

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим
советом

протокол № 65

от «02» сентября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа-
интернат №1»

_____ Е.А. Макушин

«02» сентября 2024г.

**Адаптированная дополнительная образовательная
программа**

КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1»

2024-2025 учебный год

Содержание адаптированной дополнительной образовательной программы КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность реализации адаптированной программы дополнительного образования
- 1.2. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 1.3. Нормативно-правовая база
- 1.4. Цель и задачи адаптированной программы дополнительного образования
- 1.5. Приоритетные принципы дополнительного образования
- 1.6. Функции дополнительного образования

2. Концептуальная основа дополнительного образования

3. Направления дополнительного образования

- 3.1. Особенности адаптированной программы дополнительного образования
- 3.2. Порядок организации деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
- 3.3. Возрастная категория детей, обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
- 3.4. Сроки реализации программы
- 3.5. Особенности режима занятий
- 3.5. Формы организации занятий по дополнительному образованию

4. Учебный план дополнительного образования КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»

5. Ожидаемые результаты реализации адаптированной программы дополнительного образования

6. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»

**Адаптированная дополнительная образовательная программа
КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»
на 2024-2025 учебный год**

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации адаптированной дополнительной образовательной программы

Дополнительное образование – это система, объединяющая разнообразные объединения в школе - интернате, осуществляющие свою деятельность на основе программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами образовательной организации, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей обучающихся.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся:

- обеспечивает психологический комфорт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет обучающемуся с ОВЗ возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить образовательную область путем реализации досуговых образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка с особыми образовательными потребностями в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше,

тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается *недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности*, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной

работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения,

замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы *обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности*, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении*, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение обязательности начального профессионального образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, проведения коррекционно-развивающих занятий и участия в творческих объединениях.

1.3. Нормативно-правовая база

Адаптированная дополнительная образовательная программа КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» разработана на основе нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26: «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Устава школы КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе-интернате принята адаптированная дополнительная образовательная программа.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию

1.4. Цель адаптированной дополнительной образовательной программы: обеспечение прав ребенка с ОВЗ на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; создание оптимальных педагогических условий, для обеспечения высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного развития, обеспечение максимально полной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

Основные задачи:

- развитие системы дополнительного образования школы, с целью мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- изучение интересов и потребностей учащихся с ОВЗ в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов и особенностей развития;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися с ОВЗ духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся с ОВЗ.
- развитие творческих способностей и творческой активности обучающихся с ОВЗ;
- развитие познавательных интересов обучающихся с ОВЗ ;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации личности

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на: создание необходимых условий для личностного развития обучающихся с ОВЗ, позитивной социализации и профессионального самоопределения; формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; подготовку спортсменов; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся.

1.5. Приоритетные принципы системы дополнительного образования:

- принцип доступности и равенства. Дополнительное образование – образование доступное. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой-интернатом услуг. В дополнительном образовании детей с ОВЗ все адаптированные дополнительные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, адаптированы с учетом индивидуальных особенностей для обучающихся с умственной отсталостью;

- принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право каждого ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, по индивидуальной программе;

- принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся с ОВЗ и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации;

- принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося с ОВЗ, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

- принцип системности. Связь общего, дополнительного образования;

- принцип социализации. Создание необходимых условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий, обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

- принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- принцип поддержки инициативности и активности реализации дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования.

- принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования г. Бийска направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального, нравственного и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

- принцип единства обучения, воспитания, развития.

- принцип практико-ориентированной основ процесса дополнительного образования.

