

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»

СОГЛАСОВАНО:  
Временно исполняющий  
обязанности заместителя  
министра образования и науки  
Алтайского края

  
Л.С. Терновая



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная школа-  
интернат № 1»

  
Е.А. Макушин  
приказ от 24.05.2019 № 35



Программа развития  
(«дорожная карта»)  
КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа - интернат № 1»  
на 2019 – 2024 годы

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 23.05.2019 № 12

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации	8
3. Характеристика достижений организации	10
4. Основание для разработки программы развития	11
5. Основные направления развития образовательной организации	14
6. Механизмы реализации программы	21
7. Ожидаемые результаты реализации программы	21
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	22

## Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Краевое государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы</p>	<p>Федеральный уровень:                      Конституция Российской Федерации                      Конвенция о правах ребенка.                      Конвенция о правах инвалидов                      Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»                      Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;                      Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;                      Паспорт «Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета Президента Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 №16);                      Распоряжение Правительства РФ от 23.02.2018 № 308 Государственная программа «Доступная среда»;                      Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);                      Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);                      Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);                      Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;                      Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н);                      Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в</p>

сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н);  
Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» (утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10);

Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 № Р-41)

Региональный уровень:

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 № 513);

Постановление Администрации Алтайского края от 20.12.2013 № 670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» (с изменениями на 01.02.2019);

Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы (утверждена Постановлением Администрации Алтайского края от 20.12.2013 №670.);

Концепция обновления материально-технической базы в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе для реализации предметной области «Технология» с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся (утверждена распоряжением Правительства Алтайского края от 30.10.2018 № 303-р);

Паспорт регионального проекта Алтайского края «Современная школа» (утвержден протоколом заседания Совета при Губернаторе Алтайского края по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 14.12.2018 №2);

Уровень образовательной организации:

Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа - интернат №1» (утв. приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края 19.10.2015 № 1748 (с изменениями от 15.07.2016 № 1270, от 21.07.2017 № 630, от 06.12.2017 № 1588);

Программа развития КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа - интернат №1» на 2015 - 2019 годы (утв. приказом директора от 08.08.2015 № 111/2);

Приказ от 24.05.2019 № 35 «Об утверждении Программы

	развития КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа - интернат №1» на 2019 - 2024 годы»
Сведения о разработчиках	Макушин Е.А. – директор школы-интерната, Пахомова В.Г. - заместитель директора по учебной работе, Токарева Л.И. - заместитель директора по воспитательной работе, Гранкин С.Е. - руководитель методического объединения учителей трудового обучения, Поротикова М.П. - руководитель методического объединения учителей начальных классов, Петина Т.А. – председатель Совета трудового коллектива.
Цель	Создание специального образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование и успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях обеспечения социального заказа государства и общества и отвечающего личностным ожиданиям субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	1. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Создание системы выявления и поддержки творческих обучающихся. 3. Создание нормативных условий для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, здоровьесбережения, сохранения и укрепления физического, психического и психологического здоровья обучающихся. 4. Развитие кадрового педагогического потенциала, профессиональной компетентности педагогов и мотивации к непрерывному образованию и повышению квалификации. 5. Создание современных материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих поддержку введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6. Развитие самостоятельности Учреждения в составлении программно-методического материала и расходовании финансовых средств. 7. Совершенствование содержания деятельности школы по профессиональному самоопределению и формированию первичных профессиональных трудовых навыков обучающихся.
Основные направления развития образовательной организации	1. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Поддержка творческих обучающихся. 3. Развитие кадрового ресурса Учреждения. 4. Изменение инфраструктуры Учреждения. 5. Здоровьесбережение обучающихся. 6. Расширение самостоятельности Учреждения.
Период реализации	2019-2024 годы

