

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
«Бийская
общеобразовательная
школа-интернат №1»
Е.А. Макушин
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Домоводство»
для учащихся 9 В класса
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Останина Н.А.,
(ФИО учителя)
учитель высшей
квалификационной
категории

Согласована
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

Рекомендована
педагогическим советом
Протокол №46
от «29» августа 2024 г.

Бийск, 2024

Содержание программы по предмету «Домоводство»

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	3
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	6
4. Тематическое планирование.....	7
5. Календарно-тематическое планирование.....	7
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся.....	12
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса.....	13
8. Лист внесения изменений и дополнений.....	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

Учебный предмет «Домоводство» является частью предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Домоводство» в 9 классе рассчитан на 170 ч. На изучение предмета количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 5 часов в неделю.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия, обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2. Содержание учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очистка остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очистка посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка

сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с

поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Домоводство» в 9 классе (2 вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным

критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	"Покупки "	34
2.	"Обращение с кухонным инвентарем»	34
3.	«Приготовление пищи"	34
4.	"Уход за вещами"	17
5.	«Уборка помещений и территории»	51
	Итого	170 ч

5.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Домоводство»

№ урока	Раздел Тема урока	Дата
1	Раздел "Покупки" Выбор места совершения покупок.	02.09.24
2	Планирование покупок.	03
3	Нахождение нужного товара в магазине.	04
4	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	05
5	Складывание покупок. Сортировка	06
6	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	09
7	Раскладывание продуктов в места хранения.	10
8	Как делать покупки разумно	11
9	Как делать покупки разумно	12
10	Магазин. Виды магазинов	13
11	Магазин. Виды магазинов	16
12	Магазин. Виды магазинов	17
13	Правила поведения в магазине	18
14	Правила поведения в магазине	19
15	Упаковка товаров.	20
16	Покупки в супермаркете	23
17	Покупки в супермаркете	24
18	Планирование покупок	25
19	Планирование покупок	26
20	Бюджет семьи	27
21	Бюджет семьи	30
22	Финансовая грамотность	01.10.24
23	Финансовая грамотность	02
24	Финансовая грамотность	03
25	Покупки онлайн, правила безопасности в интернет-пространстве	04
26	Покупки онлайн, правила безопасности в интернет-пространстве	07
27	Покупки онлайн, правила безопасности в интернет-пространстве	08
28	Проверка качества скоропортящихся продуктов	09
29	Проверка качества скоропортящихся продуктов	10
30	Проверка качества скоропортящихся товаров	11
31	Проверка качества промтоваров	14
32	Проверка качества промтоваров	15
33	Порядок приобретения товаров, бытовой техники	16
34	Порядок приобретения товаров, бытовой техники	17
35	Раздел "Обращение с кухонным инвентарем" Обращение с посудой. Хранение.	18
36	Различение предметов посуды для сервировки стола.	21
37	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	22
38	Различение чистой и грязной посуды. Посудомоечная машина	23
39	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды.	24

40	Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	25
41	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	04.11.24
42	Обращение с бытовыми приборами. Техника безопасности	05
43	Различение бытовых приборов по назначению.	06
44	Правила использования электробытового прибора	07
45	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	08
46	Мытье бытовых приборов.	11
47	Хранение посуды и бытовых приборов.	12
48	Накрывание на стол. Этикет	13
49	Выбор посуды и столовых приборов.	14
50	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	15
51	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	18
52	Сервировка стола на завтрак. Этикет	19
53	Сервировка стола на обед. Этикет	20
54	Сервировка стола на полдник. Этикет	21
55	Сервировка стола на ужин. Этикет	22
56	Уход за кухонным инвентарем	25
57	Уход за кухонным инвентарем	26
58	Хранение кухонного инвентаря.Эргономика	27
59	Использование контейнеров для пищи	28
60	Организация рабочего пространства на кухне	29
61	Правила поддержания порядка на кухне	02.12.24
62	Виды кухонной посуды	03
63	Виды кухонной посуды и инвентаря	04
64	Виды кухонной посуды и инвентаря	05
65	Мытье и хранение электробытовых приборов.	06
66	Мытье и хранение электробытовых приборов.	09
67	Дизайн кухни	10
68	Дизайн кухни	11
69	Раздел "Приготовление пищи". Подготовка к приготовлению блюда.	12
70	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	13
71	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	16
72	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	17
73	Чистка овощей. Нарезка	18
74	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	19
75	Натирание продуктов на терке.	20
76	Натирание продуктов на терке.	23
77	Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).	24
78	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	25
79	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.	26
80	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката.	27
81	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	09.01.25
82	Соблюдение последовательности действий при варке яйца	10
83	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	13
84	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	14