1.6. Функции дополнительного образования:

- **Ценностно-ориентационная**, направленная на освоение ребёнком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему лично-значимой деятельности;
- **Образовательная** – обучение ребёнка по адаптированным дополнительным образовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- **Воспитательная** – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей с ОВЗ через их приобщение к культуре, творчеству, спорту;
- **Информационная** – передача педагогом обучающемуся с ОВЗ максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **Коммуникативная**, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;
- **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **Компенсаторная** – освоение обучающимся с ОВЗ новых направлений деятельности, предоставление ребёнку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **Социально-адаптационная** - обеспечивающая обучающемуся умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества;
- **Психотерапевтическая**- создающая комфортные отношения в коллективе, где обучающийся с ОВЗ имеет возможность находиться в ситуации успеха;
- **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие в определении жизненных планов обучающихся с ОВЗ, профориентационная ориентация, позволяющая подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного определения своего профессионального труда;

- **Социализация** – освоение обучающимся с ОВЗ социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **Самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2. Концептуальная основа дополнительного образования

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, через реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации деятельности обучающегося.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка с ОВЗ, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

Основная цель реализуемых в школе направлений дополнительного образования – сводная коммуникация обучающихся с умственной отсталостью в процессе освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у школьников приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию и приобщение к здоровому образу жизни.

Приоритетными задачами дополнительного образования являются:

- социальное и профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- обеспечение общественного развития обучающегося с ОВЗ во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой,
- формирование у детей с ОВЗ положительного социального опыта, освоение социальных ролей,
- обучение успешному общению детей с ОВЗ с детьми разными по возрасту и уровню развития.

3. Направления дополнительного образования

В образовательной организации могут создаваться объединения дополнительного образования различной направленности: технической, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально – педагогической.

3.1. Особенности дополнительных образовательных программ

Занятия в объединениях дополнительного образования в школе могут проводиться по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, составленным с учетом особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью.

При составлении адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, каждый педагогический работник, реализующий адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, должен руководствоваться положением «О разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

При составлении адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы следует учитывать следующие структурные элементы программы: титульный лист программы, служит источником библиографической информации; пояснительная записка, в ней прописывается общая характеристика программы; цели и задачи программы, содержание программы; планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, список литературы.

Разработка и утверждение адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы относится к компетенции школы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разрабатывается на каждый учебный год или уровень образования.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа рассматривается на заседании педагогического совета школы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа утверждается директором образовательной организации.

3.2. Порядок организации деятельности по адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Работа по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на основе календарного учебного графика, утвержденного директором школы. Календарные учебные графики составляются для каждого объединения отдельно, при этом педагогам, реализующим адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следует придерживаться следующего календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год:

Календарный график дополнительное образование на 2019/2020 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало 2024-2025 учебного года – 2 сентября 2024 года.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 недели;
- 2 – 9 классы – 34 недель;

Окончание учебного года:

- 1-9 классы – 23 мая 2025 года;

2. Продолжительность учебных периодов

- в 1-9 классах учебный год делится на 4 четверти.

3. Регламентирование образовательного процесса дополнительного образования на 2024/2025 учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям

	Начало четверти	Окончание четверти
I четверть	2 сентября 2024	25 октября 2024
II четверть	05 ноября 2024	28 декабря 2025
III четверть	09 января 2025	21 марта 2025
IV четверть	01 апреля 2025	23 мая 2025

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: 28.10.2019 – 04.11.2024 – 8 дней

Зимние каникулы: 29.12.2019 – 11.01.2024 – 14 дней

Весенние каникулы: 22.03.2025 – 29.03.2025 – 8 дней

Дополнительные каникулы для первоклассников и классов ГУО: 10.02.2025 – 14.02.2025

Расписание занятий объединений дополнительного образования составляется на каждый учебный год, утверждается директором школы.

В 2024/2025 учебном году в школе организована деятельность объединений дополнительного образования:

№ п/п	Объединения дополнительного образования	Срок обучения по программе
1.	Спортивная секция «ОФП»	1 год
2.	Театральная студия «Мальвина»	1 год

3.	Вокальная студия «Непоседы»	1 год
4.	Объединение «Рукодельница»	1 год
5.	Объединение «Сувенир»	1 год
6.	Объединение «Юный столяр»	1 год
7.	Объединение «Резьба по дереву»	1 год
8.	Объединение «ОПК»	1 год
9.	Объединение «Бумагопластика»	1 год
10.	Спортивная секция «Баскетбол»	1 год

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут, с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут.

