

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
«Бийская
общеобразовательная
школа-интернат №1»
_____ Е.А. Макушин
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для учащихся 9 В класса
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Останина Н.А.,
(ФИО учителя)
учитель высшей
квалификационной
категории

Согласована
на заседании МО
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

Рекомендована
педагогическим советом
Протокол № 46
от «29 » августа 2024 г.

Бийск, 2024

Содержание программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	4
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	6
4. Тематическое планирование.....	7
5. Календарно-тематическое планирование.....	8
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся.....	10
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса.....	10
8. Лист внесения изменений и дополнений.....	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе рассчитан на 170 ч. На изучение предмета количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 5 часов в неделю.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия

(несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,

транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе (2 вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Предметные результаты:

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

4. Тематическое планирование

№п/п	Раздел	количество часов
1	Повторение	30
2	Звуки и буквы	70
3	Слово	70
	Итого	170 часов

5.Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ урока	Тема урока	Дата
1.	Повторение .Предложение.	02.09.24
2.	Предложение	03
3.	Связь слов в предложении.	04
4.	Употребление слов в косвенных падежах.	05
5.	Предложение как часть текста.	06
6.	Составление предложений.	09
7.	Звуки и буквы Алфавит.	10
8.	Гласные и согласные в алфавите.	11
9.	Звукобуквенный анализ слов.	12
10.	Звукобуквенный анализ слов.	13
11.	Обозначение мягкости согласных на письме.	16
12.	Написание слов типа жар – жарь.	17
13.	Правописание слов с мягким знаком.	18
14.	Правописание слов с мягким знаком.	19
15.	Написание слов типа семья – семя.	20
16.	Работа с текстом. Карусели. Л. Пантелеев	23
17.	Работа с текстом. Карусели. Л. Пантелеев	24
18.	Работа с текстом. Игра. Д. Хармс	25
19.	Работа с текстом. Игра. Д. Хармс	26
20.	Работа с текстом. Игра. Д. Хармс	27
21.	Работа с текстом. Затейники. Н. Носов	30
22.	Работа с текстом. Затейники. Н. Носов	01.10.24
23.	Правописание слов с «Ь».	02
24.	Правила переноса.	03
25.	Правописание слов с «Ь».	04
26.	Дифференциация слов с «Ь», и с разделительным «Ь».	07
27.	Дифференциация слов с «Ь», и с разделительным «Ь».	08
28.	Правописание гласных после шипящих.	09
29.	Правописание гласных после шипящих.	10
30.	Дифференциация изученных орфограмм.	11
31.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	14
32.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	15
33.	Работа с текстом. Не мое дело! (Китайская сказка)	16
34.	Работа с текстом. Чиж и Голубь. И Крылов	17
35.	Работа с текстом. Два товарища. Л. Толстой	18

36.	Работа с текстом. Трус. Л. Пантелеев	21
37.	Правописание звонких и глухих согласных.	22
38.	Правило написания звонких и глухих согласных.	23
39.	Правописание звонких и глухих согласных.	24
40.	Правописание звонких и глухих согласных.	25
41.	Работа с текстом. Подвиг. В. Сафронов	04.11.24
42.	Работа с текстом. Подвиг. В. Сафронов	05
43.	Работа с текстом. Силач. Ю. Ермолаев	06
44.	Работа с текстом. Самое страшное. По В. Осеевой	07
45.	Работа с текстом. Вот такая история. К. Киршина	08
46.	Правило написания звонких и глухих согласных.	11
47.	Правило написания звонких и глухих согласных.	12
48.	Подбор к словам проверочных слов по образцу.	13
49.	Подбор к словам проверочных слов по образцу.	14
50.	Дифференциация изученных орфограмм.	15
51.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	18
52.	Ударные и безударные гласные.	19
53.	Ударные и безударные гласные.	20
54.	Смыслоразличительная роль ударения.	21
55.	Постановка ударения в двусложных словах.	22
56.	Постановка ударения в трёхсложных словах.	25
57.	Ударная и безударная гласная.	26
58.	Списывание рассказа «Кормушка».	27
59.	Правописание ударной и безударной гласной в словах.	28
60.	Правописание ударной и безударной гласной в словах	29
61.	Правописание безударной гласной в корне слова.	02.12.24
62.	Подбор проверочных слов.	03
63.	Дополнение предложений.	04
64.	Написания слов с безударной гласной.	05
65.	Работа по опорной таблице.	06
66.	Выделение слов с безударной гласной	09
67.	Выделение слов с безударной гласной	10
68.	Выделение слов с безударной гласной.	11
69.	Дифференциация слов с непроверяемыми безударными гласными.	12
70.	Дифференциация орфограмм	13
71.	Дифференциация изученных орфограмм.	16
72.	Составление и запись рассказа.	17