<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства федерального бюджета- 4 215 700 рублей  Средства краевого бюджета на выполнение государственного задания– 190 000 000 рублей  Средства краевого бюджета на иные цели – 2 800 000 рублей  Привлеченные (внебюджетные средства) – 55 000 рублей  Средства грантовой деятельности – 380 000 рублей</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>Направление «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень соответствие локально-нормативных актов современным требованиям (100%).</li> <li>2. Степень соответствия и обеспеченности УМК требованиям ФГОС (100%).</li> <li>3. Доля обучающихся, охваченных новым профилем трудового обучения «Младший обслуживающий труд» (100%).</li> <li>4. Доля обучающихся по профилям трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», которым обновлена практическая часть обучения посредством улучшения ресурсной базы (100%).</li> </ol> <p>Направление «Поддержка творческих обучающихся».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической направленности (95%).</li> <li>2. Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня технической направленности (95%).</li> <li>3. Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творческим трудом по робототехнике (100%).</li> </ol> <p>Направление «Развитие кадрового ресурса Организации».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогический работников, повысивших профессиональный уровень по направлению профессионального трудового обучения «Технология», педагогов-психологов, педагогов-логопедов посредством прохождения курсов повышения квалификации (100%).</li> <li>2. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших профессиональные компетенции по работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством обучающих мероприятий (100%).</li> <li>3. Доля педагогических работников, охваченных новой моделью процедуры аттестации на основе профессионального стандарта (25%).</li> <li>4. Количество методических консультаций педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогических консультаций родителям (законным представителям) в вопросе обучения и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью (45 шт).</li> </ol> <p>Направление «Изменение инфраструктуры Организации».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться коррекционно-развивающим оборудованием кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда (100%).</li> <li>2. Степень оснащения кабинетов предметной области</li> </ol>

	<p>«Технология» современным оборудованием (100%).</p> <p>3. Степень оснащения образовательного процесса учебно-лабораторным, предметно-наглядным оборудованием и дидактическими средствами (100%).</p> <p>4. Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться оборудованием технической направленности дополнительного образования (100%).</p> <p>5. Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться оборудованием кабинетов предметной области «Технология» (100%).</p> <p>Направление: «Здоровьесбережение обучающихся».</p> <p>1. Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением и коррекционной работой (100%).</p> <p>2. Доля обучающихся, получивших возможность охваченных пользоваться оборудованием сенсорной комнаты и зоны рекреации (100%).</p> <p>Направление: «Расширение самостоятельности Учреждения».</p> <p>1. Количество заключенных договоров о социальном партнерстве (10 шт).</p> <p>2. Количество проведенных семинаров - практикумов для родительской общественности (15 шт).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Увеличение числа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе обучающихся по Федеральному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которым предоставлены современные условия путем обновления предметной области «Технология» до 100%.</p> <p>2. Увеличение числа обучающихся по дополнительным программам технической направленности с использованием нового оборудования по робототехнике до 50%.</p> <p>3. Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональные компетентности и мотивацию к непрерывному образованию и повышению квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе учителя трудового обучения, педагоги-психологи, педагоги-логопеды до 100%, а также прошедших новую модель процедуры аттестации основе профессионального стандарта до 25%.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться и получать психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение на новом оборудовании в оптимальных условиях, отвечающих нормативным требованиям, в том числе оборудование кабинетов педагога-психолога и учителя - логопеда до 100% .</p> <p>5. Увеличение числа обучающихся, которым созданы специальные условия по сохранению и укреплению физического, психического и психологического здоровья, в том числе посредством специального оборудования сенсорной комнаты и зоны рекреации на 100%.</p>

	б. Увеличение самостоятельности учреждения в определении сетевых партнеров и работе с родительской общественностью по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на 100%.
Контроль реализации	Ежегодный анализ со стороны администрации (промежуточный), публичный отчет По окончании - полный отчет с описанием методических и технологических находок

### Информационная справка об организации

Сведения об организации	
Наименование учреждения	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Краевое
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
Год основания	1963 год
Адрес учреждения	659301, Алтайский край, город Бийск, улица Ивана Крылова, 32 e-mail: <a href="mailto:skoshi1@yandex.ru">skoshi1@yandex.ru</a> Веб-сайт: <a href="http://biysk-internat-1.edu22.info">http://biysk-internat-1.edu22.info</a> Факс: 8(3854) 37-18-32, тел. 8(3854) 37-14-02.
Правоустанавливающие документы	Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа - интернат №1» (утв. приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края 19.10.2015 № 1748 (с изменениями от 15.07.2016 № 1270, от 21.07.2017 № 630, от 06.12.2017 № 1588) Лицензия на осуществление образовательной деятельности от серия 22ЛО1 № 0002042 регистрационный № 178 дата выдачи 12.04.2016, срок действия бессрочный (выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края) Лицензия на осуществление медицинской деятельности Серия ЛО 22 № 007714 регистрационный № ЛО-22-01-0040436, дата выдачи 05 февраля 2016, срок действия бессрочно (выдана Главным управлением Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности).
Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвовала образовательная организация	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» Грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на выполнение комплекса мер «Первые шаги в будущее» по развитию эффективных практик предпрофильной подготовки детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2017-2018 годы