При реализации, адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагоги, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

При реализации, адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, выходы на экскурсии, посещение тематических выставок, театров, спортивно-оздоровительных центров, которые проводятся по группам или индивидуально. Выход за пределы образовательной организации осуществляется на основании приказа директора, с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке.

Использование при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

3.3. Возрастная категория детей, обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Дополнительное образование в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» организовано для обучающихся 3-9 классов, в возрасте от 9 -17 лет.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного и добровольного их выбора детьми.

3.4. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2024/2025 учебный год.

3.5. Особенности режима занятий

Занятия проводятся во второй половине дня строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, утверждено директором школы. Приём в творческие объединения и спортивные секции осуществляется на основании заявления родителей, законных представителей. При приёме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

3.6. Формы организации занятий по дополнительному образованию Формы обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются педагогами самостоятельно, однако необходимо предусмотреть обязательное сочетание теоретических и практических занятий, практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией.

4. Учебный план дополнительного образования КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024/2025 учебный год

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

Сводный учебный план программы

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов	
		в неделю	в год
1.	Спортивная секция «ОФП»	1	34
2.	Вокальная студия «Непоседы»	1	34
3.	Объединение «Рукодельница»	1	34
4.	Объединение «Сувенир»	1	34
5.	Объединение «Юный столяр»	2	68
6.	Объединение «Резьба по дереву»	1	34
7.	Объединение «ОПК»	3	102
8.	Объединение «Бумагопластика»	1	34
9.	Театральная студия «Мальвина»	1	34
10.	Спортивная секция «Баскетбол»	1	34
	Итого	13	442

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы спортивная секция «ОФП»

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов	
		в неделю	в год
1.	Спортивная секция «ОФП»	1	34

Учебно-тематический план спортивная секция «ОФП»

1 четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	теория	практика
1	Организационно-методическая работа	2	2	
2				
3	Бег в чередовании с ходьбой	1		1
4	Кросс-поход	1		1
5	Ускорение по отрезкам	1		1
6	Бег по виражу	1		1
7	Эстафетный бег	1		1
8	ОРУ. Кросс	1		1
9	Эстафета 4x100	1		1
	ВСЕГО	9 часов	2	7

2 четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	теория	практика
1	Пионербол. Тактическое занятие	1	1	
2	Нападающий удар	1		1
3	Учебная игра	1		1
4	Тактическое занятие	1		1
5	Совершенствование техники нападающего удара	1		1
6	Учебная игра	1		1
7	Баскетбол. Правило игры	1	1	

	ВСЕГО	7 часов	2	5
--	-------	---------	---	---

3 четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	теория	практика
1	Инструктаж по ТБ по лыжной подготовке	1	1	
2	Двухшажный попеременный ход	1		1
3	Одношажный одновременный ход	1		1
4	Двухшажный одновременный ход	1		1
5	Безшажный одновременный ход	1		1
6	Торможение плугом	1		1
7	Подъём лесенкой	1		1
8	Подъём полулесенкой	1		1
9	Прохождение дистанции 2 км	1		1
10	Эстафета на лыжах	1		1
	ВСЕГО	10	1	9

4 четверть

1	Баскетбол. Инструктаж по ТБ.	1	1	
2	Передача мяча на месте и в движении	1		1
3	Ведение мяча на месте и в движении	1		1
4	Броски в корзину с разных точек	1		1
5	Броски в корзину со штрафной линии	1		1
6	Учебная игра	1		1
7	Учебная игра	1		1
8	Пионербол. Правила игры.	1	1	
	ВСЕГО	8	2	6

Ожидаемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- основы истории развития физической культуры в России
- особенности развития избранного вида спорта;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Учащиеся должны уметь:

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами.