73.	Дифференциация изученных орфограмм.	18
74.	Дифференциация изученных орфограмм.	19
75.	Дифференциация слов с безударными гласными.	20
76.	Дифференциация слов с безударными гласными.	23
77.	Слово Выделение слов, обозначающих предметы.	24
78.	Одушевленные и неодушевленные предметы.	25
79.	Согласование слов, обозначающих предметы и действия.	26
80.	Изменение формы слова, обозначающего предмет	27
81.	Выделение слов, обозначающих действие предметов.	09.01.25
82.	Выбор вопросов к словам действия предметов.	10
83.	Слова, обозначающие действия предметов.	13
84.	Названия признаков.	14
85.	Слова, обозначающие признаки предмета.	15
86.	Использование падежных окончаний в словах,	16
87.	слова, обозначающие названия предметов	17
88.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей,	20
89.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень	21
90.	Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.	22
91.	Правописание имён собственных.	23
92.	Дифференциация слов мир – площадь Мира.	24
93.	Предлог как отдельное слово.	27
94.	Предлоги и их правописание.	28
95.	Раздельное написание предлогов со словами.	29
96.	Повторение по теме «Предлоги».	30
97.	Разделительный твёрдый знак.	31
98.	Выделение корня.	03.02.25
99.	Подбор родственных слов и выделение корня.	04
100.	Правописание корня в словах.	05
101.	Правописание корня в словах.	06
102.	Правописание корня в словах.	07

103.	Правописание родственных слов.	10
104.	Предложение как единица речи.	11
105.	Предложение.	12
106.	Порядок слов в предложении.	13
107.	Обобщение знаний о предложении.	14
108.	Обобщение знаний о предложении.	17
109.	Предложение как часть текста.	18
110.	Составление и запись предложений.	19
111.	Выражение в предложении законченной мысли.	20
112.	Составление и запись рассказа «Птичий двор».	21
113.	Выражение в предложении законченной мысли.	24.02
114.	Смысловая зависимость слов в предложении.	25
115.	Согласование слов в предложении по вопросам	26
116.	Дополнение предложений по смыслу словами.	27
117.	Знаки препинания в конце предложения	28
118.	Постановка знаков препинания в предложениях.	03.03.25
119.	Восклицательное предложение.	04
120.	Составление и запись текста с опорой на вопросы.	05
121.	Понятие о главных членах предложения.	06
122.	Выделение подлежащего и сказуемого в предложении.	07
123.	Предложение как часть текста.	10
124.	Составление и запись предложений.	11
125.	Выражение в предложении законченной мысли.	12
126.	Составление и запись рассказа «Птичий двор».	13
127.	Выражение в предложении законченной мысли.	14
128.	Смысловая зависимость слов в предложении.	17
129.	Понятие о второстепенных членах предложения.	18
130.	Грамматический разбор предложений.	19
131.	Восстановление деформированных предложений.	20
132.	Грамматический разбор предложений.	21

133.	Восстановление деформированных предложений.	31
134.	Повторение Правописание слов с мягким знаком.	01.04.25
135.	Родственные слова.	02
136.	Безударная гласная в корне слов.	03
137.	Парные звонкие и глухие согласные.	04
138.	Понятие о второстепенных членах предложения.	07
139.	Грамматический разбор предложений.	08
140.	Восстановление деформированных предложений.	09
141.	Грамматический разбор предложений.	10
142.	Восстановление деформированных предложений.	11
143.	Повторение Правописание слов с мягким знаком.	14
144.	Родственные слова.	15
145.	Безударная гласная в корне слов.	16
146.	Парные звонкие и глухие согласные.	17
147.	Понятие о второстепенных членах предложения.	18
148.	Грамматический разбор предложений.	21
149.	Предлоги	22
150.	Повторение.	23
151.	Парные согласные в середине слова.	24
152.	Парные согласные на конце слова	25
153.	Выделение предлогов в тексте	28
154.	Большая буква в именах, фамилиях людей.	29
155.	Большая буква в названиях городов.	30
156.	Большая буква в названиях морей.	05
157.	Правописание имён собственных.	06
158.	Правописание гласных после шипящих.	07
159.	Дифференциация изученных орфограмм.	08
160.	Правописание звонких и глухих согласных	13
161.	Разделительный твёрдый знак.	14
162.	Выделение корня.	15

163.	Контрольное списывание короткого рассказа	16
164.	Члены предложения.	19 20
165.	Члены предложения.	21
166.	Тренировка написания своих личных данных	22
167.	Тренировка написания своих личных данных	
168.	Письмо на слух слов с глухой согласной на конце	23
169.	Письмо на слух с мягким знаком в середине слова	
170.	Письмо на слух	

6. Формы контроля уровня достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1
выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

1. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы) с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

2. Лист внесения изменений и дополнений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УВР
