- 2023 учебный год

Цель анализа: способствовать определению уровня продуктивности методической работы МО и ее роли в процессе совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области предмета.

Деятельность МО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой.

Работа осуществлялась согласно утвержденному плану. Проведено 5 заседаний МО, на которых решались такие задачи, как расширение познавательной области обучающихся через творческий и личностно-ориентированный подход к изучению предметов естественного и гуманитарного цикла, активизация деятельности по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности, внедрение информационных образовательных технологий в процессе обучения.

Все заседания МО проводились в соответствии с запланированной тематикой. В течение учебного года педагоги проводили открытые уроки, которые посещались администрацией школы, коллегами, руководителем МО. Всего за год учителями было проведено 12 открытых уроков, где каждый учитель применил методику современного урока.

В течение учебного года педагоги вместе с учениками активно участвовали в различных проектах и конкурсах и получили сертификаты и дипломы.

Все учителя методического объединения регулярно ведут работу со слабоуспевающими детьми. Используется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, используется дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Одним из средств повышения интереса к предметам является внеклассная работа, а именно проведение предметной недели. Тема недели в 2023 году была посвящена педагогу и наставнику. В рамках предметной недели учителями естественно-гуманитарного цикла был оформлен тематический стенд «Весь этот мир творит учитель!», который знакомил ребят с такими рубриками как «История развития школ от Древней Руси до современности», «Если бы я был учителем», «Загадки Земли», «Знатоки истории» и «Благодарю тебя, учитель».

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию самого себя. Ученик мог проявить творчество и знания в области определенного предмета через беседу, интеллектуальную игру. Проведение предметной недели способствовало формированию нравственного и патриотического воспитания учащихся. По итогам недели была организована линейка, где наградили активных учащихся. Большинство ребят показали высокую активность и заинтересованность в предметной неделе.

Вывод: работу учителей МО в 2022-2023 учебному году можно считать удовлетворительной. Педагоги овладевают теоретическими основами и стараются применять на практике различные технологии урока. На заседаниях МО учителя делились наработками по своим методическим темам. На протяжении учебного года педагоги старались создавать благоприятные условия для развития обучающихся, использовали дифференцированный подход в формировании личностных компетенций, используя системно-деятельностный подход, добивались повышения качества знаний и умений.

Анализ работы методического объединения учителей трудового обучения за 2022-2023 учебный год.

Целями деятельности МО были:

- повышение качества обучения, как главного условия развития и самореализации обучающихся;
- совершенствование урока, как основного звена учебного процесса в сфере здоровьесбережения учащихся;
- повышение методического уровня педагогов через работу над темами самообразования.
- создание условий для творческой работы по предмету;
- использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся с целью развития у них успешной социализации в обществе.

Перед методическим объединением учителей стояли следующие задачи:

- использование различных методов и приёмов работы на уроках с целью повышения и развития познавательной деятельности и активности учащихся.
- использование современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.
- исправление наиболее нарушенных процессов трудовой деятельности у учащихся и повышение на этой основе общего уровня их развития.
- формирование доступных учащимся технических и технологических знаний.
- создание безопасных условий образовательного процесса в кабинетах трудового обучения.
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов МО.
- распространять знания через открытые уроки и обобщения опыта.
- создание условий формирования ключевых компетентностей у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках, внеклассных занятиях.
- профессиональная ориентация школьников.
- создание условий для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками школы.
- поддержка творчески одаренных учащихся, их участия в творческих конкурсах, мероприятиях.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (работа над программами, взаимопосещение и совместная разработка уроков, обсуждение детских работ при подготовке к выставке). На заседаниях МО своевременно оказывалась методическая помощь. Педагоги не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков), правильно реагируют на критику.

Прямой целью работы на заседаниях МО является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и оказание ему действенной помощи в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации.

С целью совершенствования урока, как основного звена учебного процесса, в свете здоровьесбережения и оказания методической помощи педагогам проводились открытые уроки. Они были проведены на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерству педагогов.

Предметная неделя – одна из самых массовых форм организации и творческой деятельности учащихся. Неделя трудового обучения и СБО предоставляет школьникам широкие возможности для применения на практике знаний и умений по предмету. Будучи массовой формой, предметная неделя способствует активации познавательной и практической деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, повышению качества получаемых знаний, расширению кругозора, развитию детского творчества.

