

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ «Бийская общеобразовательная
школа-интернат №1»

_____ Е.А. Макушин

ПР.№65 от 2 сентября 2024 г.

Адаптированная дополнительная образовательная программа

творческого объединения «Юный столяр»

для учащихся 6-8 классов

2024-2025 учебный год

Разработчик: Малышкин Г.П.,
учитель трудового обучения

Согласована на
заседании МО

Протокол №_1

от «27» 08.2024 г._

Рекомендована

педагогическим советом

Протокол №46 от «29» 08.2024 г

Бийск, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Тематический план.....	7
3. Календарно – тематический план	8
4. Методические и оценочные материалы.....	11
5. Содержание программы.....	19
6. Требования к уровню подготовки учащихся.....	21
7. Материально-техническое обеспечение.....	22
8. Список литературы.....	23
9. Лист внесения изменений и дополнений.....	24

Пояснительная записка

Обеспечение реализации права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дополнительное образование является одной из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение детьми данной категории дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. На основании ФЗ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" гл. 11, ст. 79. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются основной адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Рабочая программа объединения «Юный столяр» для учащихся

6 - 8 классов предназначена для воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Реализация программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы объединения «Юный столяр» для учащихся 6-8 классов составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.;- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018года №196"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 5.09.2019г., 30.09.2020г.)

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- Устав образовательной организации.

-Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа КГБОУ «Бийская ОШИ №1»

Известно, что в основе устойчивого развития ребенка лежит деятельность самого ребенка, в процессе которой он сам добывает новые знания, тем самым, повышая свою деятельностную и информационную компетентность. Однако в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья решение данной задачи предполагает значительные трудности. Это определяется прежде всего тем, что для детей данной категории характерны недоразвитие познавательной деятельности, нарушение памяти, незрелость высших психических функций и плохо развитая мелкая и общая моторика. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности. Несформированность функции дифференциации захвата и удержания предмета, невозможность соразмерять мышечные усилия с двигательной задачей – все это

отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, аппликации, письме. Дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно, без особой педагогической помощи усвоить знания и умения декоративно прикладного творчества. При условии систематической коррекционной поддержки дети с ограниченными возможностями здоровья преодолевают свой недостаток.

Основной целью курса является формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально – экономических условиях. Социальное адаптирование детей с особенностями развития в современных условиях.

Для достижения поставленных целей предполагается решение следующих **задач**:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; (Именно данное качество обеспечивает мобильность человека в обществе, может стать гарантом успеха и социальной защищённости).
- расширение политехнического кругозора учащихся;
- развитие конструкторских способностей;
- формирование умений и навыков работы с различными материалами и инструментами;
- воспитание культуры труда;
- профессиональное и эстетическое просвещение учащихся.

Творческое объединение «Юный столяр – художественной направленности.

Оптимальное количество учащихся в объединение для успешного освоения программы – 12 человек

Режим занятий: один раз в неделю

Продолжительность занятий: 40 мин

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Содержание программы кружка позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии;
- учителю использовать межпредметные связи (технология – физика, химия, черчение, математика, рисование) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно - познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **проектную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и

субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Формы обучения ориентированы на инновационные педагогические технологии: коммуникативно-направленная групповая работа, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальная творческая деятельность.

При формировании дополнительной программы объединения «Юный столяр» учитывались следующие принципы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
5. формирование познавательных интересов и познавательных действий учащегося в различных видах деятельности;
6. возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
7. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Частные принципы для детей с ОВЗ:

- 1) индивидуальный подход, предполагающий всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- 2) поддержка инициативной, самостоятельной активности ребенка (индивидуализации), способствующей успешности коррекционного образования и обеспечивающей условия для самостоятельной активности;
- 3) социальное взаимодействие, обеспечивающее создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- 4) вариативность в организации процессов обучения и воспитания, предполагающая наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога

использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

5) партнерское взаимодействие с семьей, направленное на установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, для наиболее эффективной поддержки ребёнка.

Учебно-тематическое планирование

	Тема курса	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Организационное занятие. Техника безопасности.	1	1	0
	Графическая подготовка.	3	2	1
	Изучение оборудования.	3	2	1
	Первоначальные технические и технологические понятия.	2	1	1
	Разработка и изготовление действующих моделей и игрушек.	5	2	3
	Элементы простейших машин и механизмов.	5	2	3
	Двигатели на моделях.	5	2	3
	Художественная обработка изделий из древесины.	3	1	2
	Изготовление изделий с элементами геометрической резьбы.	5	0	5
	Итоговое занятие.	2	1	1

Итого: 34ч.

