

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

Протокол № 51

от «27» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная
школа - интернат №1»

_____ Е.А. Макушин
«28» марта 2025 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»
за 2024

Бийск, 2025

Отчет подготовлен комиссией в составе:

Председатель комиссии А.М. Владыкина

Члены: Е.А. Макушин, директор
Ю.А. Соколова

Е.Ю. Каштанова
О.А. Демченко
С.А. Жукова
О.А. Донцова
Т.А. Петина
Е.С. Балахнина

ОТЧЕТ рассмотрен на заседании педагогического совета краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» « » марта 2025 г.,
протокол №

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Стр.
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	7
Раздел 3. Система оценки качества образования	9
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся	9
Раздел 5. Организация учебного процесса	23
Раздел 6. Востребованность выпускников	24
Раздел 7. Коррекционная работа	25
Раздел 8. Кадровое обеспечение	32
Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение	34
Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение	40
Раздел 11. Материально-техническая база	42
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	43

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Название	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».
Год основания	1956 г. (согласно записи в алфавитной книге учащихся)
Правовой статус	Унитарная некоммерческой общеобразовательная организация, созданная субъектом Российской Федерации для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края, полномочий Министерства образования и науки Алтайского края
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, г. Барнаул, улица Ползунова, 36.
Контактная информация	
Юридический адрес	659301, Алтайский край, город Бийск, улица Ивана Крылова, 32
Фактический адрес	659301, Алтайский край, город Бийск, улица Ивана Крылова, 32
Телефон	8(3854) 37-18-32, 8(3854) 37-14-02.
Факс	8(3854) 37-18-32
e-mail	biysk-internat1@22edu.ru
Адрес сайта в Интернете	https://shkolainternat1biysk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/

Самообследование проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации №462 от 14.06.2013.

Миссия образовательной организации:

Поддержка, обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Главная цель работы КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:**

I ступень (начальная школа):

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации

- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся
- развитие навыков самообслуживания

II ступень (основная школа):

- развитие мотивации к учебной деятельности
- развитие навыков самообслуживания
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности
- формирование умения адаптироваться в обществе

Таким образом, образовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в средней школе.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категори я
					общий	В должн ости	
1	Директор	Макушин Евгений Александрович	Управление ОО	высшее «История», Историк. Преподаватель истории и обществоведения	45	21	СЗД
2	Зам. директора по ВР	Соколова Ю.А.	Воспитательное	высшее, «Технология и предпринимательств о»	13	0,8	СЗД
3	Зам. директора по УР	Владыкина Анна Михайловна	Учебно- методическое	высшее, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы	10,8	2,8	СЗД
4	Главный бухгалтер	Петрушкина Ирина Сергеевна	Финансы	Высшее, Алтайский государственный политехнический университет	21	1,8	-
5	Зам. директора по АХЧ	Евтеева Елена Юрьевна	Административн о-хозяйственная деятельность учреждения	Высшее, ТИСИ, промышленное и гражданское строительство	44	4	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 19.10. 2015 г. № 1748.

Изменения и дополнения Устава учреждения:

Изменения в устав: приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 15.07. 2016 г. № 1270

Изменения в устав: приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 27.11. 2016 г. № 1809

Изменения в устав: приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 21.04. 2017 г. № 630

Изменения в Устав: приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 06.09.2021г. № 1106

ОГРН 1022200563230 серия 22 003872797 от 9 ноября 2001 года

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 05.05.2017 г. (форма № Р50007):

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003872797 дата регистрации 09.11.2001 г.

ИНН 2204008065

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АД № 733126 дата регистрации 29.12.2015г

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Распоряжение Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 19.05.2006 №323

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № 0002042 регистрационный № 178 дата выдачи 12.04.2016 срок действия бессрочный

Свидетельство о государственной аккредитации:

Программы, реализуемые образовательной организацией, аккредитации не подлежат.

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» (вариант 2)

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;

Адаптированная дополнительная образовательная программа на 2023-2024 учебный год приняты на педагогическом совете 29.08.2023, протокол № 41, утверждены приказом директора КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» 01.09.2023 № 83

Программа развития согласована Советом учреждения (протокол №14 от 05.12.2024), утверждена директором КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» Е.А. Макушиным (приказ №126 от 09.12.2024), согласована заместителем министра образования и науки Алтайского края Л.С. Терновой 13.12.2024 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Серия ЛО 22 № 007714 регистрационный № ЛО-22-01-0040436 дата выдачи 05 февраля 2016, срок действия бессрочно.

Кроме того, КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Все нормативно-правовые документы приведены в соответствие с требованиями законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными законами и нормативными правовыми актами, Уставом школы на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса.

2.2. Система управления

Стратегическое управление образовательной организацией осуществляется на уровне директора школы, заместителей директора, педагогического совета, совета Учреждения.

Тактическое управление осуществляется на уровне заместителей директора, методического совета и методических объединений.

В условиях модернизации системы образования совершенствуются формы и методы управления образовательным учреждением. Реализация приоритетных направлений модернизации образования осуществляется через различные организационные, информационно-аналитические и научно – методические мероприятия: изучение нормативно-правовой базы, разработку локальных актов, регулирующих образовательный процесс, вынесение актуальных вопросов на совещания при директоре, общее собрание работников, педагогический совет, Попечительский совет, Совет учреждения.

Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса.

Между членами администрации существует четкое распределение должностных обязанностей, что способствует грамотному осуществлению управленческих функций.

Структура и система управления школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставу школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности к тому, чтобы управление школой носило реально действующий государственно общественный характер. Таким образом, управление образовательным учреждением осуществлялось на оптимальном уровне.

2.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

При проектировании учебного плана ежегодно проводится мониторинг мнения потребителей образовательных услуг.

На официальном сайте создан баннер обратной связи «Остались вопросы? Свяжитесь с нами удобным для Вас способом».

Создана комиссия по контролю за качеством питания обучающихся и приготовленных блюд», в которую вошли директор, зам. директора по воспитательной работе, медсестра, воспитатель и родитель.

Санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений, материально-техническое оснащение, обеспеченность безопасности, компетентность работников школы, уровень коррекционных и внеурочных мероприятий соответствует санпин .

Выводы и рекомендации по разделу: Сложившаяся система управления в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28

Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовым актам Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставу школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности для реально действующего государственно общественного характера управления. Таким образом, управление образовательным учреждением осуществлялось на оптимальном уровне.

Раздел 3. Система оценки качества образования

В течение года проводился анализ достигнутых результатов, изучались потребности участников образовательного процесса, выявлялись сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, внедрялись новые способы взаимодействия с социальными партнерами, проводилась работа по анализу и внедрению положительного опыта участников образовательного процесса. На основе анализа формулировались цели и задачи работы, планировались мероприятия по различным направлениям.

Планом работы школы-интерната предусмотрен внутришкольный контроль, в основу которого положен анализ результатов труда педагогов и состояния учебно-воспитательного процесса. Контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В течение учебного года по итогам ВШК составлялись управленческие справки.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии нормам делопроизводства и полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Контингент учащихся

№	показатели	Единица измерения		
		2022	2023	На 31.12.24
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	175	177	183
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59	65	66
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	116	112	117
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-

В течение последних трех учебных лет школа-интернат стабильно выполняет государственное задание. Работа по сохранению контингента обучающихся и выполнению государственного задания ведется через консультационно-разъяснительную работу с родителями детей с особыми образовательными потребностями, педагогами городских школ, сотрудничество с ТПМПК г. Бийска и Бийского района, комитетом образования Бийского района.

Социальный паспорт школы

		2023	2024
1.	Дети, оставшиеся без попечения родителей, находящихся под опекой / из них воспитанники КГБУ «Бийский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» из них сироты	42 (24%) 23 (13%) 3 (1,6%)	45 (24%) 21 (11%) 3(1,6%)
2.	Дети одиноких родителей	55 (31%)	66
3.	Дети из многодетных семей	71 (40%)	78
4.	Дети из малообеспеченных семей	103 (58%)	112
5.	Дети-инвалиды	56 (32%)	62
6.	Дети, стоящие на учете в КДН, ПДН	6 (3%)	3
7.	Дети, состоящие на учете в ВШУ	2 (1%)	0
8.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении в них детей, обучающихся в БОШИ 1	10 (6%) 14 (8%)	5 (2.7%) 7 (3,8%)

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей, состоящих на учете в КДН и ПДН, снизилось количество детей, поставленных на внутришкольный учет (в основном, за нецензурную речь, систематические опоздания и курение на территории школы). Количество семей в СОП уменьшилось в 2 раза..