Ставшая традиционной, предметная неделя по трудовому обучению, прошла в IV четверти с 10.04-14.04 этого учебного года.

Задачи, поставленные перед предметной неделей:

- систематизировать знания обучающихся в области трудовых дисциплин;
- развивать творческие способности, внимание, расширить кругозор;
- воспитывать уважительное отношение к труду и здоровому образу жизни;

были выполнены.

В целом неделя трудового обучения прошла хорошо, интересно. Проведение предметной недели сопровождалось разнообразной наглядной информацией.

Данные мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к трудовому обучению, расширению представления учащихся о различных профессиях, развитию творческих способностей. У детей возросло желание к занятию в школьных творческих объединениях, руководителями которых являются учителя, входящие в методическое объединение:

Целью работы творческих объединений является – раскрывать и развивать потенциальные способности, заложенные в ребенке, вырабатывая потребность в общении со сверстниками, тягу к искусству, создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Для создания необходимых условий для проведения занятий в учебных мастерских учителя трудового обучения приобретали и изготавливали совместно с ребятами наглядные пособия, инструменты, дополнительное оборудование, проводили ремонтные работы. Во всех кабинетах оформлены стенды по технике безопасности.

Каждый педагог, стремясь раскрыть творческие способности учеников, добивается результатов в своей работе. В течение полугодия творческие объединения активно участвовали в жизни школы: занимались ремонтом мебели в классах, пополняли школьную выставку. Работы наших учеников отличаются высоким уровнем и разнообразием техник исполнения и были представлены на различных конкурсах, фестивалях, выставках и были награждены грамотами и дипломами.

Работа методического объединения учителей трудового обучения была нацелена на совершенствование учебно-воспитательного процесса для сохранения и укрепления здоровья учащихся, т.к. только здоровый ребенок способен успешно и в полной мере овладеть трудовыми знаниями, умениями и навыками.

На уроках трудового обучения проводится индивидуально – коррекционная работа, осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, используется индивидуальная, групповая и бригадная формы работы, что позволяет повысить заинтересованность в усвоении учебного материала. Для обучения, контроля и коррекции знаний и умений учащихся педагоги применяют тестирование, составляют вопросы и задания, учитывают разную уровневую подготовку учащихся.

Главный показатель успешности в работе методического объединения в целом – это удовлетворительные знания учащихся, т.е. 100% успеваемость за учебный год. Можно констатировать, что все учащиеся достигли уровня подготовки, которая может служить базой для дальнейшего обучения.

В течение учебного года учителями выпускных классов были созданы условия для успешной подготовки учащихся к выпускным экзаменам:

- рассмотрение вопросов экзаменационных билетов;
- отработка последовательности выполнения практических заданий;
- знакомство с памятками по подготовке учащихся к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам экзаменационных билетов.

Наряду с успехами в работе методического объединения и в проведении уроков по трудовому обучению, следует отметить следующие недостатки:

- недостаточное внимание уделено организации по обобщению передового опыта, трудности в подготовке печатных работ;
- отсутствие консультаций методиста.

Основные направления работы методического объединения в следующем учебном году:

- использовать наиболее рациональные методы обучения и воспитания учащихся с целью развития у них ключевых компетенций и успешной социализации в обществе;
- выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ;
- продолжить внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающие развитие мотивации педагогов школы к повышению качества образовательного процесса через проектную деятельность;
- создавать безопасные условия образовательного процесса;
- повышать методический уровень педагогов через работу над темами самообразования и внедрения результатов на уроке;
- профессиональная ориентация школьников с ОВЗ;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся с ОВЗ через защиту проектов при подготовке к экзаменам;
- поддерживать интерес к предметам через предметные недели, выставки.

Вывод по разделу: Признать работу учебно-методической службы удовлетворительной.

Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение

Цель работы библиотекаря: воспитание культуры чтения, любви к книге.

Задачи:

- оказывать помощь обучающимся и педагогам в учебно- воспитательном процессе, содействовать патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию;
- способствовать развитию у детей интереса к чтению, прививать любовь к книге;
- формировать навыки библиотечного пользователя;
- защищать от информации, причиняющих вред здоровью и развитию.

Состояние книжного фонда

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов 4243 экземпляра.

