

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
«Бийская
общеобразовательная
школа-интернат №1»
_____ Е.А. Макушин
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математические представления»
для учащихся 9 В класса
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Останина Н.А.,
(ФИО учителя)
учитель высшей
квалификационной
категории

Согласована
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

Рекомендована
педагогическим советом
Протокол № 46
от «29» августа 2024 г.

Бийск, 2024

Содержание программы учебного предмета «Математические представления»

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	3
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
4. Тематическое планирование.....	6
5. Календарно-тематическое планирование.....	6
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся	10
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса.....	10
8. Лист внесения изменений и дополнений.....	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Математические представления**» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Математические представления» в 9 классе рассчитан на 136 ч. На изучение предмета количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 4 часа в неделю.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических

задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

2. Содержание образования

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления"

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической

фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

3. Планируемые результаты учебного предмета «Математические представления»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Математические представления» в 9 классе (2 вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

4. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Нумерация (повторение)	4
2	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение)	5
3	Миллиметр	5
4	Умножение и деление (повторение)	8
5	Меры массы: килограмм, центнер	21
6	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	19
7	Умножение и деление	51
8	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч	1
9	Ломаные линии	1
10	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга	1
11	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	3
12	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	3
13	Длина ломаной линии	2
14	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.....	2
15	Прямая линия. Отрезок	2
16	Взаимное положение прямых, отрезков	8
	Итого:	136

5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математические представления»

№ урока	Тема урока	Дата
1	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	02.09.24
2	Десятичный состав чисел.	03
3	Разложение чисел на разряды.	04
4	Меры стоимости: рубль, копейка.	06
5	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.	09
6	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.	10
7	Решение примеров с именованными числами.	11
8	Решение примеров с именованными числами.	13
9	<i>Диагностическая работа. Входной срез</i>	16
10	Миллиметр.	17
11	Вычисления с именованными числами (мм).	18
12	Вычисления с именованными числами (мм).	20
13	Отрезки, углы.	23
14	Построение углов.	24
15	Умножение и деление на два.	25
16	Умножение и деление на два.	27
17	Умножение и деление на три.	30
18	Умножение и деление на четыре.	01.10.24
19	Умножение и деление на пять.	02
20	Умножение и деление на шесть.	04
21	Решение примеров и задач.	07
22	Решение примеров и задач.	08
23	Меры массы: килограмм.	09
24	Меры массы: центнер.	11
25	Вычисления с именованными числами (ц)	14
26	Компоненты сложения и вычитания	15
27	Сложение чисел вида: $24+6$.	16
28	Сложение чисел вида: $24+16$.	18

29	Решение примеров	21
30	решение задач. Диагностическая работа	22
31	Решение примеров и задач.	23
32	Четырёхугольник. Построение.	25
33	Вычитание чисел вида: 40-2	04.11.24
34	Вычитание из ста.	05
35	Сложение и вычитание в пределах 100	06
36	Решение примеров и задач.	08
37	Решение примеров и задач.	11
38	Решение примеров и задач.	12
39	Решение примеров и задач.	13
40	Окружность, круг. Построение.	15
41	Окружность, круг. Построение	18
42	Решение примеров и задач.	19
43	Решение примеров и задач.	20
44	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	22
45	Сложение с переходом через разряд.	25
46	Решение примеров и задач.	26
47	Письменное сложение.	27
48	Письменное сложение.	29
49	Вычитание с переходом через разряд.	02.12.24
50	Письменное вычитание.	03
51	Письменное вычитание.	04
52	Решение примеров и задач.	06
53	Решение примеров и задач.	09
54	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	10
55	Решение примеров и задач.	11
56	Четырёхугольник. Прямоугольник.	13
57	Примеры на уменьшение и увеличение	16
58	Решение примеров и задач с мерами длины	17
59	Решение примеров и задач	18
60	<i>Диагностическая работа за 2 четверть</i>	20
61	Решение примеров и задач	23
62	Решение примеров и задач	24
63	Умножение и деление числа два.	25
64	Умножение и деление числа два.	27
65	Умножение числа три.	10.01.25
66	Умножение числа три.	13
67	Компоненты умножения	14
68	Деление на три равные части.	15
69	Деление по три.	17
70	Решение примеров и задач.	20
71	Решение примеров и задач.	21
72	Компоненты деления	22
73	Решение примеров и задач.	24
74	Умножение числа четыре.	27
75	Умножение числа четыре.	28
76	Решение примеров и задач.	29
77	Решение примеров и задач.	31
78	Решение примеров и задач.	03.02.25
79	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	04
80	Ломаные линии.	05

81	Деление на четыре равные части.	07
82	Деление по 4	10
83	Решение примеров и задач.	11
84	Решение примеров и задач.	12
85	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	14
86	Умножение числа пять.	17
87	Умножение числа пять.	18
88	Деление на пять равных частей.	19
89	Деление по пять.	21
90	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	24.
91	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	25
92	Решение примеров и задач.	26
93	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	28
94	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	03.03.25
95	Решение примеров и задач.	04
96	Умножение числа шесть.	05
97	Умножение числа шесть.	07
98	Деление на шесть равных частей.	10
99	Деление по 6.	11
100	<i>Диагностическая работа за 3 четверть</i>	12
101	Решение примеров и задач.	14
102	Решение примеров и задач.	17
103	Длина ломаной линии.	18
104	Упражнение в закреплении знаний табличного деления и умножения.	19
105	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	21
106	Умножение числа 7.	31
107	Умножение числа 7.	01.04.25
108	Решение примеров и задач.	02
109	Деление на 7 равных частей.	04
110	Деление по 7.	07
111	Решение примеров и задач.	08
112	Решение примеров и задач.	09
113	Прямая линия. Отрезок.	11
114	Решение примеров и задач.	14
115	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	15
116	Умножение числа 8.	16
117	Умножение числа 8.	18
118	Решение примеров и задач.	21
119	Деление на 8 равных частей.	22
120	Деление по 8.	23
121	Решение примеров и задач.	25
122	Умножение числа 9.	28
123	Умножение числа 9.	29
124	Решение примеров и задач.	30
125	Деление на 9 равных частей.	02.05.25
126	Деление по 9.	05
127	Решение примеров и задач.	06
128	Решение примеров и задач.	07
129	Взаимное положение прямых, отрезков.	12
130	Решение примеров и задач.	13
131	<i>Диагностическая работа за год</i>	14
132	Умножение единицу на единицу	16

133	Умножение единицу на единицу	19
134	Деление на единицу	20
135	Деление на единицу	21
136	Решение примеров и задач.	23
Итого за год		136

6. Формы контроля уровня достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1
выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

1. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления» включает: ноутбук, проектор, колонки, счетные палочки, счетный материал, геометрические фигуры разных размеров, линейка-трафарет, лента цифр, раздаточный материал, пазлы (до 10 частей), мозаики, карточки с изображением цифр, индивидуальные задания.

8. Лист внесения изменений и дополнений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УВР