Согласно Положения о контроле за посещаемостью обучающихся КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» классными руководителями ведется ежедневный учет. Данные о пропусках фиксируются в журнале посещения обучающихся. Сравнительный анализ за последние три года показывает:

Год	Пропущено уроков по неуважительной причине
2022	963
2023	903
2024	890

Классные руководители, социальный педагог и администрация школы случаи пропусков уроков без уважительной причины не оставляют без внимания:

- межведомственный контроль администрации школы, классных руководителей с ПДН, КДН и ЗП г. Бийска, инспекторами ПДН ОВД;
- беседы с родителями (законными представителями) и обучающимися «группы риска» по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины;
- посещение семей обучающихся на дому;
- посещение семей обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины;
- профилактическая работа педагога – психолога и социального педагога в рамках своих компетенций.

Выводы: признать деятельность школы по снижению пропусков занятий обучающимися по неуважительной причине удовлетворительной.

4.2. Содержание подготовки обучающихся

4.2.1. Образовательная программа школы

Школа реализует программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная дополнительная образовательная программа на 2023-2024 учебный год.

Программы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами и соответствуют основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, вариативности, поликультурности, носят личностно-ориентированный характер.

Образовательные программы, реализуемые в ходе образовательно-воспитательного процесса, характеризуются четкой структурой, аналитическим обоснованием программ, основными концептуальными подходами и приоритетами, целями и задачами; принципом построения образовательного процесса, определяет цели, задачи, организацию образовательных отношений.

Реализация образовательных программ обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Учащиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой.

Образовательные программы реализованы в образовательно-воспитательном процессе в полном объеме, направлены на выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., достижение прогнозируемого педагогического результата и выполнение социального заказа.

4.2.2. Воспитательная работа

Система воспитательной работы

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, толерантную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным. Воспитательная работа в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания и ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве классных руководителей, учителей, воспитателей, учащихся, социального педагога, педагога-психолога, родителей. **Целью** воспитания в нашей школе являлось:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- 6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

- 7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Вся воспитательная работа строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные Модули воспитательной деятельности школы: «Классное руководство, «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно – эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Традиционные ключевые дела в 2024 году: День знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.

Особо запомнились такие мероприятия, как «Аты-баты, шли солдаты», «8 Марта», «Последний звонок, квест «Путешествие в весну». Осуществили проект «Безопасная школа», в рамках этого проекта провели три недели: «Антитеррористической», «Противопожарной» и «Дорожной безопасности». Проект «Закон, по которому ты живёшь» (мероприятия: классные часы «Знаешь ли ты законы?», конкурс рисунков «Я гражданин России», правовая игра «В стране законов». Месячник по военно-патриотическому воспитанию». В рамках этого месячника проведены Уроки мужества «Ленинград. Блокада, Подвиг», «Сталинград. 200 дней в огне», военно-спортивная эстафета, приняли участие в акциях: «Кормушка», «Новогодние окна», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Чистый парк», волонтерская акция «День пожилого человека». В этих акциях участие принимала вся школа: и дети, и педагоги. В декабре провели Декаду инвалидов, классные часы: «Смотри на меня, как на равного», викторину «Мы все такие разные», беседа «Паралимпийцы России», творческая мастерская «Творчество рождает радость».

В 2024 году проведены предметные недели: гуманитарного цикла, младшего школьника, трудового обучения. Все педагоги приняли участие в предметных неделях, где и показали свое мастерство.

Вывод: общешкольные дела организуются, проводятся и анализируются совместно -

школьниками и педагогами, сопровождается их увлечением общей работой и взаимной поддержкой. Все мероприятия - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя в течение года классное руководство, педагоги организовывали работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. У каждого классного руководителя разработана папка классного руководителя, имеется индивидуальный план воспитательной работы. Оформление классных уголков, выборы ученического самоуправления в классе, проведение классных часов, внеклассных мероприятий. Индивидуальная работа с обучающимися предполагала, что каждый классный руководитель ведет дневник «классного руководителя», в котором прописаны индивидуальные планы с детьми девиантного поведения, одарёнными детьми, работа с родителями, достижения обучающихся, занятость обучающихся и т.д. Составляются совместные планы работы с социальным педагогом и психологом. Работа с учителями, преподающими в классе предполагала: - проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. Работа с родителями учащихся или их законными представителями в течение года включала в себя: - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Воспитательный процесс в школе осуществляли: 17 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-библиотекарь, педагог-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, учителя предметники. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика.

Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Проведение традиционных классных и общешкольных мероприятий является значимым направлением воспитательной работы, так как способствует развитию творчески активной личности, повышению мотивации обучающихся, сплочению коллектива, формированию сотрудиических отношений между обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами. При организации и проведении мероприятий педагоги используют различные формы работы с обучающимися такие, как круглый стол, диспут, флеш-моб, кинозал и другие. Следует отметить, что все запланированные мероприятия в рамках проведения акций и предметных недель в течение года реализованы в полном объеме.

Классные руководители или воспитатели являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим педагогам, делятся своими секретами с ними. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем или воспитателем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В модуле «Классное руководство» ежемесячно для каждого класса запланированы 4 мероприятия. Тематика классных часов разнообразна, ориентирована на психофизические особенности и интересы детей. Мероприятия проводятся в разной форме: круглые столы, классные часы, часы общения и др. Анализ воспитательной работы классных руководителей показал, что все мероприятия проведены в полном объеме. Во всех классах дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Среди учеников школы, не зафиксированы случаи невербальной агрессии.

Ежемесячно по школе проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, сохранности учебников. В конце каждой четверти подводятся итоги соревнования «Самый классный класс».

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся. Был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях. детей. Диагностическая и коррекционная работа с детьми и родителями по преодолению вредных привычек, систематически проводимая в школе, дает положительные результаты. Исходя из анализа работы спортивно-оздоровительного направления, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2024 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель работы на 2025 год - создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, способного к саморазвитию и самореализации.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
2. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях и кружках оздоровительной направленности.
3. Активизация работы по взаимодействию родителей со школой в области спортивного воспитания и здоровьесбережения.
4. Совершенствование работы классных руководителей, воспитателей и учителей предметников в организации общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятий.
5. Проведение мониторинговой деятельности заболеваемости учащихся.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» в 2024 году включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача данного модуля – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В рамках профориентационной работы, согласно календарно-тематическому планированию по программе «Моя будущая профессия», в течение года классными педагогами с учащимися 1-9 классов проводились беседы, практические занятия, ролевые игры, знакомство с профессиями. С учащимися 9 классов социальным педагогом были проведены беседы и практические занятия на темы: «Куда пойти учиться», «Необходимые

документы для поступления в ПУ», «Как написать заявление для поступления в ПУ», «Пути поиска работы», «Как составить резюме». Организованы экскурсии: «Бийский промышленно-технологический колледж», «Бийский государственный колледж», Центр занятости населения.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Включает в себя: мастер-классы от учреждений СПО, экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий, участие в школьных и городских тематических конкурсах, и олимпиадах.

Важнейшей составляющей образовательного пространства школы является **дополнительное образование и внеурочная деятельность**. Эта работа сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию школьника, поддерживает и развивает творческих детей, здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде. Поэтому дополнительное образование школа рассматривает как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Для развития творческих способностей, профессиональных умений и навыков в школе организована работа 9 творческих объединений: «Юный столяр», «Резьба по дереву», «Умелые руки», «Мастерица», «Сувенир», «Рукодельница», музыкальная студия «Непоседы» и театральная студия «Мальвина», «ОПК» и 2 спортивные секции- «ОФП» и «Баскетбол».

В начале года активно была проведена просветительско-агитационная работа по вовлечению детей в объединения дополнительного образования. Процент занятости детей в системе ДО – 86%

В 2024 году количество конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся школы, увеличилось. Успехи учеников в конкурсах, фестивалях различного уровня убеждают в эффективной организации работы по развитию личностного потенциала обучающихся всего коллектива школы. Итоги мониторинга участия в конкурсах за 2024 год представлены в таблице.