Календарно-тематическое планирование.
«Юный столяр»

№	Дата 1 группа	Дата 2 группа	Тема занятия	Кол. часов
1.	02.09	03.09	Организационное занятие. Техника безопасности.	1
2.	09.09	10.09	Понятие о техническом рисунке, чертеже, эскизе. Различия этих графических изображений.	1
3.	16.09	17.09	Изготовление шаблонов.	1
4.	23.09	24.09	Изготовление развёрток.	1
5.	30.09	01.10	Обзор основных видов материалов, применяемых при изготовлении поделок.	1
6.	07.10	08.10	Станочное оборудование.	1
7.	14.10	15.10	Овладение приёмами работы ручным инструментом.	1
8.	21.10	22.10	Овладение приёмами работы ручным инструментом.	1
9.	11.11	12.11	Основные механизмы машины.	1
10.	18.11	19.11	Изготовление моделей машин и технических устройств.	1
11.	25.11	26.11	Общие представления о процессе создания машин.	1
12-	02.12	03.12	Изготовление действующих моделей технических объектов и игрушек.	4
15.	09.12	10.12		
16.	16.12	17.12	Первоначальные понятия о машинах и механизмах.	1
17	23.12	24.12	Сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств.	4
18.	13.01	14.01	Механические двигатели (резиновый, пружинный, вибрационный).	1
19.	20.01	21.01		
20.	27.01	28.01	Электрические микродвигатели постоянного тока и источники их питания.	1
21.	03.02	04.02	Ознакомление с действием резиномоторов и установка их на моделях.	1
22.	10.02	11.02	Включение микроэлектродвигателя в электрическую цепь.	1
23.	17.02	18.02	Испытание моделей.	1
24.	24.02	25.02	Столярная подготовка поверхности древесины к отделке. Резьба по дереву.	1
25.	03.03	04.03	Общие основы художественного конструирования.	1
26.	10.03	11.03	Пробная работа по разметке и художественной отделке древесины.	1
27.	17.03	18.03	Выбор или самостоятельная разработка эскизов изделий для последующей художественной отделки.	1
28.	31.03	01.04	Нанесение рисунка на поверхность изделия.	1
29.	07.04/14.04	08.04/15.04	Художественная отделка поверхностей изделий геометрической резьбой.	2
31.	21.04/28.04	22.04/29.04		
33	05.05/12.05	06.05/13.05	Подведение итогов пройденного курса.	2
34	19.05	20.05	Выставка работ.	
				Итого:34ч.

Методические и оценочные материалы

	Тема занятия		Тип занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Изделия по программе
1	1. Организационное занятие. Техника безопасности.	1	Урок-повторение	Распределение обязанностей и рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда.	Знать: инструменты и материалы; правила безопасного поведения в мастерской.	Ответы на вопросы.	
2	2. Понятие о техническом рисунке, чертеже, эскизе. Различия этих графических изображений.	1	Объяснение нового материала.	Понятия о техническом рисунке, чертеже, эскизе. Различия этих графических изображений. Порядок чтения и составления эскиза плоской детали. Правила и порядок чтения изображений объёмных деталей (наглядного изображения, простейшего чертежа, развёртки).	Знать: что такое рисунок, чертёж и эскиз. Правила выполнения чертежа. Уметь: правила чтения чертежа.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	
3	3. Изготовление шаблонов.	1	Комбинированный.	Изготовление шаблонов. Работа выполняется с применением знаний и умений графической подготовки.	Знать: правила изготовления шаблонов. Уметь: изготавливать шаблоны с использованием чертёжного инструмента.	Контроль за действием.	Изготовление шаблонов.