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов	
		в неделю	в год
1.	Объединение «Юный столяр»	2	68

Учебно-тематический план объединения «Юный столяр»

1 группа

№	Тема курса	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Организационное занятие. Техника безопасности.	1	1	0
2.	Графическая подготовка.	3	2	1
3.	Изучение оборудования.	3	2	1
4.	Первоначальные технические и технологические понятия.	2	1	1
5.	Разработка и изготовление действующих моделей и игрушек.	5	2	3
6.	Элементы простейших машин и механизмов.	5	2	3
7.	Двигатели на моделях.	5	2	3
8.	Художественная обработка изделий из древесины.	3	1	2
9.	Изготовление изделий с элементами геометрической резьбы.	6	0	6
10.	Итоговое занятие.	1	1	0
11.	Итого	34	14	20

2 группа

№	Тема курса	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Организационное занятие. Техника безопасности.	1	1	0
2.	Графическая подготовка.	3	2	1
3.	Изучение оборудования.	3	2	1
4.	Первоначальные технические и технологические понятия.	2	1	1
5.	Разработка и изготовление действующих моделей и игрушек.	5	2	3
6.	Элементы простейших машин и механизмов.	5	2	3
7.	Двигатели на моделях.	5	2	3
8.	Художественная обработка изделий из древесины.	3	1	2
9.	Изготовление изделий с элементами геометрической резьбы.	6	0	6
10.	Итоговое занятие.	1	1	0

11.	Итого	34	14	20
-----	-------	----	----	----

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- название и назначение ручных инструментов;
- правила безопасной работы с различными инструментами;
- знать общее устройство и принцип работы станков токарной группы;
- общее представление о техническом рисунке, эскизе и чертеже;
- общее представление об изделии и детали;
- свойства материалов, необходимость учета их при обработке.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять основные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- рационально организовывать рабочее место;
- владеть простейшими способами художественной отделки древесины.

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы объединения «Резьба по дереву»

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов	
		в неделю	в год
1.	Объединение «Резьба по дереву»	1	34

Учебно-тематический план объединения «Резьба по дереву»

№ урока	ТЕМА	часы	из них		
			теория	практика	комбини рованный
1	Вводное занятие.	1ч.	1ч.		
2	Строение и основные свойства древесины.	1ч.	1ч.		
3	Породы древесины.	1ч.	1ч.		
4	Склеивание древесины.	1ч.			1ч.
5	Инструменты, применяемые для резьбы.	1ч.			1ч.
6-7	Изготовление резцов.	2ч.		2ч.	
8	Заточка инструмента.	1ч.			1ч.
9	Пилы, их назначение и заточка.	1ч.			1ч.
10	Струги, их назначение и заточка.	1ч.			1ч.
11-12	Основные правила и приемы резьбы.	2ч.			2ч.
13-14	Срез по наклонной.	2ч.			2ч.
15-16	Резьба треугольников.	2ч.			2ч.
17	Резьба скольшей.	1ч.			1ч.
18	Резьба лесенки.	1ч.			1ч.
19	Резьба сияний.	1ч.			1ч.
20	Составление композиций.	1ч.	1ч.		
21	Вытачивание декоративной тарелки.	1ч.		1ч.	
22-23	Вырезание декоративной тарелки.	2ч.		2ч.	

24	Отделка изделия.	1ч.		1ч.	
25	Контурная резьба.	1ч.			1ч.
26	Резьба косячком.	1ч.			1ч.
27	Резьба полукруглыми стамесками.	1ч.			1ч.
28	Вытачивание корпуса шкатулки.	1ч.		1ч.	
29	Выполнение композиции на крышке шкатулки.	1ч.		1ч.	
30-34	Вырезание на крышке шкатулки.	2ч.		2ч.	
32	Отделка шкатулки.	2ч.		2ч.	
33	Итоговое занятие.	1ч.			1ч.
	Итого:	34	4	12	18

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- о народных художественных промыслах, расположенных на территории России;
- об истории возникновения и развития местного промысла резьбы по дереву;
- о характерных особенностях местной художественной резьбы по дереву;
- о профессиях токаря, столяра, резчика по дереву;
- правила безопасности при обработке художественных изделий.

Учащиеся должны уметь:

- делать зарисовки с образцов народного декоративно-прикладного искусства;
- разрабатывать самостоятельно несложные композиции резьбы по дереву;
- владеть инструментом для резьбы по дереву;
- выполнять несложные формы токарных изделий на станке;
- владеть техническими приемами геометрической, контурной, скобчатой, плоскорельефной, глухой, ажурной, объемной резьбы по дереву;
- выполнять все стадии резьбы по дереву, включая операции отделки готовых изделий.