№ п/п	Название конкурса/уровень	2022г. результат	2023г. результат	2024г. результат
1	«Ростки талантов» Муниципальный	1 степени- 9 2 степени – 11 3 степени - 2 Лауреат 1 ст.- 7 Лауреат 2 ст.- 5 Лауреат 3 ст.- 5	1 степени - 7 2 степени - 5 3 степени - 5 Лауреат 1 ст.- 6 Лауреат 2 ст.- 1 Лауреат 3 ст.- 10	1 степени- 14 2 степени- 4 Лауреат 1 ст.- 11 Лауреат 2 ст.- 17 Лауреат 3 ст.- 13
2	«Ростки талантов» Региональный	1 степени - 1 2 степени - 3 3 степени - 2	2 степени - 5 3 степени - 4	1 степени - 5 2 степени - 3 3 степени - 2 Лауреат -1
3	«Рождественская звезда» Муниципальный	Победитель-3 Спец. диплом-3	Победитель-5 Спец. диплом-3	Диплом победителя – 5 Спец. Диплом - 3
4	«Мы славим праздник Рождества Христова» Региональный	-	-	1 степени- 2 2 степени- 2 3 степени- 6
5	«Арт-фестиваль» Региональный	2 степени - 3 3 степени - 3	1 степени- 6 2 степени- 16 3 степени- 15	1 степени- 6 2 степени- 2 3 степени- 7

6	«Прокурор на страже закона» Региональный	-	-	1 степени - 1 Благодарственное письмо-11
7	Краевой фестиваль «Первоцветы» Региональный	1 степени- 6 2 степени- 10 3 степени- 4	1 степени- 13 2 степени- 8 3 степени- 7	-
8	«Пожарная ярмарка» Региональный	2 степени -1 3 степени - 2 диплом за раскрытие темы- 5	2 степени- 1 3 степени - 2 диплом за полное раскрытие темы -5	3 степени-1 2 степени -2
9	«Безопасная вода» Региональный	участник-11	3 степени- 1	1 степени-1
10	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» Окружной		1 степени- 1 2 степени - 1	1 степени- 2 2 степени-3
12	«Поверь в себя» Региональный	2 степени-1	Лауреат 1 ст. - 1	2 степени - 1
13	Конкурс ученических проектов «Шаг в будущее» Региональный	1 степени - 2	1 степени- 1 Диплом за актуальность-2	2 степени- 1 диплом за актуальность -2
14	Абилимпикс Региональный	2 степени - 1	1 степени - 1 2 степени - 1	1 степени - 1 2 степени - 3 3 степени - 1
15	Абилимпикс Национальный	-	участник-1	участник-1
18	«Как прекрасен этот мир» Всероссийский	1 степени-3 2 степени-2	2 степени - 1	1 степени-1

Для повышения эффективности воспитательного процесса проводятся совместные мероприятия с учреждениями культуры: посещение выставок, спектаклей в ДК БОЗ, ГДК, в Бийском драматическом театре, участие в городских конкурсах. Внеурочная деятельность в начальной школе представлена следующими курсами: «Народные промыслы России», «Земля – наш общий дом», «В мире сказок», «Увлекательное моделирование».

Реализация модуля «Школьный урок» осуществлялась через работу с содержанием учебного материала посредством разнообразных форм взаимодействия: педагог-обучающийся, обучающийся – обучающийся. Формы уроков: урок-экскурсия, урок практических работ, урок-конкурс, урок-соревнование, урок-беседа и др. Каждый урок насыщен многообразием учебных ситуаций. Большое внимание уделялось связи обучения с жизнью. В рамках внеурочной деятельности еженедельно в каждом классе первым уроком в понедельник проходит классный час «Разговоры о важном». На сайте школы и в госпабликах еженедельно размещается информация о проведении занятий.

Вывод: в следующем году необходимо продолжить формирование личностных качеств обучающихся на уроках.

Организация **предметно-пространственной** среды является приоритетным направлением деятельности школы-интерната. Участие в национальном проекте «Образование» федерального проекта «Современная школа» позволило расширить возможности создания предметно-пространственной среды в учреждении. Модуль «Предметно-пространственная среда» реализуется через оформление интерьера школьных помещений: фойе, рекреаций, спортивного, актового залов и др. и их периодическая переориентация, размещение на стендах школы-интерната регулярно сменяемых выставок художественных и творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

На уровне класса было организовано: благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы.

В 2024 году проведено 10 конкурсов рисунков: «Я-выбираю спорт», «Правила дорожные знать каждому положено», «Зимушка-зима», «Моя семья», «На страже Родины», «Любимым нашим мамам», «Пожарный-героическая профессия», «День Победы», «Я-гражданин России», «Мы за здоровый образ жизни», «Творчество рождает радость», «Космос- волшебный мир» Модуль «Предметно-пространственная среда» реализуется также через постоянно действующие стенды оформление и функционирование сменных тематических выставок в библиотеке, в 2024 году оформлено 35 выставок: «Кладовая природы», «По следам сказок», «Певец русской души и природы», «Зеркало русской души» и другие.

Вывод: Предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Необходимо в следующем году продолжить активно использовать предметно-пространственную среду для формирования ключевых компетенций у обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания. Она предусматривает 1 раз в четверть тематические родительские собрания в классах, 2 раза в год общешкольные родительские собрания, ежемесячно родительский лекторий «Школа для родителей», привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней, к участию в работе «Родительский патруль», проверке организации питания. периодически в условиях школы. Родители имели возможность обратиться за индивидуальной консультацией к администрации школы, узким специалистам (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Социальным педагогом проведена для родителей 64 консультации. Регулярно обновлялся раздел для родителей с актуальной информацией на сайте школы-интерната, госпабликах (раздел «Родителям и ученикам»), информационных стендах. В 2024 году родители участвовали в подготовке классных и общешкольных мероприятий («Новый год», «Последний звонок»), участвовали в акции «Чистый двор», Всероссийской молодежной акции «Фронтальная открытка»,

Всероссийской молодежной акции «Письмо защитнику Отечества», мониторинге «Уровень удовлетворенности родителей» и «Школьное молоко».

Необходимо активнее использовать творческий потенциал родителей во внеурочной, информационной, коммуникативной, здоровьесберегающей деятельности.

Модуль «Самоуправление»

В системе воспитания большую роль играет ученическое самоуправление. Созданная в школе детская организация «Радуга» создает условия для удовлетворения потребностей школьников в реализации пяти «само» – самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения. В начале учебного года на выборной основе создано школьное ученическое самоуправление: трудовой, санитарный, учебный, спортивный, культмассовый сектора, волонтерский отряд «Я доброволец», движение юных инспекторов, юных пожарных. Комиссии проводили еженедельные рейды по классам, группам, участкам школы. После каждого рейда комиссии составляется протокол, где фиксируются замечания и заработанный балл. Итоги рейдов помещались на школьном информационном стенде.

Самоуправление реализуется через вовлечение обучающихся в проведение и анализ общешкольных, классных мероприятий, через организацию общественно-полезных дел: акция «Чистый двор» (октябрь, апрель-май), участие в дежурстве по классу, столовой, школе, участие в составе жюри школьных конкурсов, «ежемесячно решал вопросы учебы, дисциплины, школьной жизни, подводил итоги соревнования между классами за четверть, год. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи по организации ученического самоуправления можно считать решенными, цель достигнута.

Выводы: все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 году можно считать удовлетворительной. Но мониторинг показал, что есть еще необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения, политической и правовой культуры, бережливости по отношению к общественной и личной собственности. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы должна стать работа школы и родителей детьми по нравственному воспитанию.

4.3. Качество предметной подготовки

Школа-интернат реализует образовательные программы, не подлежащие аккредитации.

Нормативный срок обучения – 9/12 лет.

Уровень образования – начальное общее.

Деятельность школы строилась в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании», приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального и школьного уровня.

Показатели освоения предметных результатов

Качество знаний по сравнению с прошлым годом немного повысилось – 51,9% при 100% успеваемости. Причины: системная работа с обучающимися, имеющими одну «3», применение индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, здоровьесберегающие технологии. На «отлично» закончили 2023-2024 учебный год 8 обучающихся. За 1 полугодие 2024-2025 учебного года количество отличников увеличилось на 1 – 9 отличников.