	Государственная программа Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013-2020 годы Федеральный проект «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ» Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»
Сведения об обучающихся (нозологрия обучающихся: интеллектуальное нарушение (умственная отсталость))	
Всего учащихся	176
Опекаемых	17
Детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	10
Детей – инвалидов	57
Состоят на учёте в школе	9
Состоят на учёте в ПДН	7
Неблагополучные семьи	4
Дети из многодетных семей	37
Малообеспеченных семьи	81
Организационно-педагогические условия	
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели ГУО классы – 34 недели 2-9 классы – 35 недель
Сменность занятий	1 смена
Продолжительность урока, учебной недели, учебного года	1 класс – первая четверть - 30 минут, вторая четверть – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. 2-9 классы – 40 минут. 1-9 классы -5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе - 33 недели, во 2-9 - не менее 34 недель без учета итоговой аттестации в 9 классе. Учебный год делится на 4 четверти. Окончание учебного года: 25 мая - 1 класс, 9 класс. 31 мая – 2-8 классы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель; для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение учебного года.
Организация питания и проживания	Обеспечение бесплатным питанием обучающихся: 2-х разовое - все обучающиеся; 6-ти разовое – интернированные обучающиеся. В учреждении созданы условия для проживания в интернате
Характеристика окружающего социума	Детская спортивная школа №1 МБУДО ДДТ
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	47
Из них совместителей	7
Имеют первую квалификационную	11

категорию	
Имеют высшую квалификационную категорию	27
Имеют ученую степень	1
Другое	Почетный работник общего образования РФ – 8 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ-6 Отличник физической культуры и спорта -1 Отличник народного просвещения -1 Грамота управления образования и науки АК - 19
<b>Характеристика достижений организации</b>	
Социальные проекты, программы, в реализации которых участвует образовательная организация	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на выполнение комплекса мер «Первые шаги в будущее» по развитию эффективных практик предпрофильной подготовки детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2017-2018 годы. Государственная программа Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013-2020 годы Федеральный проект «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ». Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

### Характеристика достижений организации

№	показатели	Годы		
		2016-2017	2017	2018
<b>Образовательная деятельность</b>				
1.	<i>Общая численность учащихся</i>	175	179	178
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69	65	67
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	106	114	111
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49/ 28%	48/ 31,8%	52/ 35%
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	66/38%	88/49%	89/50%
	<i>показатели</i>	<i>Год выпуска 2016</i>	<i>Год выпуска 2017</i>	<i>Год выпуска 2018</i>
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>				
1.	Выпускники (чел.)	17	17	23
2.	Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			

3.	Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	11/ 64,7%	12/ 70,6%	16/ 69,5 %
4.	Трудоустроились	2/11,8%	1/5,9%	2/ 8,7%
5.	Итого:	13/76,5%	13/76,5%	18/ 78,2%
6.	Инвалиды, находящиеся дома	4/23,5%	3/17,6%	4/ 17,3%
7.	Не продолжают учебу и не работают	0	1/5,9% (по болезни)	1/ 4,5% (по болезни)

## Основания для разработки программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Разработана локально-нормативная база по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На достаточном уровне обеспечена система информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Развита система внешнего аудита качества образования.</p>	<p>Недостаточно развита система внутришкольного контроля качества образования и стандартизация пакета контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Недостаточное обновление и оснащение УМК образовательного процесса.</p> <p>Отсутствие рабочих программ предметной области «Технология»: профессионально-трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала».</p> <p>В содержании рабочих программ предметной области «Технология»: профессионально-трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело» имеется несоответствие в практической части изучения предмета из-за отсутствия необходимых материально-</p>	<p>Потребность образовательной сети города в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Обучение по востребованным на рынке труда профилям дают дополнительные возможности для поступления учащихся с умственной отсталостью на обучения в системе профессионального образования Алтайского края.</p>	<p>Родители (законные представители) с низкой социальной ответственностью и мотивацией в вопросах обучения и воспитания детей.</p> <p>Недостаточность трудовых профилей в системе профессионального образования Алтайского края для обучения учащихся с умственной отсталостью.</p>