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы объединения «Основы православной культуры»

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов	
		в неделю	в год
1.	Объединение «ОПК»	3	102

Учебно- тематический план объединения ОПК

1 группа

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Просмотр учебных фильмов	Практика
1.	Вводное занятие Мой мир – Россия.	1		
2.	О добре и зле	1	2	1
3.	Православная семья	2	2	1
4.	Откуда мы узнаем о Боге.	2	2	1
5.	Дванадцатые праздники	6		2
6.	История земной жизни Русских Православных Святых	5	2	
7.	Защита Отечества.	2	2	
	Итого 34 часа:	19	10	5

2 группа

№ п/п	Название раздела	Количество часов			р
		Теория	Просмотр учебных фильмов	Практика	
1.	Вводное занятие Мой мир – Россия.	1			
2.	Внутренний мир человека	1	2	1	
3.	Откуда мы узнаем о Боге.	10	5	2	
4.	О добре и зле	2	2	1	
5.	Что такое совесть?	2	1	1	
6	Защита Отечества.	1	2		
	Итого 34 часа:	17	12	5	

3 группа

№ п/п	Название раздела	Количество часов			р
		Теория	Просмотр учебных фильмов	Практика	
1.	Вводное занятие Мой мир – Россия.	1			
2.	Внутренний мир человека	1	2	1	
3.	Откуда мы узнаем о Боге.	10	5	2	
4.	О добре и зле	2	2	1	
5.	Что такое совесть?	2	1	1	
6	Защита Отечества.	1	2		
	Итого 34 часа:	17	12	5	

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

события Библии и Евангелия;

как христианство пришло на Русь;

историю земной жизни Святых земли Русской;

правила культурного поведения, уважительного отношения к

определения: совесть, милосердие, иметь отрицательное отношение к грубости, аморальным поступкам;

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы творческого объединения «Рукодельница»

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов	
		в неделю	в год
1.	Творческое объединение «Рукодельница»	1	34

Учебно-тематический план творческого объединения «Рукодельница»

№ п/п	Общие разделы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика

1	Вводное занятие. Инструменты и принадлежности. Правила безопасного труда. Виды вышивки, ее особенности, применение в декоративном оформлении интерьера, одежды. Народная вышивка.	3	3	
2	Выполнение мягкой игрушки «Лягушка»	3	1	2
3	Выполнение панно «Кошкин дом».	5	1	4
4	Виды тряпичных «кукол — скруток», узелковых кукол (домовой, лесовичек, домовиха). Изготовление домового из мешковины.	6	1	5
5	Творческая работа: на выбор - выполнение вышивки.	16	1	16
		34	7	27

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- назначение инструментов и приспособлений;
- технологию пошива простейших изделий;
- характеристику универсальной швейной машины;
- правила безопасной работы при ручных, машинных, влажно-тепловых работах;
- названия тканей и их технологические свойства.

Учащиеся должны уметь:

- заправлять швейную машину;
- ориентироваться в задании;
- планировать последовательность действий;
- научиться работать самостоятельно;
- выполнять пошив простейших изделий.

Учебно-тематический план объединения «Сувенир»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1	1	
2.	Беседа «История создания бумаги». «Изготовление цветочных панно»	1	1	
3.	Беседа « Как появились ножницы». Панно «Тюльпаны».	1	1	
4.	Панно «Тюльпаны» продолжение работы	1		1
5.	Панно «Тюльпаны» продолжение работы	1		1
6.	Букет из роз.	1		1
7.	Новогодний ангелок.	1		1
8.	Цветочные фантазии.	1		1
9.	Цветочные фантазии. Продолжение работы.	1		1
10.	Чудо-елочка.	1		1
11.	Чудо-елочка. Продолжение работы.	1		1
12.	« Снежинки»	1		1