4	4. Изготовление развёрток.	1	Комбинированный.	Изготовление развёрток. Работа выполняется с применением знаний и умений графической подготовки.	Знать: материалы и инструменты для изготовления развёрток. Уметь: составлять план изготовления развёртки. изготавливать развёртки.	Ответы на вопросы. Контроль качества построения чертежа.	Изготовление развёрток.
					изготовления изделия.		
5	5. Обзор основных видов материалов, применяемых при изготовлении поделок.	1	Комбинированный.	Обзор основных видов материалов, применяемых при изготовлении поделок. Приёмы и способы их обработки. Расширение знаний об инструментах и приспособлениях ручного труда.	Знать: материалы используемые для изготовления поделок. Уметь: правильно выбирать инструмент для работы.	Контроль за действием. Контроль качества.	
6	6. Станочное оборудование.	1	Комбинированный	Изучение станочного оборудования. Применение их в быту и на производстве. Способы и приёмы работы с ними. Правила безопасной работы.	Знать: правила безопасной работы. Назначение станочного оборудования. Уметь: использовать станочное оборудование.	Контроль за действием. Контроль качества.	
7-8	7-8. Овладение приёмами работы ручным инструментом.	2	Практическая работа.	Овладение приёмами работы ручным инструментом.	Знать: назначение столярного инструмента. Уметь: приёмы работы ручными инструментами.	Контроль за действием. Контроль качества.	Подкладная доска.
9	9. Основные механизмы машины.	1	Комбинированный.	Первоначальные понятия о машинах – двигателях и машинах – орудиях и их назначении. Основные механизмы машины: двигатель, рабочий орган и передаточный	Знать: устройство машин и механизмов. Уметь: различать элементы машин и механизмов.	Контроль за действием. Контроль качества.	

				механизм.			
10	10. Изготовление моделей машин и технических устройств.	1	Комбинированный.	Изготовление моделей. Упрощённые модели машин и механизмов.	Знать: как изготавливаются модели. Уметь: упрощать модели машин и механизмов.	Контроль за действием. Контроль качества.	
11	11. Общие представления о процессе создания машин.	1	Комбинированный.	Элементарные понятия о работе конструкторов и конструкторских бюро. Общие представления о процессе создания машины.	Знать: работа конструктора. Этапы конструирования изделия. Уметь: строить схему на изготовление изделия.	Контроль за действием. Контроль качества.	
12 - 15	12-15. Изготовление действующих моделей технических объектов и игрушек.	4	Комбинированный.	Изготовление действующих моделей технических объектов и игрушек.	Знать: правила безопасной работы. Уметь: правильно использовать инструмент.	Контроль за действием. Контроль качества.	Модель автомобиля.
16	16. Первоначальные понятия о машинах и механизмах.	1	Объяснение нового материала.	Первоначальные понятия о машинах и механизмах; различие между ними. Основные элементы механизмов, их взаимодействие. Стандартные детали.	Знать: что такое машина и механизм. Уметь: их различать.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	Модель автомобиля.
17 - 20	17-20. Сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств.	4	Практическая работа.	Способы сборки. Стандартные детали. Инструменты.	Знать: способы сборки деталей модели автомобиля. Уметь: подбирать инструмент для сборки и правильно им пользоваться.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	Модель автомобиля.

21	21. Механические двигатели (резиновый, пружинный, вибрационный).	1	Комбинированный.	Механические двигатели (резиновый, пружинный, вибрационный). Выбор способа движения модели.	Знать: виды механических двигателей. Уметь: выбирать наиболее подходящий для модели.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	Модель автомобиля.
22	22. Электрические микродвигатели постоянного тока и источники их питания.	1	Объяснение нового материала.	Условные обозначения на схемах. Выбор источника питания. сборка схем.	Знать: какие бывают электрические микродвигатели и источники питания к ним. Уметь: условные обозначения на схемах.	Ответы на вопросы	Модель автомобиля.
23	23. Ознакомление с действием резиномоторов и установка их на моделях.	1	Комбинированный.	Схемы работы резиномоторов. материалы для их изготовления.	Знать: правила работы резиномотора. Уметь: правильно устанавливать на модель.	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества	Модель автомобиля.
24	24. Включение микроэлектродвигателя в электрическую цепь.	1	Комбинированный.	Условия безопасной работы. Сборка схем включения.	Знать: техника безопасности при включении электродвигателя в цепь. Уметь: правильно соединять электродвигатель с источником питания.	Контроль за действием. Контроль качества	Модель автомобиля.
25	25. Испытание моделей.	1	Комбинированный.	Правила техники безопасности и подключения источника питания.	Знать: правила безопасности при проведении испытаний моделей. Уметь: правильно соединять электродвигатель с	Контроль за действием. Контроль качества	Модель автомобиля.