<p>Создана система дополнительного образования. Разработка индивидуальной траектории развития творческих обучающихся Организовано психолого-педагогического сопровождения творческих обучающихся. Повышена эффективность работы с творческими детьми художественной направленности.</p>	<p>технических ресурсов. Отсутствует техническая направленность дополнительного образования. Отсутствие рабочих программ по робототехнике.</p>	<p>Развитие сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования детей с ОЗВ и с инвалидностью. Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся</p>	<p>Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.</p>
<p>Сформированный педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Благоприятный социальный микроклимат в коллективе. Готовность педагогов совершенствовать навыки и умения педагогического мастерства. Успешное прохождение аттестационных процедур педагогами школы. Разработанная и апробированная в учреждении система стимулирования для педагогических работников.</p>	<p>Отсутствие педагогов, прошедших новую модель процедуры аттестации на основе профессионального стандарта. Недостаточный уровень развития профессиональных компетенций педагогов и руководящих работников по работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью (учителей профессионально-трудового обучения, педагогов-психологов, педагогов-логопедов).</p>	<p>Развитие положительного имиджа и репутации Учреждения в педагогическом сообществе города. Учреждение является методическим центром по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.</p>	<p>Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.</p>
<p>Материально-техническая база учреждения соответствует основным требованиям ФГОС, требованиям СанПиНа, охраны</p>	<p>Высокий уровень износа основных фондов. Недостаточная индивидуализация психолог-педагогического</p>	<p>Развитие сетевого взаимодействия по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОЗВ и с инвалидностью.</p>	<p>Недостаточное финансирование мероприятий программы развития. Корректировка плана ФХД в сторону уменьшения расходов.</p>

<p>труда, техники безопасности, противопожарной и антитеррористической безопасности.</p> <p>Организован индивидуальный и дифференцированный подход к</p>	<p>сопровождения и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью из-за отсутствия современного оборудования кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностических комплектов, коррекционно-развивающих пособий.</p> <p>Недостаточный уровень обеспеченности оборудованием образовательного процесса по предметной области «Технология»: профессионально-трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело».</p> <p>Отсутствие оборудования образовательного процесса по предметной области «Технология»: профессионально-трудового обучения оборудования «Подготовка младшего обслуживающего персонала».</p> <p>Отсутствие оборудование/оснащение детских творческих объединений дополнительного образования детей по робототехнике.</p> <p>Не обновлено оборудование сенсорной комнаты, не оборудована рекреационная зона.</p> <p>Недостаточно развиты специальные условия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ и с</p>	<p>Позитивное отношение родителей (законных представителей) к учреждению в части создания материально-технической базы.</p> <p>Развита система взаимодействия с учреждениями здравоохранения по</p>	<p>Большое количество обучающихся с ослабленным здоровьем.</p>
--	---	---	--

<p>обучающимся организации диспансеризации и мониторинга здоровья. Внедрены в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии, правила безопасной жизнедеятельности и основ экологической культуры. Активизирована работа привлечению обучающихся к участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Создана система работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы.</p> <p>Наличие школьного сайта. Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного год на общешкольном родительском собрании.</p>	<p>инвалидностью.</p> <p>Недостаточно изучена социокультурная среда, потенциально пригодная для реализации образовательных программ в сетевой форме. Недостаточная эффективность работы родительской общественности.</p>	<p>сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>Возрастает уровень участия учреждения в социальных проектах.</p>	<p>Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управление.</p>
--	--	--	--

## Основные направления развития образовательной организации

1. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Поддержка творческих обучающихся.
3. Развитие кадрового ресурса Организации.
4. Изменение инфраструктуры Организации.
5. Здоровьесбережение обучающихся.
6. Расширение самостоятельности Организации.

### Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации, годы	Результат	Выполнение
Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).					
I этап					
1.	Формирование системы внутришкольного контроля качества образования и стандартизация пакета контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Администрация Учителя профессионально трудоового обучения	Июнь-август 2019	Обновлено положение «Внутренняя система контроля качества образования». Стандартизирован пакет контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработаны и обновлены рабочие программы по предметной области «Технология»:	
2.	Обновление и оснащение УМК образовательного процесса.				
3.	Корректировка АООП.				
4.	Разработка рабочих программ по предметной области «Технология»: «Подготовка младшего обслуживающего персонала».				
5.	Приведение содержания рабочих программ по предметной области «Технология»: профессионально-трудоового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело» к нормативным требованиям в части организации практической части изучения				