В школе есть резерв потенциальных «хорошистов» это обучающиеся, закончившие 2 четверть 2024 года с одной «3» - 10 человек.

В этом году наблюдается повышение успеваемости и качества знаний. Это связано с грамотной работой педагогов (учителя, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед) по преодолению трудностей в усвоении учебной программы для определенной группы обучающихся.

В 5а и 5б классах адаптационный период - новый состав учителей, новый статус и осознание себя как пятиклассника создают определенные трудности при освоении предметов - прошел достаточно хорошо.

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся педагогами использовались здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. Дозирование учебного материала планировалось с учетом психофизических особенностей обучающихся. Все учителя-предметники по вопросам организации учебного процесса и реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении тесно сотрудничали с узкими специалистами школы.

Выводы:

1. По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость повысилась на 1,7% и достигла 100%.
2. Общий уровень качества знаний в 2024 году (по итогам на 31.12.2024) в 3-9 классах выше на 3.7% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Рекомендации педагогам:

- учителям–предметникам продолжить работу по выявлению пробелов в знаниях, умениях обучающихся и организовать работу по ликвидации пробелов;
- продолжить совершенствовать систему индивидуальной работы с обучающимися для повышения учебной мотивации;

- учителям-предметникам и классным руководителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации;
- результаты успеваемости обучающихся рассматривать на родительских собраниях с обсуждением результатов;
- усилить контроль классных руководителей за дневниками обучающихся по выставлению текущих и итоговых отметок, проверки дневников родителями.

Мониторинг предметных результатов освоения АООП (Вариант 2)

В школе-интернате 4 класса для детей с глубокой, умеренной умственной отсталостью. Для всех детей указанных классов были разработаны и в полном объеме реализованы СИПРы.

На уроках и занятиях к каждому обучающемуся осуществляется дифференцированный подход и индивидуальная помощь. Используемые методы обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством; • методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации в учении; • методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля.

Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подхода в обучении. Повысилась требовательность со стороны учителей, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

Итоговая аттестация

По окончании 9-ти классов, на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рекомендаций Министерства образования РФ итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовому обучению, который проводился в форме устных ответов по билетам и практической экзаменационной работы.

В 2024 году в 9-х классах обучалось 22 человека, решением педагогического совета 15 учащихся допущены к сдаче итогового экзамена (протокол № 44 от 21.05.23), оставшиеся 7 человек из класса ГУО экзамен не сдают.

9А класс

Экзамены	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
Столярное дело	8	4	3	1	0	100%	87,5%
Швейное дело	7	4	3	0	0	100%	100%
ИТОГО	15	8	6	1	0	100%	93,3%

Выпускники показали хорошие результаты: успеваемость - 100%, качество знаний -93,3%.

Выводы:

- все требования по проведению итоговой аттестации соблюдены;
- нарушений со стороны обучающихся во время проведения экзаменов не было;
- результаты сдачи экзаменов по трудовому обучению свидетельствуют о достаточном уровне сформированности знаний, умений и навыков выпускников, а также о целенаправленной

работе педагогического коллектива по подготовке к итоговой аттестации, с учётом индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

Рекомендации:

Учителям трудового обучения уделить особое внимание теоретической подготовке обучающихся, при подготовке учащихся к экзамену использовать методики индивидуального и дифференцированного обучения и личностно-ориентированный подход.

Раздел 5. Организация учебного процесса

Общеобразовательные программы, реализуемые в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» (вариант 1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» (вариант 2);

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;

Адаптированная дополнительная образовательная программа на 2023-2024 учебный год.

Учебный план принят на заседании педагогического совета № 41 от 29.08.2023г., утвержден приказом директора № 83 от 01.09.2023г.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин имеются в наличии, соответствуют используемым примерным или авторским программам.

Расписание учебных занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1-9 классы – пятидневная учебная неделя), требованиям СанПиН.

Форма обучения в школе очная. По состоянию здоровья на основании заключения врачебной комиссии школа организует индивидуальное обучение учащихся на дому.

Выводы и рекомендации по разделу:

Проведенная оценка организации учебного процесса позволяет сделать вывод, что в школе-интернате созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Традиционно ведется совместная работа с педагогами по профориентации обучающихся: проведение профессионально-ориентационной диагностики будущих выпускников: анкетирование, беседы о профессиях, о ПУ, экскурсии на предприятия города («Бийский хлебокомбинат»), побывали на экскурсии в КГБПОУ «Бийский государственный колледж», КГБПОУ «Бийский промышленно - технологический колледж», Центре занятости населения». Совместно с психологом была проведена диагностическая работа по выявлению склонностей у детей к той или иной профессии.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Начальное общее образование	25	20 (+2ГУО)	15 (+7 ГУО)
Основное общее образование	-	-	-
Среднее общее образование	-	-	-
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена	17 /68% «БПТК»: пекарь- 3 повар- 3 столяр-1 швея- 2 «БГК»: штукатур-7 «БТЭК»-1 комп. графика (платн.курсы)	14 / 70% «БПТК»: пекарь- 1, повар- 4, столяр-2 «БГК»: штукатур-7	14/93% «БПТК» пекарь – 3 повар – 2 соляр – 2 швея – 2 «БГК» штукатур – 1 «АПТ» г.Барнаул Повар – 2
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	-	-	-
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	-	-	-
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	6 /24%	2 / 10%	1 / 7%
Итого:	23 / 92 %	16 / 80%	15/ 100%
Инвалиды, находящиеся дома	1 / 4%	4 / 20%	7/ 31%
Не продолжают учебу и не работают	1 / 4 %	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о стабильно высокой востребованности выпускников (в среднем за 3 года - 90 %) и их готовности к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве.

Раздел 7. Коррекционная работа

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям ФГОС. Школа обеспечена:

необходимым кадровым составом (2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог, приходящий врач-педиатр).

необходимым оборудованием, методическим сопровождением (соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход, с учетом особенностей развития обучающихся).

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана 1-8 классов (Вариант 1) представлено коррекционными занятиями: логопедические занятия, психокоррекция, ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия по Варианту 2 начальной школе направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др., коррекцию речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В 9 классах таким предметом является **социально - бытовая ориентировка (СБО)** и в 1-8 классах **Основы социальной жизни (ОСЖ)**. В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО и ОСЖ, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Анализ работы ППк

КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» за 2024 год

В рамках школьного психолого-педагогического консилиума работали следующие специалисты: Жукова С.А. – председатель комиссии, учитель-логопед, Рассолова А.А., Черникова А.В., - педагоги-психологи, Казанцева С.В. – учитель-логопед, Каштанова Е.Ю. – соц.педагог.

Цель работы школьного психолого-педагогического консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы.

Задачами ППк являются:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В течение года проведено 15 плановых и 11 внеплановых заседаний консилиума на которых были обсуждены проблемы учебно-воспитательного процесса:

1.Разработка СИПР в соответствии с заключением ТПМПК на 2023-2024 учебный год для учащихся 4б, 6б, 8в, 9б классов.

2.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся первого класса поступившие в сентябре 2023г. По результатам обследования специалистами составлены коллегиальные заключения на каждого учащегося с рекомендациями для педагогов и родителей. Все учащиеся успешно адаптировались, кроме Воронцова Алексея, которому была изменена форма обучения (надомное). Родителям Князевой Ярославы было предложено сменить форму обучения (надомное обучение), в связи с уровнем сформированности учебных навыков, развитием когнитивных функций и индивидуальными особенностями ребенка.

3.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5а и 5б классов на этапе перехода из начального звена в среднее. Все учащиеся успешно адаптировались, усваивают программу по всем предметам. Наблюдается положительная динамика психоэмоционального состояния у Полянской В. и Штрикер М. Девочки стали более уверенные в себе и стали проявлять активность в жизни школы и класса.

4. Психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших учащихся Поступившие учащиеся успешно адаптировались, усваивают школьную программу. Наблюдается девиантное поведение у учащегося Алексева А. В результате психолого-педагогического сопровождения, профилактических мероприятий направленных на формирование навыков соблюдения норм и правил поведения, постоянной взаимосвязи с законным представителем не наблюдается положительной динамики. В следующем учебном году планируется продолжить работу по профилактике девиантного поведения данного учащегося.