					источником питания.		
26	26. Столярная подготовка поверхности древесины к отделке. Резьба по дереву.	1	Объяснение нового материала.	Общие основы художественного конструирования.	Знать: способы отделки изделий из древесины. Уметь: составлять чертёж разделочной доски.	Контроль за действием. Контроль качества.	Разделочная доска.
27	27. Общие основы художественного конструирования.	1	Комбинированный.	Последовательность изготовления и украшения разделочной доски	Знать: правила безопасной работы при работе ручным столярным инструментом и резцами. Уметь: составлять план на изготовление разделочной доски.	Контроль за действием. Контроль качества.	Разделочная доска.
28	28. Пробная работа по разметке и художественной отделке древесины.	1	Практическая работа.	Последовательность изготовления и украшения разделочной доски. Выбор способа отделки.	Знать: правила безопасной работы при работе ручным столярным инструментом и резцами. Уметь: размечать заготовку по чертежу.	Контроль за действием. Контроль качества.	Разделочная доска.
29	29. Выбор или самостоятельная разработка эскизов изделий для последующей художественной отделки.	1	Практическая работа.	Правила построения эскизов.	Знать: правила построения эскиза для художественной отделки. Уметь: правильно	Контроль за действием. Контроль качества.	Разделочная доска.

					пользоваться разметочными инструментами.		
30	30. Нанесение рисунка на поверхность изделия.	1	Практическая работа.	Инструменты для нанесения рисунка.	Знать: приёмы нанесения рисунка на изделие. Уметь: изготавливать форму разделочной доски.	Контроль за действием. Контроль качества.	Разделочная доска.
31 - 32	31-32. Художественная отделка поверхностей изделий геометрической резьбой.	2	Практическая работа.	Последовательность изготовления и украшения разделочной доски	Знать: правила техники безопасности при работе резцами. Уметь: выполнять геометрический орнамент.	Контроль за действием. Контроль качества.	Разделочная доска.
33 - 34	33-34 Подведение итогов пройденного курса.	1	Комбинированный.. Выставка.	Подведение итогов пройденного курса. Выставка поделок. Отбор лучших работ.	Знать: правила оценивания работ. Уметь: оценивать работы кружковцев.	Контроль за действием. Контроль качества.	

Контрольно-измерительные материалы к мониторингу успеваемости

Критерии		
Высокий уровень	Средний (допустимый) уровень	Низкий уровень
Обучающийся овладел на 80-100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий,	Объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50-80%; принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня;	Обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические

конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества	работает с оборудованием с помощью педагога; сочетает специальную терминологию с бытовой; в основном, выполняет задания на основе образца	задания педагога; принимает участие в предлагаемых мероприятиях конкурсах и соревнованиях различного уровня
---	---	---

Мониторинг успеваемости

№ п/п	ФИ обучающихся	Критерии		
		Высокий уровень	Средний (допустимый) уровень	Низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итоговой аттестации

_____ учебный год

Название объединения дополнительного образования _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения _____

Год обучения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	Форма проведения	Оценка результатов

1.			
2.			

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации показали:

высокий уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся;

средний уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся;

низкий уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся;

Подпись, ФИО педагога _____

Содержание программы

Темы:

1. Организационное занятие. Техника безопасности. (1 ч.) Элементарные понятия о сущности технического прогресса, замене ручного труда машинным. Создание новых материалов и новых способов обработки. Современные автоматические и электронные машины.

Сущность технических занятий в школе: от технической игрушки к действующей модели, от модели к настоящей машине.

Правила безопасной работы.

Ознакомление с ручным инструментом.

2. Графическая подготовка. (3 ч.) Понятия о техническом рисунке, чертеже, эскизе. Различия этих графических изображений. Порядок чтения и составления эскиза плоской детали. Правила и порядок чтения изображений объёмных деталей (наглядного изображения, простейшего чертежа, развёртки).

Изготовление шаблонов. Работа выполняется с применением знаний и умений графической подготовки.

3. Изучение оборудования. (3ч.) Обзор основных видов материалов, применяемых при изготовлении поделок. Приёмы и способы их обработки. Расширение знаний об инструментах и приспособлениях ручного труда. Изучение станочного оборудования. Применение их в быту и на производстве. Способы и приёмы работы с ними. Правила безопасной работы.

Овладение приёмами работы ручным инструментом.

4. Первоначальные технические и технологические понятия. (2 ч.)