13.	« Снежинки» продолжение работы	1		1
14.	Осенние фантазии из природного материала.	1	1	
15.	Букеты из сухоцветов	1		1
16.	Беседа «Флористика». Картины из листьев.	1	1	
17.	Картины из листьев. Продолжение работы.	1		1
	«Работа с тканью».			
18.	Беседа: «Откуда ткани к нам пришли?». «Веселые зверюшки».	1	1	
19.	«Веселые зверюшки». Продолжение работы.	1		1
20.	Мягкая игрушка « Новогодний сувенир»	1		1
21.	Мягкая игрушка «Новогодний сувенир»	1		1
22.	Мягкая игрушка «Новогодний сувенир»	1		1
	«Рукоделие из ниток».			
23.	«Смешарики» из нарезанных ниток.	1	1	
24.	«Смешарики» из нарезанных ниток.	1		1
25.	Открытка «Сердечко»	1		1
26.	Открытка «Сердечко»	1		1
27.	Коллективная работа «Корзина с цветами»	1		1
28.	Коллективная работа «Корзина с цветами»	1		1
29.	Коллективная работа «Корзина с цветами»	3		3
	«Работа с бросовым материалом».			
30.	Оформление фоторамки.	1		1
31.	«Бабочка в цветах».	1		1
32.	«Букашки – таракашки».	1		1
		всего 34	всего 7	всего 27

Ожидаемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- свойства различных материалов;
- технику безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

Учащиеся должны уметь:

- ребенок умеет планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- осуществляет творческий подход к каждой работе;
- владеет приёмами работы различными инструментами;
- проявляет высокий интерес к изготовлению поделок из различных материалов;
- анализировать свою работу

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы вокальной студии «Непоседы»

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов	
		в неделю	в год
1.	Вокальная студия «Непоседы»	1	34

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	в том числе	
			теоретических	практических
1.	Певческая установка. Певческое дыхание.	4	2	2
2.	Музыкальный звук. Высота звука. Работа над звуковедением и чистотой интонирования.	5	2	3
3.	Работа над дикцией и артикуляцией	10	4	6
4.	Формирование чувства ансамбля.	10	3	7
5.	Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой.	5	2	3
<i>Итого:</i>		34	13	21

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;
- соблюдать певческую установку;
- жанры вокальной музыки;
- типы дыхания;
- поведение певца до выхода на сцену и во время концерта;
- реабилитация при простудных заболеваниях;
- образцы вокальной музыки русских, зарубежных композиторов, народное творчество;

Учащиеся должны уметь:

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- на звуке *ля первой октавы* правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни;
- к концу года спеть выразительно, осмысленно, в спокойном темпе хотя бы фразу с ярко выраженной конкретной тематикой игрового характера.

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы вокальной студии «Мальвина»

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов	
		в неделю	в год
1.	Вокальная студия «Мальвина»	1	34

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	в том числе	
			теоретических	практических

1.	Методико-диагностическая работа.	2	1	1
2.	Основы сценической речи.	4	1	3
3.	Актерское мастерство и основы сценической грамоты.	8	2	6
4.	Ритмопластика.	6		6
5.	Репетиционно постановочные работы.	9	1	8
6.	Концертная деятельность.	3	1	3
7.	Итоговое занятие	2	1	
Итого		34	7	27

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Что такое театр.
- Чем отличается театр от других видов искусств.
- С чего зародился театр.
- Какие виды театров существуют.
- Кто создаёт театральные полотна (спектакли).
- Об элементарных технических средствах сцены
- Об оформлении сцены
- О нормах поведения на сцене и в зрительном зале

Учащиеся должны уметь:

- Выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене
- Образно мыслить
- Концентрировать внимание
- Ощущать себя в сценическом пространстве.