5. Сопровождение учащихся «группы риска» Под динамическим наблюдением находились учащиеся Гребенчиков Антон, Жунева Алина. У них наблюдаются признаки социальной дезадаптации: программный материал усваивают частично, коммуникативные навыки нарушены, не соблюдают правила и нормы поведения в школе. Данные учащиеся оставлены под динамическим наблюдением на следующий учебный год.

6. Составлены индивидуальные учебные планы для 18 обучающихся на дому.

Количество заседаний		Всего обследовано	Повторно	Рекомендации консилиума		Направлено на ПМПК	Количество учащихся, которым изменен
плановых	внеплановых			СИПР	ППк сопровождение «группы риска»		
1	2	3	4	5	6	7	Вариант программы
15	11	179	35	40	13	1	1

Исходя из анализа, перед ППк в следующем году поставлены следующие задачи:

1. Всем специалистам школьного консилиума продолжить работу по обеспечению диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
2. Осуществлять контроль по своевременному оформлению Карт развития обучающихся и папок результатов учебной и коррекционно-развивающей деятельности освоения АООП В – 1/АООП В – 2.
3. Педагогическому коллективу отражать в своей документации выполнение данных на консилиуме рекомендаций.
4. Проводить консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных ситуаций по обучению, воспитанию, развитию школьников «группы риска»

Логопедическая служба

Аналитический отчет

учителя-логопеда

по результатам логопедической работы
за 2023-2024 учебный год

1. Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям: фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова, навыки языкового анализа, грамматический строй речи, словарь и словообразовательные процессы, понимание логико – грамматических отношений, связная речь, чтение, письмо. На логопедические занятия в первую очередь были зачислены обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение школьной программы. Зачислено на занятия 61 учащийся.

СНР тяжелой степени – 7 учащихся

СНР средней степени – 13 учащихся

СНР легкой степени – 17 учащихся

Нарушение письма, обусловленные лексико-грамматическим и фонематическим недоразвитием речи – 47 учащихся.

Логопедические занятия проводились по расписанию, составленному согласно классных расписаний.

2. Использование ИКТ на логопедических занятиях позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. На логопедических занятиях были использованы различные компьютерные ресурсы. Чаще всего это могут быть как готовые продукты, так и самостоятельно разработанные инструментари. В процессе коррекционно-педагогической деятельности логопеды используют современные интерактивные игры портала «Мерсибо». Использование ИКТ технологии в коррекционном процессе с детьми, имеющими нарушения речи, возможно как в групповых, так и в индивидуальных формах работы. Обучение правильной речи с использованием ИКТ имеет большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук. Также важным моментом подготовки детей к овладению письмом является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов.

3. В течение года в соответствии с годовым планом работы педагоги-логопеды принимали участие в заседаниях МО начальных классов: проводили открытые занятия и мероприятия, классные часы, викторины. Участвовали в конкурсах и конференциях. Принимали участие в работе ППк школы.

4. В течение 2023-2024 учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, учителями-предметниками). Проводилось ознакомление воспитателей и учителей-предметников с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению. Консультации проводились в индивидуальном режиме. В ходе консультирования воспитателям и педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития. С учителями начальных классов: посещали уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

С педагогом-психологом проводились совместные обследования детей и оформление необходимой документации для ПМПК и ППк. Знакомились с результатами обследования психологом по готовности первоклассников к школьному обучению.

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей. Педагоги-логопеды посещали родительские собрания по вопросам обследования детей и динамики на конец учебного года.

Запланированная работа на 2023-2024 учебный год выполнена в полном объеме.

Психологическая служба

Психологическую работу осуществляли Черникова А.В., Рассолова А.А., педагоги-психологи. Психолого-педагогическая работа осуществлялась согласно годовому плану сопровождения и работы школьной ППк всех участников образовательных процесса.

Целью являлось сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Соответственно данной цели содержание психологической работы было определено следующими **задачами**:

1. Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе:

– Обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку на основе его психолого-педагогического изучения.

– Оказать комплексную психолого-педагогическую помощь разным категориям обучающихся.

– Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.

2. Оказать психологическую помощь и поддержку обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии и воспитании обучающихся.

3. Создать в школе благоприятную психологическую атмосферу, способствующую сохранению психологического здоровья через проведение недели психологии.

4. Консультировать педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей.

5. Сопровождать детей «Группы риска»

Реализация поставленных задач осуществлялась через основные направления деятельности психологической службы со всеми участниками образовательного процесса (родители, обучающиеся, педагоги):

1. Профилактическая работа

2. Психодиагностика

3. Коррекционно-развивающая работа

4. Консультативная работа

5. Просветительская

6. Организационно – методическая работа

Профилактическая работа строилась исключительно по итогам работы школьной ППк.

В тесном контакте с социальным педагогом велась индивидуально-профилактическая работа с подростками, стоящими на внутришкольном учете и на учете ПДН, а также с «трудными» детьми из «группы риска».

Сопровождение учащихся «группы риска» осуществлялось по таким направлениям, как профилактика девиантного поведения, самовольных уходов, суицидального поведения, повышенной агрессии, психоэмоциональной неустойчивости и психоэмоционального напряжения.

Психодиагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, родителей, администрацией.

Психодиагностика проводилась с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В течение учебного года было проведено - 120 индивидуальных диагностических обследований: 2 – ой, 4-ые, 6а - ой классы, вновь прибывшие - по плану, по запросу. Групповая диагностика – 33 обследования.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно – развивающая работа, проводимая в течение года, была ориентирована на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников, коррекцию межличностных отношений в классах (сплочение детского коллектива), на развитие познавательной деятельности, коррекцию агрессии, коррекцию психоэмоционального состояния.

Результаты диагностических исследований помогают спланировать коррекционно-развивающую работу с учащимися, которая ведётся по следующим направлениям:

- ✓ Коррекция познавательной сферы
- ✓ Коррекция эмоционально-волевой сферы
- ✓ Коррекция тревожности
- ✓ Коррекция агрессивного поведения
- ✓ Сплочение детского коллектива

На занятиях используются элементы тренинга, арттерапии, сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. Обучение приёмам диафрагмально-релаксационного дыхания помогает детям улучшить настроение.

За 2023-2024 учебный год реализованы следующие программы

1. Коррекционно – развивающая психолого – педагогическая программа «Первоклассник» для учащихся 1 «А» класса
2. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения по коррекции и развитию когнитивной сферы для учащихся (проводилась с учащимися 2 А класса)
3. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения «Лестница роста». Учащиеся 2-4 классов.
4. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения по коррекции и развитию когнитивной сферы для учащихся (проводилась с 4 А, 4 Б классами)
5. Коррекционно – развивающая психолого – педагогическая программа «Пятиклассник» для учащихся 5 «А» класса
6. Коррекционно – развивающая психолого – педагогическая программа по формированию и развитию сенсорных процессов «Познаю себя» для учащихся 5 (ГУО) класса
7. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения по формированию и развитию навыка бесконфликтного общения у детей подросткового возраста «Путь к успеху». (проводилась с 6 А классом)

8. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения по формированию коммуникативных навыков «Путешествие в мир дружбы и сотрудничества» (проводилась с 6 Б классом)
9. Психолого-педагогическая программа по формированию и развитию навыка бесконфликтного общения у детей подросткового возраста «Путь к успеху» для учащихся 7 классов.
10. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения по формированию личностного самоопределения «Чувствуй! Говори! Доверяй!». (проводилась с 8 классами)
11. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения по профилактике склонности к агрессивному поведению «Спокойствие». Для учащихся «группы риска».
12. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения по профилактике девиантного поведения «Я - Личность» для учащихся «группы риска»
13. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения по профилактике антивиталяного поведения несовершеннолетних «Моя значимость». Для учащихся «группы риска».
14. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения по формированию социально-психологических компетенций школьников «Психологическая азбука» Для детей «группы риска». Учащиеся 2-4 классов.
15. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения по формированию коммуникативных навыков «Шаг за шагом» для учащихся находящихся на интернатном обеспечении в школе-интернате на 2023 – 2024 учебный год

Индивидуальные занятия:

Индивидуальные занятия проводились с детьми «группы риска».

В «группу риска» включены дети, у которых наблюдаются высокий уровень нервно-психического напряжения, низкий социальный статус, психопатоподобное поведение, высокий уровень спонтанной агрессии, сексуальные расстройства, антиобщественное поведение, а также дети подвергшиеся физическому или психическому насилию в семье.

