

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»

Утверждаю:  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Е.А. Макушин  
«02» сентября 2024 г.  
.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности «Секреты общения»  
для учащихся 9 В класса (Вариант2)  
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Останина Н.А.,  
(ФИО учителя)  
учитель высшей  
квалификационной  
категории

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	3
3. Планируемые результаты освоения курса по внеурочной деятельности.....	4
4. Тематическое планирование.....	5
5. Календарно-тематическое планирование.....	5
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся .....	6
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса.....	6
8. Лист внесения изменений и дополнений.....	6

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты общения» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

Курс по внеурочной деятельности «Секреты общения» в 8 классе (Вариант-2) рассчитан на 34 часа. На изучение предмета количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

**Цель:** формирование навыков социально-адекватного поведения.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:**

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических **методов обучения**, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуации коллективного взаимодействия.

Этапы реализации задач:

1. Вербальные и невербальные формы уверенного поведения.
2. Способы преодоления трудностей и решения проблем.
3. Средства и формы самопознания.
4. Поддержка и повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности.

Данный цикл занятий по внеурочной деятельности построен на **принципах**:

1. Принцип системности профилактических и развивающих задач - в данном комплексе данный принцип заключен в том, что занятия, направленные на формирование социально-адекватного поведения у детей, также позволяют предупредить различные отклонения в поведении подростков и положительно влияют на социализацию и развитие личности.
2. Принцип учета эмоциональной сложности материала - все упражнения проводятся в игровой форме, что создает благоприятный эмоциональный фон, стимулирует положительные эмоции и повышает работоспособность детей.
3. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов – этот принцип реализован таким образом, что представленные упражнения опираются на более развитые психические процессы детей с умственной отсталостью и, следовательно, активизируют их.
4. Принцип программированного обучения - предполагает то, что получаемые детьми на занятиях примеры социально-одобряемого общения и поведения должны использоваться подростками и в других ситуациях, что приведет к формированию у них данных умений и навыков.
6. Принцип усложнения - выражается в применении упражнений, построенных от минимально простого к максимально сложному.

## **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения и воспитания каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

#### **Планируемые результаты деятельности**

- развитие коммуникативных навыков общения;
- развитие чувства единства, умения действовать согласованно;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- преодоление моторной неловкости.

#### **4. Тематическое планирование**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вербальные и невербальные формы уверенного поведения.	6
2	Способы преодоления трудностей и решения проблем.	6
3	Средства и формы самопознания	11
4	Поддержка и повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности.	11
	Итого	34 часов

## 5. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Секреты общения»

№ урока	Раздел Тема урока	Дата
	<b>Вербальные и невербальные формы уверенного поведения</b>	
1.	Искусство общения	04.09
2.	Вербальные формы общения	11.09
3.	Невербальные формы общения	18.09
4.	Эмоции и правила общения	25.09
5.	Эмоции и правила общения	02.10
6.	Жесты и мимика	09.10
	<b>Способы преодоления трудностей и решения проблем.</b>	
7.	Знакомство с понятием «конфликт»;	16.10
8.	Поведение в конфликтной ситуации	23.10
	1 четв.	
9.	Черты характера	06.11
10.	Обучение способам выхода из конфликтной ситуации.	13.11
11.	Личные права других	20.11
12.	Личные права других	27.11
	<b>Средства и формы самопознания.</b>	
13.	Развитие умения высказывать свою просьбу	04.12
14.	Эмоции	11.12
15.	Изучение чувств	18.12
16.	Сочувствие	25.12
17.	Предвзятость мнения	15.01.2025
18.	Умение слышать и слушать	22.01
19.	Умение видеть и смотреть	29.01
20.	Как сказать «нет». Личное пространство	05.02
21.	Изучение способов как справиться с плохим настроением.	12.02
22.	Методы релаксации	19.02
23.	Методы релаксации	19.02
	<b>Поддержка и повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности</b>	
24.	Развитие взаимоуважения друг к другу	05.03
25.	Развитие взаимоуважения друг к другу	12.03
26.	Открытие новых положительных качеств друг в друге	19.03
	3 четв.	
27.	Открытие новых положительных качеств друг в друге	02.04
28.	Развитие сплоченности	09.04
29.	Вежливые формулы	16.04
30.	Вежливые формулы	23.04
31.	«Пантомимические этюды»	30.04
32.	«Пантомимические этюды»	07.05
33.	Обобщение полученного опыта	14.05
34.	Ребята, давайте жить дружно	21.05
	4 четв.	
	Итого за год	<b>34 ч</b>

## 6. Формы контроля уровня достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1
выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

### 1. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

#### ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php>

"Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>

"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

## 2. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]