

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа-интернат №1»
_____ Е.А.Макушин
«02» сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»
для учащихся 9в класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Жукова С.А.,
учитель-логопед

Согласована на
заседании МО

Протокол №1
От «27» 08 2024г

Рекомендована педагогическим
советом

Протокол № 46
От «29» 08 2024г

Бийск
2024

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	4
3. Планируемые предметные результаты усвоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»	6
4. Тематическое планирование	8
5. Календарно-тематическое планирование	8
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки	10
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса	11
8. Лист внесения изменений и дополнений	12

1.Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация».

Категория обучающихся: учащиеся 9в класса (В–2) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал коррекционного курса для 9в класса рассчитан на 34ч. (34 учебных недели), 1 час в неделю.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Учитывает особенности познавательной деятельности и уровень развития речи учащихся с отклонениями в развитии.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Формирование общих речевых навыков.

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям, стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Формирование психологической базы речи.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Развитие импрессивной речи.

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Развитие фонематического восприятия.

Формирование умения различать контрастные гласные

Формирование у детей звукослоговой структуры слова

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования

2.Содержание учебного предмета

1. Развитие слухового восприятия.

Расширение рамок слухового восприятия развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти.

2. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.

Установление контакта, увеличение потребности в общении и взаимодействии с другими людьми, адекватное использование жестов и других способов невербальной коммуникации.

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных, тактильно-проприоцептивных и статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий, тактильной памяти; формирование представлений о схемах лица и тела; развитие подвижности речевой мускулатуры- произвольности и дифференцированности мимических движений - кинестетического контроля за мимикой и мышечными ощущениями; - восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.

4. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения: выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объёма зрительного внимания и памяти: развитие стереогноза - умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве: анализ зрительного образа.

5. Развитие функций голоса и дыхания.

Увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани: активизация целенаправленную ротового выдоха, знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса, формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

6. Развитие чувства ритма.

Формирование ритмико-интонационной стороны речи; ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи, формирование ощущения предложения как лексической единицы, характеризующейся ритмико-интонационной законченностью, знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И; развитие сенсомоторных компонентов чувства ритма.

7. Развитие импрессивной и экспрессивной речи

Развитие понимания ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звукосочетаний имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц и голоса животных, слов обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия, работа над семантикой слова стимулирование простых видов коммуникативной речи

Методической основой обучения выступают: формирование у детей ведущих видов речевой деятельности-слушания и говорения (навыки чтения и письма формируются в большей степени на уроках обучения грамоте). В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения. В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации. Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твёрдости, звонкости-глухости и т. д.).

Формирование навыков произношения слов и предложений:

- двухсложных и трехсложных слов; отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*);
- четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова;
- правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*);
- правильное произнесение слов с оппозиционными звуками;
- правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах: составление схемы слова с выделением ударного слога;
- составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;
- заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов.

3. Планируемые предметные результаты усвоения коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Усвоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений нравственных норм, общепринятых правил;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты усвоения программы включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для

выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с

графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

4. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Диагностико-организационный	2
2.	Коррекция фонетической стороны речи	21
3.	Дифференциация звуков	9
4.	Контрольно-диагностический	2
	Итого:	34

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Дата
I	Диагностико-организационный	
1	Комплексное обследование	04.09
2	Комплексное обследование	11.09
II	Коррекция фонетической стороны речи	
3	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и]	18.09
4	Гласные звуки [я], [ю]	25.09
5	Гласные звуки [ё], [е]	02.10
6	Произношение звуков [б-б']	09.10
7	Произношение звуков [п-п']	16.10
8	Произношение звуков [в-в']	23.10
	Итого за 1 четверть – 8 часов	
9	Произношение звуков [ф-ф']	06.11
10	Произношение звуков [г- г']	13.11
11	Произношение звуков [к-к']	20.11
12	Произношение звуков [д-д']	27.11
13	Произношение звуков [т-т']	04.12
14	Произношение звуков [з-з']	11.12
15	Произношение звуков [с-с']	18.12
16	Произношение звука [ш]	25.12
	Итого за 2 четверть – 8 часов	
17	Произношение звука [щ]	15.01
18	Произношение звука [ж]	22.01
19	Произношение звука [ч]	29.01
20	Произношение звука [ц]	05.02
21	Произношение звука [ш]	12.02
22	Произношение звуков [р-р']	19.02
23	Произношение звуков [л-л']	26.02
III	Дифференциация звуков	
24	Дифференциация [б, б' - п, п']	05.03
25	Дифференциация [в, в' - ф, ф']	12.03
26	Дифференциация [г, г' - к, к']	19.03
	Итого за 3 четверть – 10 часов	
27	Дифференциация [д, д' - т, т']	02.04
28	Дифференциация [с, с' - з, з']	09.04
29	Дифференциация [ж-ш]	16.04
30	Дифференциация [с' - щ]	23.04

31	Дифференциация [р, р' - л, л']	30.04
32	Дифференциация [ч – ц]	07.05
IV	Контрольно-диагностический	
33	Итоговая диагностика	14.05
34	Итоговая диагностика	21.05
Итого за 4 четверть – 8 часов		
Итого за год –34 часа		

6.Формы контроля уровня достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций

обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1
выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

Контроль реализации программы

Мониторинг: - стартовая диагностика (Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи, И.А. Смирнова «Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и т д»);

- итоговая диагностика (Волкова Г.А., Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.)

Стартовая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях

7.Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
3. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
4. Новикова-Иванцова Т.Н. «От слова к фразе» Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжёлой речевой патологией.
5. Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко «Логопедические Занятия в период обучения грамоте» методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте.
6. Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко «Учим буквы!» логопедические занятия в период обучения грамоте.
7. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
8. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005г.
9. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
10. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
11. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону.: «Феникс», 2006г.
12. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
13. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007г.

8.Лист внесения изменений и дополнений

Дата	Дата	Содержание	Обоснование	Реквизиты	Подпись
------	------	------------	-------------	-----------	---------