Консультативная работа.

В рамках консультативной деятельности проведен ряд индивидуальных консультаций для родителей, педагогов, воспитателей, обучающихся.

Всего за учебный год проведено 64 консультации:

В большинстве случаев за помощью обращались педагоги - 61%,

Индивидуальное консультирование родителей составило - 9%, консультирование обучающихся - 30%.

- педагогов – 39 консультаций;
- родителей – 6 консультаций;
- учащихся - 19 консультаций.

Основными проблемами, с которыми обращались участники образовательного процесса, являлись:

- сопровождение обучающихся разных категорий (поведенческие проблемы, по вопросам воспитания и обучения обучающихся ОВЗ, снижение учебной мотивации);
- консультирование по результатам психолого-педагогической диагностики;
- работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и класса в целом;
- осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании, определение дальнейшего образовательного маршрута.
- межличностные отношения учащихся
- детско-родительские отношения;
- познавательная сфера (трудности в обучении).

– Методическая работа.

- Кабинет педагогов-психологов соответствует требованиям (рабочая зона, игровая зона, релаксационная зона, консультативная зона). Кабинет оснащен необходимым

оборудованием. Постоянно пополняется методической литературой и диагностическим материалом.

- Психологом ведется нормативная документация, регламентирующая профессиональную деятельность. Осуществлялась работа по самообразованию. Оказывалась психологическая помощь и поддержка обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии и воспитании обучающихся. Создавались условия для комплексного решения ППк (деятельность школьного ППк): своевременно выявлялись и комплексно обследовались дети, имеющие трудности в обучении и воспитании, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями; разрабатывались методические рекомендации для педагогов для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
- Создавалась в школе благоприятная психологическая атмосфера, способствующая сохранению психологического здоровья через проведение недели психологии.

Вывод:

Деятельность психологической службы за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. Работа велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Вывод по разделу:

В течение 2023-2024 учебного года были созданы благоприятные условия для всех участников коррекционно-развивающего процесса в решении вопросов обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями через различные уровни мероприятий. Профессиональная деятельность осуществлялась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, ППк. Документация велась в полном объеме.

Раздел 8. Кадровое обеспечение

Одним из основных условий результативности работы КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» является обеспеченность педагогическими кадрами и хороший профессиональный уровень педагогических работников.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 98%. Имеется вакантное место учителя начальных классов.

На 01.09.2024 педагогический состав школы составил 41 человек.

Педагоги школы-интерната систематически повышают квалификации через очные, очно-заочные, дистанционные курсы, самообразование, посещение семинаров, уроков и воспитательских занятий.

Самообразование педагогов занимает особое место в системе методической работы школы-интерната. Анализ показал, что выбор темы самообразования педагогов основывается на оценке деятельности, видении каждым педагогом своих личностных и профессиональных проблем. Тематика планов самообразования указывает на современный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО, педсоветах, семинарах служат обмену опытом и повышению их профессиональной компетентности.

Активизация работы по обобщению и распространению опыта работы педагогов велась через подготовку выступлений и печатных работ на разных уровнях. Практически каждый педагог показал минимум 2 открытых мероприятия.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 31.12.2024г.

	Численность работников	Образование			Специальное (дефектологическое) образование
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Учатся	
Всего работников	81	47	17	3	46
в том числе: руководящие работники	5	5			3
Педагогические работники	46	39	4	3	43
в том числе:					
- учителя	26	22	3	1	25
- учитель-логопед	2	2			2
- педагог-психолог	2	2			2
- социальный педагог	1	1			1
- педагог-библиотекарь	0	0			0
- воспитатели	14	11	1	2	12
- методист	1	1			1

Квалификационный уровень педагогических кадров

	Численность работников	Численность работников, имеющих квалификацию			
		Высшей категории	Первой категории	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Всего работников	81				
В том числе: руководящие работники	5			5	

педагогические работники	46	23	12	6	4
-----------------------------	----	----	----	---	---

Не имеют квалификационной категории 8 педагога, которые проработали в данной должности (в данном учреждении) менее 2-х лет.

Выводы:

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 98%, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы-интерната.

Обобщение опыта, круглые столы, взаимопосещения педагогических мероприятий – эффективная форма самообразования и повышение профессиональной компетенции педагогов.

Рекомендации:

- педагогам продолжить работу по темам самообразования;
- пропагандировать обмен опытом педагогов школы в рамках проведения предметных недель, методических объединений, педсоветов, семинаров, открытых уроков, педагогических конференций, обобщение опыта работы педагогов;
- привлекать молодых специалистов.

Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Компетенция Педагогического совета школы регламентируется.

Методическая работа в школе реализуется через деятельность предметных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и воспитательной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционируют следующие методические объединения: учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, естественных дисциплин и математики; учителей начальных классов, физического воспитания и эстетического направления; учителей трудового обучения и СБО (ОСЖ); воспитателей. Деятельность методических объединений регламентирована правовыми локальными актами.

Учитывая особенности состава учащихся, а также запросы и потребности педагогов определена методическая тема школы: «Оптимизация условий для обучения и воспитания, способствующих жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся».

Организует и координирует работу в данном направлении методический совет школы.

Приоритетными направлениями в работе методического совета являются:

- методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- аттестация педагогических работников;
- работа с молодыми специалистами;
- повышение квалификации и создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий, повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Активное участие педагогов в работе обучающихся семинаров, мастер-классов, творческих групп и т.п. влияет на повышение профессиональной компетентности педагогов, развивает мотивацию творческого подхода к собственной педагогической деятельности, позволяет педагогам реально участвовать в реализации поставленных задач развития школы.

Благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта создают профессиональные педагогические конкурсы. Главная цель конкурсов - пропаганда приоритетов образования, диссеминация педагогического опыта, формирование общественного представления о творчески работающих педагогах.

Выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Анализ работы МО учителей начальных классов

Тема: «Формирование положительной мотивации обучения через использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе».

Цель: Создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшего её развития у младших школьников.

Задачи:

Активизация познавательной деятельности во время уроков и во внеурочное время.

Развитие коммуникативной компетенции у обучающихся.

Создание благоприятного психологического климата в учебном коллективе.

Совершенствование качества современного урока; повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.

Работая над темой «Формирование положительной мотивации обучения через использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе», учителя изучали и применяли деятельностно–развивающие технологии на уроках, совершенствовали свой методический уровень в овладении новыми педагогическими технологиями, изучали и внедряли новые формы передового педагогического опыта.

Направления работы:

1. Дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.
2. Создание системы работы с обучающимися с ОВЗ
3. Создание банка данных и системы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.
5. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи
6. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Ожидаемые результаты работы:

- Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
- Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС ОВЗ.
- Обновление информационно-методического обеспечения.
- Рост качества знаний обучающихся.
- Овладение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности.
- Овладение различными формами системы оценивания образовательных результатов учащихся начальных классов.
- Создание необходимых условий для овладения детьми способами и приёмами работы с учебным оборудованием на занятиях, и во внеурочное время под руководством педагога, индивидуально или в группе.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, БУД.
- Участие педагогов и учащихся начальных классов в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней.

С этой целью МО учителей начальных классов использовали следующие формы работы:

- целевые взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- обмен теоретическими знаниями, находками через доклады, выступления, публикации;
- проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, проведение предметной недели; пополнение методической копилки и личного портфолио.

Общие сведения о начальной школе.

Обучение в начальной школе в 2023 – 2024 учебном году велось по образовательным программам: по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, В – 1, В – 2), учебного плана образовательного учреждения.

В состав МО учителей начальных классов входит 14 педагогов: Барышникова С.К., Емельянова Н.В., Жемерина О.А., Чистякова Н.Г., Паутова Г. Д., Поротикова М.П., Нарыкина С.В., Останина Н.А., Гертер М.А.– учитель ИЗО., Громоздин А. Ю., Матвеев А.В., – учителя физкультуры, Первухина Л. В. – учитель музыки, Жукова С. А., Казанцева И.В. – логопед. 9 классных комплектов.

Опираясь на результаты проведенных входных контрольных работ, уровень качества знаний – стабилен. Выявлены были типичные ошибки и предложено педагогам работать по их устранению.