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы вокальной студии «Бумогопластика»

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов	
		в неделю	в год
1.	Творческое объединение «Бумогопластика»	1	34

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий	
			Теоретич.	Практич.
I.	Модульное оригами.	17	2	15
1.	Инструктаж по технике безопасности №1. История развития техники оригами. Знакомство с оригами. Азбука оригами. Какую бумагу лучше использовать. Инструменты и материалы. Волшебные свойства бумаги (опыты).	1	1	
2.	Упражнения по отработке основных элементов складывания, базовые формы оригами.	1		1
3.	Виды модульного оригами на основе базовой формы «Треугольник» с элементами аппликации. Композиция «Лесная полянка»: ёлочка, грибок, зайчик, лисичка, мишка.	1	1	
4.	Композиция «Аквариум: 3 вида рыб в разных техниках».	1		1
5.	Композиция «На болоте: 2 вида лягушек (базовые формы - треугольник, палатка)».	1		1
6.	Композиция «Щенок на коврике»	1		1
7.	Композиция «Лебеди и гуси». Лебеди - базовая форма палатка и воздушный змей (2 вида), гуси - базовая форма воздушный змей. Выставка творческих работ.	1		1
8.	Инструктаж по технике безопасности №2 Композиция «Ослик и слон» (Базовая форма – воздушный змей с элементами вырезывания).	1		1
9.	Композиция «Кенгуру с жирафом» (Базовая форма – воздушный змей с элементами вырезывания).	1		1
10.	Знакомство с базовой формой –рыба. Композиция «Пингвины»	1		1
11.	Композиция «Котенок».	1		1
12.	Сказочка «Квадрат».	1		1
13.	Поделки: «Пароход», «Подводная лодка»	1		1
14.	Композиция «Новогодняя ель»	1		1
15.	Композиция «Новогодние игрушки» Выставка творческих работ	1		1
16.	Инструктаж по технике безопасности №3 Композиция «Незнайка».	1		1
17.	Композиция «Лесные жители»	1		1
II.	Аппликация	11	1	10
18.	История возникновения техники аппликации.	1	1	
19.	Аппликации в технике «бумажный комочек»: гриб, цыпленок, овечка.	1		1
20.	Объёмная аппликация с креплением деталей на специальных подставках «Космос».	1		1
21.	Аппликация в технике «витая спираль»- «Во дворе»	1		1

22.	Изготовление открыток к празднику 23 Февраля	1		1
23.	Изготовление открыток к празднику 8 Марта	1		1
24.	Поделки из кулёчка в объёмной аппликации: шишки, георгин, ёжик, игольница «кувшинка».	1		1
25.	Полубъёмные аппликации в технике лепестковые цветы: космея, розы. Выставка творческих работ.	1		1
26.	Инструктаж по технике безопасности №4 Аппликация «цветущая ветка». Аппликации в технике торцевания: одуванчик, снеговик.	1		1
27.	Аппликации в технике гофрировки: бабочки, цветы, рыбки.	1		1
28.	Аппликации в технике плетения: коврик для куклы, плетень	1		1
29.	Аппликация из салфеток	1		1
III.	Объёмное конструирование из бумаги.	3	1	2
30.	Композиция «Корзина с тюльпанами».	1	1	
32.	Композиция «Домик».	1		1
34.	Композиция «Гопиарий»	1		1
	Итого:	34	4	30

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны :

- знать правила техники безопасности;
- уметь организовывать свое рабочее место;
- уметь четко работать с инструментами;
- овладеть практическими навыками и приемами художественной обработки бумаги;
- знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- уметь следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы выполнения фигур в технике оригами, бумагопластики, мозаики;
- работать аккуратно, бережно, терпеливо опираясь на правила техники безопасности;
- знать историю возникновения техники оригами, виды аппликации;
- знать и уметь выполнять композиции в технике аппликации;
- уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить поделку;
- овладеть навыками культуры труда.

Учебно-тематический план адаптированной дополнительной
общеобразовательной программы вокальной студии «Батскетбол»

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов	
		в неделю	в год
1.	Спортивная секция «Батскетбол»	1	34

Учебно-тематический план

1	Основы знаний	1	в процессе занятий
---	---------------	---	--------------------

2	Передвижения и остановки без мяча	2	в процессе занятий	в процессе занятий
3	Ведение мяча	6	в процессе занятий	6
4	Ловля и передача мяча	4	в процессе занятий	4
5	Броски мяча	4	в процессе занятий	4
6	Отбор мяча	2	в процессе занятий	2
7	Финты	2	в процессе занятий	2
8	Комбинации элементов техники	2		в процессе занятий
9	Тактика игры	4	в процессе занятий	4
10	Подвижные игры и эстафеты	1		в процессе занятий
11	Физическая подготовка	2		в процессе занятий
12	Судейская практика	4		в процессе занятий
	ИТОГО	34		

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать

- значение баскетбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий по баскетболу;
- название разучиваемых технических приемов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приемов и тактических действий;
- упражнения на развитие физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных, выносливости и гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценивания физической и технической подготовленности, и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по баскетболу;
- жесты баскетбольного судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола.