85	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет	15
86	Рецепт простого овощного салата	16
87	Рецепт простого овощного салата	17
88	Виды бутербродов (холодные)	20
89	Виды бутербродов (горячие)	21
90	Правила приготовления молочных запеканок	22
91	Правила приготовления овощных запеканок	23
92	Правила приготовления пудингов	24
93	Виды холодных супов	27
94	Виды холодных супов	28
95	Виды горячих супов	29
96	Виды горячих супов	30
97	Виды крем- супов	31
98	Рецепт простого бездрожжевого теста	03.02.25
99	Рецепт простого дрожжевого теста	04
100	Правила приготовления сухариков	05
101	Правила хранения сухариков	06
102	Правила хранения мясных продуктов	07
103	Раздел "Уход за вещами".Ручная стирка.	10
104	Замачивание белья. Застырывание белья.	11
105	Полоскание белья. Выжимание белья.	12
106	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	13
107	Машинная стирка.	14
108	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	17
109	Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.	18
110	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	19
111	Глажение утюгом.	20
112	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	21
113	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	24.02
114	Складывание белья и одежды.	25
115	Чистка одежды.	26
116	Уход за обувью.	27
117	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	28
118	Просушивание обуви.	03.03.25
119	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	04
120	Раздел "Уборка помещения и территории"Уборка мебели.	05
121	Влажная чистка мягкой мебели	06
122	Вытирание поверхности мебели.	07
123	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	10
124	Уборка пола.	11
125	Заметание мусора на совок.	12
126	Соблюдение последовательности действий при подметании пола	13
127	Различение основных частей пылесоса.	14

128	Подготовка пылесоса к работе.	17
129	Чистка поверхности пылесосом.	18
130	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	19
131	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	20
132	Мытье стекла (зеркала).	21
133	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	31
134	Бытовая техника для уборки	01.04.25
135	Бытовая химия для уборки	02
136	Виды уборочного инвентаря	03
137	Уход за уборочным инвентарем.	04
138	Поддержание порядка в жилом помещении.	07
139	Поверхности для уборки в жилом помещении	08
140	Виды деревянных поверхностей их свойства	09
141	Средства ухода за разными поверхностями	10
142	Уход за блестящими поверхностями	11
143	Ежедневная уборка жилого помещения.	14
144	Порядок ежедневной уборки жилого жилья	15
145	Порядок генеральной уборки жилого жилья	16
146	Ежедневная уборка офисного помещения.	17
147	Порядок уборки офисного помещения	18
148	Генеральная уборка офисного помещения	21
149	Порядок генеральной уборки офисного помещения	22
150	Ежедневная уборка лестничной клетки	23
151	Санитарное состояние лестничной клетки.	24
152	Режим уборки лестничной клетки	25
153	Правила безопасности при уборке лестничной клетки	28
154	Правила уборки классного помещения	29
155	Соблюдение последовательности действий при уборке двора	30
156	Соблюдение последовательности действий при уборке придворовой территории	05
157	Соблюдение последовательности действий при уборке территории в школе	06
158	Соблюдение правил безопасности при работе с инвентарем	07
159	Соблюдение правил безопасности при работе с инвентарем	08
160	Мытье пола в классной комнате	13
161	Мытье пола в квартире	14
162	Виды инвентаря для уборки территории	15
163	Виды защитной одежды для уборки территории	16
164	Виды работ при уборке территории	19
165	Правила хранения инвентаря для сезонных работ на территории школы	20
166	Правила хранения инвентаря для сезонных работ на территории школы	21
167	Правила поддержания чистоты в помещении	
168	График проветривания классного кабинета	22
169	Повторение. Правила поддержания порядка	
170	Повторение. Чистота-залог здоровья	23
	Итого за год	170 ч

6.Формы контроля уровня достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка

согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1
выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство": дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

8. Лист внесения изменений и дополнений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УВР