Было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год».
2. «Повышение эффективности современного урока через применение образовательных технологий».
3. «Организация учебной деятельности при работе с детьми с глубокой умственной отсталостью»
4. «Как сделать урок воспитывающим?»
5. «Результаты деятельности МО по совершенствованию образовательного процесса».

Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. На первом заседании педагоги ознакомились с планом работы на 2023-2024 учебный год. На 2-м заседании МО учителя выступили с докладами, соответствующими теме: «Повышение эффективности современного урока через применение образовательных технологий». Третье заседание было посвящено теме: «Организация учебной деятельности при работе с детьми с глубокой умственной отсталостью». Учителями были представлены доклады, раскрывающие методы и приемы работы по обучению глубоко умственно отсталых детей чтению, особенности работы с аутичными детьми, предметно-практическую направленность детей с глубокой умственной отсталостью. Доклады учителей были методически грамотными и необходимыми для применения на уроках и внеурочной деятельности. На последнем заседании МО были представлены отчеты по темам самообразования Паутовой Г.Д., Чистяковой Н.Г., Первухиной Л.В.

Педагоги МО принимают участие во внутришкольном контроле (открытые уроки, обобщение опытом, мастер - класс). В декабре учителя начальных классов провели открытые уроки для студентов-заочников педагогического университета.

Цель проведения: изучение профессионального мастерства учителя, преемственность.

Запланировано проведение открытых уроков на 1 и 2 полугодие.

Все уроки, которые были проведены педагогами, носят обучающий, воспитывающий и развивающий характер. Для активизации деятельности школьников учителя используют проблемные задания и вопросы, стараются продумать деятельность учащихся на уроке (самостоятельная работа по вариантам, дифференцированные задания, дидактический материал.) Постоянно совершенствуется качество современного урока, повышается его эффективность, применяются современные методы обучения и ИКТ. Учителя развивают у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности; в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков. Учителя проводят самооценку и самоанализ собственной деятельности.

При определении уровня подготовки уроков, учителя МО начального звена владеют содержанием программ, методикой преподавания и осваивают инновационные педагогические технологии, используют их в своей работе. Все педагоги стремятся заинтересовать детей учебой, учат быть самостоятельными, работают по привитию организованности и дисциплинированности. Много внимания уделяется взаимодействию учителей с узкими специалистами, что существенно отражается на качестве обученности учащихся начальных классов.

Проведение предметных недель является одной из форм развития познавательной активности обучающихся. Через предметные недели мы можем вовлечь практически всех детей в различные виды деятельности.

Неделя младшего школьника по теме: «Великое чудо-семья» прошла с 22.01.2024-26.01.2024.

Цель проведения: совершенствование педагогического мастерства, обмен опытом, активизация познавательной деятельности учащихся, формирование и развитие духовно- нравственных качеств личности.

На протяжении недели были проведены различные мероприятия: классные часы на тему: «Моя семья - моё богатство», викторины, мастер классы, беседы, фотовыставки. С огромным удовольствием дети

приняли участие в спортивно-игровой программе: «Мы - спортивная семья». Заключительным мероприятием стал конкурс: «Наш дом». Вся неделя прошла в атмосфере творчества, интереса, познавательной активности. Проводя все эти мероприятия, мы воспитываем у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, доброе, заботливое, внимательное, уважительное отношение ко всем членам семьи. Организация таких недель, по мнению педагогов, способствуют формированию у младших школьников умения общаться друг с другом, проявлять свое творчество в различных видах деятельности, развивать способности и жизненную активность. Использование нестандартных форм проведения «Недели младшего школьника» является очень действенной формой закрепления полученных на уроках знаний, хорошей возможностью дополнительно работать над формированием детского коллектива.

Показателями успешной работы членов МО начальных классов за первое полугодие 2023-2024 уч.г. можно считать:

увеличение числа учащихся, принимающих участие в школьных, городских и краевых конкурсах (прилагается) (под руководством учителей); высокие показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся; применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий; положительная учебная мотивация учащихся; системный подход к анализу и планированию своей деятельности. Анализируя работу МО учителей начальных классов, следует отметить, что работа ведется целенаправленно, планомерно и на оптимальном уровне, но необходимо стимулировать повышение научного, методического уровня педагогов, продолжать работу по распространению элементов передового опыта.

Анализ работы школьного методического объединения учителей гуманитарного направления

Цель анализа: способствовать определению уровня продуктивности методической работы МО и ее роли в процессе совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области предмета.

Деятельность МО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, а так же общешкольной методической темой.

В коллективе МО на конец учебного года семь учителей: два учителя русского языка, учитель географии и биологии, истории и обществознания, учитель информатики, учитель математики.

Работа осуществлялась согласно утвержденному плану. Было проведено 5 заседаний МО, на которых решались такие задачи, как расширение познавательной области обучающихся через творческий и личностно-ориентированный подход к изучению предметов естественно и гуманитарного цикла, активизация деятельности по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности, внедрение информационных образовательных технологий в процессе обучения.

Все заседания МО проводились в соответствии с запланированной тематикой. Это «Коррекционно-развивающая направленность на уроках с детьми с ОВЗ», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся на уроках естественно-гуманитарного цикла». В течение учебного года педагоги проводили открытые уроки, которые посещались администрацией школы, коллегами, руководителем МО. Всего за год педагогами МО было проведено 13 открытых уроков, где каждый учитель применил методику современного урока.

В течение учебного года педагоги вместе с учениками активно участвовали в различных проектах и конкурсах, таких как краевой фестиваль детского и юношеского творчества изобразительного искусства «Ростки Талантов», «Первоцветы», «Арт-фестиваль» «Пасхальный сувенир», «Поверь в себя» и других, большинство учащихся 7-9. классов, принимали активное участие и получили сертификаты и дипломы.

Все учителя методического объединения регулярно ведут работу со слабоуспевающими детьми. Используют индивидуальный подход к каждому обучающемуся, а также дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Одним из средств повышения интереса к предметам является внеклассная работа, а именно проведение предметной недели. Целью проведения данного мероприятия было не только совершенствование педагогического мастерства, но также формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности учащихся.

Тема недели в 2024 году была посвящена Году семьи. В рамках предметной недели учителями МО гуманитарного и естественно-математического цикла, среди учащихся старших классов была проведена линейка и оформлен тематический стенд, посвященный году семьи **«Все начинается с семьи и мир тоже..»**.

В течение недели педагогами проводились классные часы, викторины, беседы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям.

Все мероприятия были направлены не только на повышения интереса учащихся к учебной деятельности, но и на формирование нравственных и личностных качеств. Забота о близких, уважение старших, воспитание младшего поколения и чувства собственного достоинства.

По итогам предметной недели была организована линейка, где наградили активных учащихся. Большинство ребят показали высокую активность и заинтересованность в предметные недели, ведь Семья – главный аспект в жизни каждого человека.

Вывод: работу учителей МО в 2023-2024 учебному году считать удовлетворительной. Педагоги овладевали теоретическими основами и старались применять на практике различные технологии урока. На заседаниях МО учителя обменивались наработками по методическим темам. На протяжении учебного года педагоги старались создавать благоприятные условия для развития обучающихся: использовали дифференцированный подход в формировании личностных компетенций, системно-деятельностный подход, добивались повышения качества знаний и умений.

Анализ работы методического объединения учителей трудового обучения.

Целями деятельности МО были:

- повышение качества обучения, как главного условия развития и самореализации обучающихся;
- совершенствование урока, как основного звена учебного процесса в сфере здоровье сбережения учащихся;
- повышение методического уровня педагогов через работу над темами самообразования.
- создание условий для творческой работы по предмету;
- использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся с целью развития у них успешной социализации в обществе.

Перед методическим объединением учителей стояли следующие задачи:

- использование различных методов и приёмов работы на уроках с целью повышения и развития познавательной деятельности и активности учащихся.
- использование современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.
- исправление наиболее нарушенных процессов трудовой деятельности у учащихся и повышение на этой основе общего уровня их развития.
- формирование доступных учащимся технических и технологических знаний.
- создание безопасных условий образовательного процесса в кабинетах трудового обучения.
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов МО.
- распространять знания через открытые уроки и обобщения опыта.
- создание условий формирования ключевых компетентностей у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках, внеклассных занятиях.
- профессиональная ориентация школьников.