	предмета.			«Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело»	
II этап					
1.	Формирование обновленной технологической среды на уроках предметной области «Технология».	Заместитель директора по учебной работе.	сентябрь 2019 май 2024	Обновлены и оснащены оборудованием мастерские по предметной области «Технология», реализуется новое направление по профилю трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала».	
2.	Реализация АООП и рабочих программ по предметной области «Технология»: профессионально-трудоового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала».	Учителя профессионально-трудоового обучения.			
Поддержка творческих обучающихся					
I этап					
1.	Корректировка адаптированной дополнительной общеразвивающей программы учреждения в связи внесением в содержание программы технической направленности.	Администрация Педагоги дополнительного образования	Июнь-август 2019	Разработана АДОП Программы дополнительного образования обучающихся по робототехнике.	
2.	Разработка программ дополнительного образования детского творческого объединения по робототехнике.				
II этап					
1.	Развитие нового направления дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной	сентябрь 2019 май 2024	Реализуется техническое	

2.	обучающихся. Реализация АДОП и программ дополнительного образования детского творческого объединения по робототехнике.	работе Педагоги дополнительного образования		направление дополнительного образования. Реализуются АДОП программа по робототехнике.	
Развитие кадрового ресурса Организации I этап					
1.	Повышение профессионального уровня педагогов по направлению профессионального трудового обучения «Технология», педагогов-психологов, педагогов-логопедов посредством прохождения курсов повышения квалификации.	Администрация Учителя. Педагоги-психологи, учителя-логопеды	2019-2024	Соответствие квалификации педагогических работников современным требованиям с учетом изменения подхода к организации образовательного процесса.	
2.	Развития профессиональных компетенций педагогов и руководящих работников по работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством обучающих мероприятий.				
3.	Прохождение новой модели процедуры аттестации на основе профессионального стандарта.				
II этап					
1.	Работа с педагогическим сообществом города по оказанию методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям (законным представителям) в вопросе обучения и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью.	Администрация Педагогический коллектив	2019-2024	Создание учебно-методического пункта	
Изменение инфраструктуры Организации I этап					

1.	Оснащение диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими пособиями, оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда.	Администрация	3-4 квартал 2019	Приобретено и установлено оборудование предметной области «Технология»: профессионально-трудоового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», оборудование детских творческих объединений дополнительного образования детей по робототехнике.	
2.	Оснащение оборудованием предметной области «Технология»: профессионально-трудоового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала».				
3.	Оснащение оборудованием детских творческих объединений дополнительного образования детей по робототехнике.				
II этап					
1.	Применение нового оборудования при обучении профилям трудового обучения Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала».	Педагогический коллектив	2019-2024	Получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными	

2.	Применение нового оборудования в при обучении детей с ОВЗ и с инвалидностью по дополнительным программам технической направленности.			нарушениями) рабочей профессии, необходимой для дальнейшего профессионального обучения /или трудоустройства. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	
3.	Применение диагностических комплектов, коррекционно-развивающими пособий, оборудования кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда при индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.				
Здоровьесбережение обучающихся					
I этап					
1.	Оснащение оборудованием сенсорной комнаты и зоны рекреации для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Педагог-психолог Медицинский работник	3-4 квартал 2019	Приобретено и установлено оборудование в сенсорной комнате и зоне рекреации.	
II этап					
1.	Использование в работе оборудования сенсорной комнаты и зоны рекреации в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Педагог-психолог Медицинский работник	2019-2024	Создание специальных зон по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, лечебно-восстановительной работе.	

Расширение самостоятельности Организации

I этап

1.	Выявление положительного опыта совместной работы, а также определение проблемных областей, требующих решения за счет новых форм взаимодействия учреждения и субъектов социокультурной среды, занятых в работе с особыми образовательными потребностями по их адаптации и социализации.	Администрация Сетевые партнеры	3-4 квартал 2019	Заключение договоров о сотрудничестве. Составление плана семинаров-практикумов для родительской общественности	
2.	Привлечение родительской общественности к проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью посредством проведения семинаров-практикумов				

II этап

1.	Взаимодействие в социуме с заинтересованными организациями по вопросам реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, оказанию методической помощи педагогически работникам, психолого-педагогической помощи детям и их родителя (законным представителям).	Администрация Сетевые партнеры	2019-2024	Доступность качественного образования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, вариативность образования, открытость образовательной организации.	
2.	Проведение семинаров-практикумов для родительской общественности.				