Учащиеся должны знать

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях по баскетболу;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях по баскетболу;
- играть в баскетбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты баскетбольного судьи;
- проводить судейство по баскетболу.

5. Ожидаемые результаты реализации адаптированной дополнительной образовательной программы

- создать в образовательной организации единую систему дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося с ОВЗ;
- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, дополнительного образования детей;
- расширить направления деятельности, предусмотренные в системе дополнительного образования детей, для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся с ОВЗ в объединениях дополнительного образования;
- обеспечить увеличение числа обучающихся с умственной отсталостью принимающих участие в конкурсных мероприятиях различных уровней и направленностей (не менее 85%);
- обеспечить привлечение родителей (законных представителей) к участию в системе дополнительного образования школы-интерната;
- содействовать развитию инновационной деятельности в системе дополнительного образования школы-интерната;
- обеспечить полноценную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Система представления результатов воспитанников:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- концертно-постановочная деятельность, художественных объединений;
- презентации итогов работы объединений дополнительного образования;
- защита творческого проекта.

5.2. Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.

При проведении промежуточной аттестации по программам используется безоценочная система (зачет/незачет).

Форма проведения итоговой аттестации определяется программами и зависят от их направленности. Могут быть использованы следующие формы: тесты, опросы, зачеты, собеседования ,доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и др.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в учебном году: по окончании I полугодия и по окончании учебного года (переводная обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения).

Аттестация разрабатывается педагогами самостоятельно, в зависимости от образовательной направленности . По итогам промежуточной аттестации педагог делает запись в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении отметку зачет/незачет, соответствующую знаниям обучающегося в соответствии с критериями, указанными в программе. По итогам промежуточной аттестации обучающиеся, успешно освоившие программу текущего года обучения, переводятся на следующий учебный год.

6.Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»

Развитие системы дополнительного образования детей ограниченными возможностями здоровья зависит от успешности решения задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе-интернате способствовало созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей с ОВЗ. Для этого необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает наша образовательная организация, выявить интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы-интерната, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей с ОВЗ, появляется прекрасная возможность интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать сотрудничество на основе договоров и (или) соглашений школы-интерната, с различными учреждениями дополнительного образования детей города Бийска. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую деятельность. Такое сотрудничество позволит координировать работу образовательной организации, учитывать возможности школы-интерната и учреждений дополнительного образования детей в интересах развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перед образовательной организацией стоит задача создания и развития такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность приема на работу большего количества специалистов системы дополнительного образования, обеспечение профессионального роста для педагогов дополнительного образования через проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам. Важно организовать комплексное сопровождение процесса дополнительного образования через систему творческого сотрудничества педагогов дополнительного образования с учителями-логопедами, дефектологами, учителями-предметниками, педагогом - психологом, педагогом - библиотекарем, социальным педагогом, классными руководителями, родителями обучающихся.

Важно активизировать участие педагогов системы дополнительного образования в различных профессиональных конкурсах, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу.

Успех развития системы дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации во многом будет зависеть от привлечения новых людей, например, из числа работников учреждений культуры, спорта, Домов творчества, родительской общественности. Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе-интернате и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту обучающихся с ОВЗ.

Следует обеспечить максимально комфортные условия для занятий обучающихся в объединениях дополнительного образования, пополнять материально-техническую базу инвентарем, методическими и техническими материалами, необходимыми для успешной реализации программ дополнительного образования.

Директор, его заместитель по воспитательной работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, которые ведут исследовательскую работу, активно транслируют опыт работы.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу по реализации АДОП, за высокие достижения обучающихся, занимающихся в объединениях системы дополнительного образования КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»

Список литературы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26: «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»;