Из них книжный фонд 4221 экземпляров, учебники -1550 экземпляра.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2010. года № 436 – ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» постоянно контролируется наличие маркировки литературы в соответствии с возрастными ограничениями (0+, 6+, 12+, 16+), оформлен стенд, содержащих основную информацию по данной теме.

Во исполнение Статьи 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114- ФЗ « О противодействии экстремистский материалов, а так же ежемесячно составляются акты сверки библиотечного фонда на соответствие федеральному списку экстремистских материалов

Фонд учебников систематически обновляется и соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённому Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 858 от 21 сентября 2022.

За сохранностью учебников ведётся постоянный контроль, проводятся инструктажи для обучающихся и рейды по проверке состояния учебников

Сравнительный анализ библиотечного фонда

Фонд	2021 Учебный год	2022 Учебный год	2023 Учебный год
Основной фонд	2581	2600	2600
Учебники	1482	1652	1550

Необходимо постоянно обновлять фонд учебников, пополнять фонд новой детской познавательной и художественной литературой.

Сравнительный анализ периодических изданий

Год	2021	2022	2023
Количество выписываемых периодических изданий	15	13	14

Формы работы с читателями: индивидуальная (рекомендательная беседа о прочитанном), наглядная (книжная выставка, выставка одной книги.) Стало традицией ежегодно проводить Посвящение в читатели, Книжные именины. Все они способствуют проявлению интереса к чтению, воспитанию культуры поведения, желанию прийти в библиотеку.

Сравнительный анализ Библиотечных уроков

Год	2021	2022	2023
Количество уроков	29	37	25

Библиотечные часы проводились по специально- разработанному плану: «Библиотечно – библиографические и информационные знания – школьникам» с использованием ИКТ.

Сравнительный анализ основных показателей работы с читателями

Показатели	2021 учебный год	2022 учебный год	2023 Учебный год
Количество читателей	216	212	212
Посещаемость	22,6	22,7	22,7

Читаемость	18,6	18,1	18,1
------------	------	------	------

Вывод:

1. Учебной литературой обучающиеся обеспечены на 100%. Необходимо постоянно обновлять учебный фонд, исключая учебники, у которых закончился срок использования или исключенных из списка ФПУ.
2. Школьная библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
3. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на должном уровне.
4. Необходимо активизировать читательскую активность в 8-9 классах, постоянно совершенствуя формы работы с читателями.

Рекомендации:

Продолжить работу:

- По повышению качества и доступности информации;
- Ежегодному обновлению учебного фонда и книжного фонда новой детской познавательной и художественной литературой.

Раздел 11. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает их особым образовательным потребностям.

Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории учреждения соответствует нормам. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Противопожарное состояние учреждения соответствует правилам и нормам пожарной безопасности.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- помещениям для осуществления, образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе-интернате созданы удовлетворительные условия реализации основной образовательной программы, инфраструктуры образовательной организации комфортна и

эргономична. Школа по программе «Доступная среда» оснащена пандусом с поручнями, кнопкой вызова, тактильными таблицами (на языке Брайля), входные и внутренние двери оснащены специальным знаком, имеется туалет для инвалидов, двери входные и внутренние оснащены доводчиками, оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и малый спортивный зал для занятий АФК. Имеется уличная тренажерная площадка.

Все классные кабинеты оснащены АРМ.

Определены следующие направления ближайшего развития образовательного учреждения:

1. Создание условий для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности);
2. Содействовать оснащению учебных кабинетов АРМ.
3. Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий и индивидуально-дифференцированного подхода;
4. Повысить количество и качество инновационных разработок;
5. Повысить качество образовательных и воспитательных услуг;
6. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования и воспитания.

Поэтому приоритетным направлением школы становится выстраивание педагогического профессионализма, отвечающего потребностям современного общества: освоение и конструирование нового содержания образования, формирование способностей и компетенций на его основе.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- работы по внедрению профстандартов «Педагог»;
- формирование инновационного поля образования на основе освоения и введения новых методов и методик.

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления школы;
- участие в конкурсах по здоровьесбережению.

Совершенствование системы управления образовательного процесса путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы;
- создания оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности педагога.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность образовательного учреждения.

Показатели деятельности краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными

**возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 1 сентября текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	показатели	Единица измерения	2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	177
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	65
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	112
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, подлежащих аттестации	человек/%	57/ 32.2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-