

**Рассмотрено**  
На педагогическом  
совете  
Протокол №29  
от 30.08.2021г.

**Согласовано**  
Советом учреждения  
Протокол № 8 от  
30.08.2021г.

**Утверждено**  
Директор КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная школа-  
интернат №1»  
\_\_\_\_\_  
Е.А. Макушин  
Приказ № 88 от 31.08.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки достижений обучающихся**  
**КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»**  
**планируемых результатов освоения адаптированной основной**  
**общеобразовательной программы (вариант 2)**

1. Положение о системе оценки достижений обучающихся КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава ОУ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Аттестация обучающихся осуществляется ППк, в которую входят разные специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка, родители (члены семьи, законные представители). Задача ППк - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.
3. *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.
4. *Промежуточная* (годовая) аттестация представлена развернутой характеристикой учебной деятельности ребёнка, которая отражает результаты освоения СИПР и динамику развития его жизненных компетенций по итогам учебного года.
5. Предметом *итоговой* оценки освоения обучающимися АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.
6. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на

конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

7. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

8. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

9. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

10. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной помощью», «выполняет действие со значительной помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

11. При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие средства мониторинга и оценки динамики обучения:

Оценка достижений возможных предметных результатов по практически-составляющей (**что умеет**) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия по степени самостоятельности выполнения.

<i>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</i>	
- не выполняет задание, помощь не принимает	0
- выполняет задание совместно с педагогом со значительной тактильной помощью	1
- выполняет задание совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом	2
- выполняет задание самостоятельно по подражанию, показу, образцу	3
- выполняет задание самостоятельно по словесной пооперационной инструкции	4
- выполняет задание самостоятельно по вербальному заданию	5

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата

<i>Оценка достижений предметных результатов (что знает)</i>	
Не воспроизводит при максимальном объеме помощи	0
Воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами	1
Воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками	2
Воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками	3
Воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок	4
Воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу	5

12. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в

связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

13. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.