- создание условий для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками школы.
- поддержка творчески одаренных учащихся, их участия в творческих конкурсах, мероприятиях.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (работа над программами, взаимопосещение и совместная разработка уроков, обсуждение детских работ при подготовке к выставке). На заседаниях МО своевременно оказывалась методическая помощь. Педагоги не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков), правильно реагируют на критику.

Прямой целью работы на заседаниях МО является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и оказание ему действенной помощи в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации.

С целью совершенствования урока, как основного звена учебного процесса, в свете здоровьесбережения и оказания методической помощи педагогам было проведено 13 открытых уроков. Они были проведены на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерству педагогов.

Предметная неделя – одна из самых массовых форм организации и творческой деятельности учащихся. По объективным причинам не была проведена в этом учебном году, педагоги методического объединения были задействованы в подготовке и проведении чемпионата Алтайского края для людей с ограниченными возможностями «Абилимпикс»

Целью работы творческих объединений является – раскрывать и развивать потенциальные способности, заложенные в ребенке, вырабатывая потребность в общении со сверстниками, тягу к искусству, создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Для создания необходимых условий для проведения занятий в учебных мастерских учителя трудового обучения приобретали и изготавливали совместно с ребятами наглядные пособия, инструменты, дополнительное оборудование, проводили ремонтные работы. Во всех кабинетах оформлены стенды по технике безопасности.

Каждый педагог, стремясь раскрыть творческие способности учеников, добивается результатов в своей работе. В течение полугодия творческие объединения активно участвовали в жизни школы: занимались ремонтом мебели в классах, пополняли школьную выставку. Работы наших учеников отличаются высоким уровнем и разнообразием техник исполнения и были представлены на различных конкурсах, фестивалях, выставках и были награждены грамотами и дипломами

Работа методического объединения учителей трудового обучения была нацелена на совершенствование учебно-воспитательного процесса для сохранения и укрепления здоровья учащихся, т.к. только здоровый ребенок способен успешно и в полной мере овладевать трудовыми знаниями, умениями и навыками.

На уроках трудового обучения проводится индивидуально – коррекционная работа, осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, используется индивидуальная, групповая и бригадная формы работы, что позволяет повысить заинтересованность в усвоении учебного материала. Для обучения, контроля и коррекции знаний и умений учащихся педагоги применяют тестирование, составляют вопросы и задания, учитывают разную уровневую подготовку учащихся.

Главный показатель успешности в работе методического объединения в целом – это удовлетворительные знания учащихся, т.е. 100% успеваемость за учебный год. Можно констатировать, что все учащиеся достигли уровня подготовки, которая может служить базой для дальнейшего обучения.

В течение учебного года учителями выпускных классов, Гранкиным С.Е., Соколова Ю.А. были созданы условия для успешной подготовки учащихся к выпускным экзаменам: рассмотрение вопросов экзаменационных билетов;

- рассмотрение вопросов экзаменационных билетов;
- отработка последовательности выполнения практических заданий;
- знакомство с памятками по подготовке учащихся к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам экзаменационных билетов.

Вывод по разделу: Признать работу учебно-методической службы удовлетворительной.

Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение

Цель работы библиотекаря: воспитание культуры чтения, любви к книге.

Задачи:

- оказывать помощь обучающимся и педагогам в учебно- воспитательном процессе, содействовать патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию;
- способствовать развитию у детей интереса к чтению, прививать любовь к книге;
- формировать навыки библиотечного пользователя;
- защищать от информации, причиняющих вред здоровью и развитию.

Состояние книжного фонда

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов 4243 экземпляра.

Из них книжный фонд 4221 экземпляров, учебники -1550 экземпляра.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2010. года № 436 – ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» постоянно контролируется наличие маркировки литературы в соответствии с возрастными ограничениями (0+, 6+, 12+, 16+), оформлен стенд, содержащих основную информацию по данной теме.

Во исполнение Статьи 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114- ФЗ « О противодействии экстремистский материалов, а так же ежемесячно составляются акты сверки библиотечного фонда на соответствие федеральному списку экстремистских материалов

Фонд учебников систематически обновляется и соответствует « Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённому Приказом Министерства Просвещения Российской федерации № 769 от 5 ноября 2024 года.

За сохранностью учебников ведётся постоянный контроль, проводятся инструктажи для обучающихся и рейды по проверке состояния учебников

Сравнительный анализ библиотечного фонда

Фонд	2022 Учебный год	2023 Учебный год	2024 Учебный год
Основной фонд	2600	2600	2212
Учебники	1652	1550	1408

Необходимо постоянно обновлять фонд учебников, пополнять фонд новой детской познавательной и художественной литературой.

Сравнительный анализ периодических изданий

Год	2022	2023	2024
Количество выписываемых периодических изданий	13	14	14

Формы работы с читателями: индивидуальная (рекомендательная беседа о прочитанном), наглядная (книжная выставка, выставка одной книги.) Стало традицией ежегодно проводить Посвящение в читатели, Книжные именины. Все они способствуют проявлению интереса к чтению, воспитанию культуры поведения, желанию прийти в библиотеку.

Сравнительный анализ Библиотечных уроков

Год	2022	2023	2024
Количество уроков	37	25	31

Библиотечные часы проводились по специально- разработанному плану:
«Библиотечно – библиографические и информационные знания – школьникам» с использованием ИКТ.

Сравнительный анализ основных показателей работы с читателями

Показатели	2022 учебный год	2023 Учебный год	2024 Учебный год
Количество читателей	212	212	206
Посещаемость	22,7	22,7	22
Читаемость	18,1	18,1	17,8

Вывод:

1. Учебной литературой обучающиеся обеспечены на 100%. Необходимо постоянно обновлять учебный фонд, исключая учебники, у которых закончился срок использования или исключенных из списка ФПУ.
2. Школьная библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
3. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на должном уровне.
4. Необходимо активизировать читательскую активность в 8-9 классах, постоянно совершенствуя формы работы с читателями.

Рекомендации:

Продолжить работу:

- По повышению качества и доступности информации;

- Ежегодному обновлению учебного фонда и книжного фонда новой детской познавательной и художественной литературой.

Раздел 11. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает их особым образовательным потребностям.

Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории учреждения соответствует нормам. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Противопожарное состояние учреждения соответствует правилам и нормам пожарной безопасности.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- помещениям для осуществления, образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе-интернате созданы удовлетворительные условия реализации основной образовательной программы, инфраструктура образовательной организации комфортна и эргономична. Школа по программе «Доступная среда» оснащена пандусом с поручнями, кнопкой вызова, тактильными таблицами (на языке Брайля), входные и внутренние двери оснащены специальным знаком, имеется туалет для инвалидов, двери входные и внутренние оснащены доводчиками, оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и малый спортивный зал для занятий ЛФК. Имеется уличная тренажерная площадка.

Все классные кабинеты оснащены АРМ.

Определены следующие направления ближайшего развития образовательного учреждения:

1. Создание условий для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности);
2. Оснащение учебных кабинетов АРМ.
3. Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий и индивидуально-дифференцированного подхода;
4. Повышение количества и качества инновационных разработок;
5. Повышение качества образовательных и воспитательных услуг;
6. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования и воспитания.

Поэтому приоритетным направлением школы становится выстраивание педагогического профессионализма, отвечающего потребностям современного общества: освоение и конструирование нового содержания образования, формирование способностей и компетенций на его основе.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- работы по внедрению профстандартов «Педагог»;
- формирование инновационного поля образования на основе освоения и введения новых методов и методик.

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления школы;
- участие в конкурсах по здоровьесбережению.

Совершенствование системы управления образовательного процесса путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы;
- создания оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности педагога.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность образовательного учреждения.

**Показатели деятельности краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013
№1324, приложение 2)

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	показатели	Единица измерения	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	183
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	66
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	человек	127

	основного общего образования		
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, подлежащих аттестации	человек/%	57/ 31,1%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	123/68%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	81/ 45%
1.7.1	Регионального уровня	человек/%	45/25%
1.7.2	Федерального уровня	человек/%	12/6,5%
1.7.3	Международного уровня	человек/%	-
1.8	Общая численность педагогических работников, в том числе:		
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	47
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	44/88%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/10%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/64%
1.13.1	Высшая	человек/%	23/46%
1.13.2	Первая	человек/%	9/18%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	22/47%
1.14.1	До 5 лет	человек/%	7/14%
1.14.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/26%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/10%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/44%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек/%	100%

	последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,3