## Механизмы реализации программы

1. Всеобщее управление качеством (менеджмент качества). Внутренняя и внешняя оценка качества образования в соответствии требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством привлечения коллективных и индивидуальных субъектов управления качеством образования.

2. Анализ деятельности. Данный механизм реализуется через анализ деятельности, диагностирование состояния организации и определение перспектив ее дальнейшего развития, публичный отчет, привлечение Попечительского совета.

3. Мониторинг результативности деятельности. Данный механизм реализуется через изучение измерений результативности деятельности обучающихся на основе количественных и качественных характеристик системы деятельности учреждения и отдельных его компонентов.

4. Стимулирование трудовой активности педагогов. Данный механизм реализуется через внедрение новой системы оплаты труда.

5. Коллективное управление. Данный механизм реализуется через организацию взаимодействия в коллективе, инновирование в организации и планировании деятельности Учреждения.

6. Государственно-общественное управление. Данный механизм внедряется через активизацию и привлечение общественной и государственной составляющей (Попечительский совет) в контроле, оценке качества образования.

## Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Увеличение числа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе обучающихся по Федеральному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которым современные условия путем обновления предметно области «Технология» до 100%.

2. Увеличение числа обучающихся по дополнительным программам технической направленности с использованием нового оборудования по робототехнике до 50%.

3. Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональные компетентности и мотивацию к непрерывному образованию и повышению квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе учителя ПТО, педагоги-психологи, педагоги-логопеды до 100%. а также прошедших новую модель процедуры аттестации основе профессионального стандарта до 25%.

4. Открытие учебно-методического центра по оказанию помощи по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

5. Увеличение числа обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться и получать психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение на новом оборудовании в оптимальных условиях, отвечающих нормативным требованиям, в том числе оборудование кабинетов педагога-психолога и учителя - логопеда до 100% .

6. Увеличение числа обучающихся, которым созданы специальные условия по сохранению и укреплению физического, психического и психологического здоровья, в том числе посредством специального оборудования сенсорной комнаты и зоны рекреации на 100%.

7. Увеличение самостоятельности учреждения в определении сетевых партнеров и работе с родительской общественностью по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на 100%.

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Критерии оценки реализации программы развития	Единица измерения индикатора результативности по годам (%), (шт.)					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Направление «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</b>						
Степень соответствия локально-нормативных актов современным требованиям.	100	100	100	100	100	100
Степень соответствия и обеспеченности УМК требованиям ФГОС.	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, охваченных новым профилем трудового обучения «Младший обслуживающий труд».	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся по профилям трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», которым обновлена практическая часть обучения посредством улучшения ресурсной базы.	100	100	100	100	100	100
<b>Направление «Поддержка творческих обучающихся»</b>						
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической направленности.	95	95	95	95	95	95
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня технической направленности.	95	95	95	95	95	95
Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творческим трудом по работотехнике.	100	100	100	100	100	100
<b>Направление «Развитие кадрового ресурса Организации»</b>						
Доля педагогических работников, повысивших профессиональный уровень по направлению профессионального трудового обучения «Технология», педагогов-психологов, педагогов-логопедов посредством прохождения курсов повышения квалификации.	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших профессиональные компетенции по работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством обучающих мероприятий.	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, охваченных новой моделью процедуры аттестации на основе профессионального стандарта.	25	25	25	25	25	25

Количество методических консультаций педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогических консультаций родителям (законным представителям) в вопросе обучения и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью.	10	15	20	30	40	45
Направление «Изменение инфраструктуры Организации»						
Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться коррекционно-развивающим оборудованием кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда.	100	100	100	100	100	100
Степень оснащения кабинетов предметной области «Технология» современным оборудованием.	100	100	100	100	100	100
Степень оснащения образовательного процесса учебно-лабораторным, предметно-наглядным оборудованием и дидактическими средствами.	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться оборудованием технической направленности дополнительного образования.	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться оборудованием кабинетов предметной области «Технология».	100	100	100	100	100	100
Направление «Здоровьесбережение обучающихся».						
Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением и коррекционной работой.	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, получивших возможность охваченных пользоваться оборудованием сенсорной комнаты и зоны рекреации.	100	100	100	100	100	100
Направление «Расширение самостоятельности Организации»						
Количество заключенных договоров о социальном партнерстве.	2	2	3	3	4	4
Количество проведенных семинаров - практикумов для родительской общественности.	3	5	7	9	10	15