Первоначальные понятия о машинах – двигателях и машинах – орудиях и их назначении. Основные механизмы машины: двигатель, рабочий орган и передаточный механизм. Первоначальные понятия о технических сооружениях. Знакомство с механическими способами обработки, с обрабатывающими, транспортными и грузоподъёмными машинами.

Изготовление моделей машин и технических устройств, упрощённые модели машин и механизмов.

5. Разработка и изготовление действующих моделей и игрушек. (5 ч.)

Элементарные понятия о работе конструкторов и конструкторских бюро. Общие

представления о процессе создания машины. Изготовление действующих моделей технических объектов и игрушек.

Изготовление моделей яхт, лодок, автомобилей.

6. Элементы простейших машин и механизмов. (5 ч.) Первоначальные понятия о простейших конструктивных элементах детали: выступе, выемке, отверстии и т.д. Их назначение и графическое изображение на видимой и невидимой частях объекта. Первоначальные понятия о машинах и механизмах; различие между ними. Основные элементы механизмов, их взаимодействие. Стандартные детали. Сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств.

7. Двигатели на моделях. (5 ч.) Механические двигатели (резиновый, пружинный, вибрационный). Электрические микродвигатели постоянного тока и источники их питания. Понятие о микродвигателях внутреннего сгорания. Правила установки двигателей на моделях. Условия безопасной работы.

Ознакомление с действием резиномоторов и установка их на моделях. Включение микроэлектродвигателя в электрическую цепь. Испытание моделей.

8. Художественная обработка изделий из древесины. (3ч.) Столярная подготовка поверхности древесины к отделке. Резьба по дереву. Общие основы художественного конструирования.

Пробная работа по разметке и художественной отделке древесины.

9. Изготовление изделий с элементами геометрической резьбы. (5 ч.) Выбор или самостоятельная разработка эскизов изделий для последующей художественной отделки. Подготовка поверхности изделий под художественную обработку. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Художественная отделка поверхностей изделий геометрической резьбой.

10. Итоговое занятие. (1 ч.) Подведение итогов пройденного курса. Выставка поделок учащихся. Отбор лучших работ учащихся на городскую выставку.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу изучения материала.

Учащиеся должны знать и уметь:

- ✓ Знать название и назначение ручных инструментов;
- ✓ Знать приёмы безопасной работы с ними;
- ✓ Знать и уметь рационально организовывать рабочее место;
- ✓ Иметь общее представление о техническом рисунке, эскизе и чертеже;
- ✓ Иметь общее представление об изделии и детали;
- ✓ Знать, какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- ✓ Уметь соединять детали из разных материалов;
- ✓ Знать общее устройство и принцип работы станков токарной группы;
- ✓ Уметь выполнять основные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках;
- ✓ Осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- ✓ Владеть простейшими способами художественной отделки древесины ;
- ✓ Иметь представление о путях предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;

- ✓ Знать источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- ✓ Иметь общее представление о наиболее массовых профессиях и специальностях, связанных с обработкой конструкционных материалов;

Конечным продуктом самостоятельной деятельности может стать **поделка** ученика, то есть совокупность самостоятельно выполненных разных видов работ. **Формы контроля уровня достижений учащихся.** С целью стимулирования непрерывного процесса овладения ЗУН, активизации дифференцированного подхода и готовности каждого ученика к занятиям учащимся предлагается принять участие в школьной выставке.

Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (викторины, опросы).

Тематический контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала по определенной теме. Определение результатов обучения (опрос, самостоятельная работа, выставка и др.)

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения (итоговое занятие, тестирование).

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (проект, тестирование, выставка работ).

Учебный план предполагает изучение 10 тематических блоков, структуру каждого составляют обязательные виды деятельности,

Материально-техническое обеспечение:

металлообрабатывающие и деревообрабатывающие станки: стд-120, сверлильный станок, ручные инструменты: рубанки, стамески, отвёртки, линейки, киянки, молотки, столярные угольники.

ТСО: телевизор, ноутбук.

Список литературы

- 1.В.А.Заворотов, От идеи до модели. Москва 1988.
- 2.П.Н.Андреанов, Техническое творчество учащихся. Москва 1996.
- 3.А.П.Журавлёва, Л.А.Болотина, Начальное техническое моделирование. Москва 1988.
- 4.А.М.Ермаков, Простейшие авиамодели. Москва 1984.
- 5.Б.В.Щетанов, Судомодельный кружок. Москва 1986.
- 6.В.А.Рыженко, В.Л.Яценко, Работа по дереву. Москва 1999.

