

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа-интернат
№1»
_____ Е.А. Макушин

«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для учащихся «9» класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Жукова С.А.,
учитель-логопед

Согласована на
заседании МО

Протокол №1
От «27» августа 2024 г.

Рекомендована педагогическим
Советом

Протокол № 46
От «29» августа 2024 г.

Бийск
2024

Содержание программы

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета | 4 |
| 3. Планируемые предметные результаты усвоения коррекционного курса «Логопедические занятия» | 5 |
| 4. Тематическое планирование | 6 |
| 5. Календарно-тематическое планирование | 6 |
| 6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки | 9 |
| 7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса | 10 |
| 8. Лист внесения изменений и дополнений | 11 |
| Приложение | |

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия».

Категория обучающихся: учащиеся 9 класса (В – 1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс для 9 класса рассчитан на 102ч. (34 учебные недели), 3 часа в неделю.

Цель: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- корригировать и развивать фонематический слух и восприятие, звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция навыков чтения и письма;
- развивать умение списывать текст с печатного образца;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Общая характеристика коррекционного курса.

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, у которых не сформированы все операции речевой деятельности: слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено программирование речевой деятельности, выявлены недостатки устной и письменной речи, не сформированы фонетико-фонематическая сторона речи, лексико-грамматический строй. Данная программа используется в системе непрерывного процесса логопедического сопровождения детей с ОВЗ, нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей. Программа коррекционного курса заключается в комплексном подходе организации и проведении коррекционно – логопедических занятий, где учитываются дизонтогенез ребенка, содержание диагностического материала для уточнения диагноза, система коррекционных упражнений и речевого материала, мониторинг динамики развития и коррекции речи.

2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»:

У учащихся частичное специфическое нарушение процессов письма. Нарушение письма связано с нарушением фонематического восприятия (способности к звукоанализу). На письме при этом отражаются смешения и замены звуков, свойственные устной речи ребёнка. При нарушении звукового восприятия и анализа слов на письме, кроме неустойчивого смешения звуков, отмечаются многочисленные пропуски букв и слогов, а также их перестановки. Выраженная форма дисграфии отражает широкое нарушение речевого развития, охватывающее и звуковую сторону речи, и лексическую, и грамматическую. Словарь у детей дисграфиков, как правило в пределах обиходного. Учащиеся не умеют выделять фонематические и морфологические части слова, затрудняются в способах образования слов. У школьников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) наблюдается, в основном, смешанные виды дисграфии: акустическая (чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, особенно смычные, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав ч-т, ч-щ, ц-т, ц-с. Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных о-у, е-и, а также нарушение смягчения согласных). Дисграфия, связанная с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза, деления предложений на слова, слогового и звукового анализа. Наблюдаются слитное написание слов, особенно предлогов, раздельное написание одного слова. Учащиеся пропускают согласные при их стечении, гласные, добавляют гласные, переставляют буквы. слоги. Аграмматическая дисграфия проявляется в аграмматизмах на письме на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. При этой форме дисграфии наблюдается искажение слов, нарушение предложно-падежных конструкций, нарушение согласования слов.

Основные направления работы.

I Работа по развитию фонематического восприятия.

1. Воспитание общего и слухового внимания.
2. Воспитание зрительной и слуховой памяти и восприятия.
3. Уточнение артикуляции и звучания всех звуков.

4. Дифференциация звуков речи.

II Дифференциация звуков.

1. Дифференциация гласных.

2. Дифференциация согласных.

III Работа над грамматическим строем речи.

1 Звуковой и слоговой анализ и синтез слов и предложений.

2. Согласование слов в предложении.

3. Употребление предлогов.

IV Обогащение и активизация словаря.

V Развитие связной описательно-повествовательной речи.

1. Воспитание навыка правильного изложения своих мыслей.

2. Работа по составлению предложений из данных слов, рассказов из данных предложений-работа с деформированным текстом.

3. Развитие связной контекстной речи.

4. Развитие умения последовательно излагать учебный материал.

3.Планируемые предметные результаты усвоения коррекционного курса «Логопедические занятия»:

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4. Тематическое планирование

| № | Раздел | Кол-во часов |
|---|-----------------------------|--------------|
| 1 | Диагностико-организационный | 7 |
| 2 | Звукослоговой состав слова | 8 |
| 3 | Дифференциация гласных | 20 |
| 4 | Дифференциация согласных | 47 |
| 5 | Состав слова | 5 |
| 6 | Предложение | 9 |
| 7 | Контрольно-диагностический | 9 |
| | Итого | 102 |

5. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел. Тема занятия. | Дата |
|------------|------------------------------------|----------------|
| | І четверть | |
| І | Диагностико-организационный | |
| 1 | Комплексное обследование | 02.09 |
| 2 | Комплексное обследование | 04.09 |
| 3 | Комплексное обследование | 05.09 |
| 4 | Комплексное обследование | 09.09 |
| 5 | Комплексное обследование | 11.09 |
| 6 | Комплексное обследование | 12.09 |
| ІІ | Звукослоговой состав слова | |
| 7 | Алфавит | 16.09 |
| 8 | Звукобуквенный анализ слов | 18.09 |
| 9 | Гласные І ряда и ІІ ряда | 19.09 |
| 10 | Согласные звуки и буквы | 23.09 |
| 11 | Парные гласные | 25.09 |
| 12 | Слоговой состав слова | 26.09 |
| ІІІ | Дифференциация гласных | |
| 13 | Дифференциация [а – я] | 30.09 |
| 14 | Дифференциация [а – я] | 02.10 |
| 15 | Дифференциация [а – я] | 03.10 |
| 16 | Дифференциация [у – ю] | 07.10 |
| 17 | Дифференциация [у – ю] | 09.10 |
| 18 | Дифференциация [у – ю] | 10.10 |
| 19 | Дифференциация [о – ё] | 14.10 |
| 20 | Дифференциация [о – ё] | 16.10 |
| 21 | Дифференциация [о – ё] | 17.10 |
| 22 | Дифференциация [ы – и] | 21.10 |
| 23 | Дифференциация [ы – и] | 23.10 |
| 24 | Проверочный диктант | 24.10 |
| | Итого | 24 часа |
| | ІІ четверть | |

| | | |
|----|--|---------|
| 25 | Дифференциация [ы – и] | 06.11 |
| 26 | Дифференциация [ы – и] | 07.11 |
| 27 | Дифференциация [ё – ю] | 11.11 |
| 28 | Дифференциация [ё – ю] | 13.11 |
| 29 | Дифференциация [ё – ю] | 14.11 |
| 30 | Дифференциация согласных по твердости и мягкости | 18.11 |
| 31 | Дифференциация согласных по твердости и мягкости | 20.11 |
| 32 | «Ь» в функции смягчения на конце слова | 21.11 |
| 33 | «Ь» в функции смягчения в середине слова | 25.11 |
| 34 | «Ь» в функции смягчения и разделения | 27.11 |
| 35 | Ударение. Безударные гласные | 28.11 |
| IV | Дифференциация согласных | |
| 36 | Звонкие и глухие согласные | 02.12 |
| 37 | Дифференциация [б – п], [б' – п'] | 04.12 |
| 38 | Дифференциация [б – п], [б' – п'] | 05.12 |
| 39 | Дифференциация [б – п], [б' – п'] | 09.12 |
| 40 | Дифференциация [в – ф], [в' – ф'] | 11.12 |
| 41 | Дифференциация [в – ф], [в' – ф'] | 12.12 |
| 42 | Дифференциация [в – ф], [в' – ф'] | 16.12 |
| 43 | Дифференциация [г – к], [г' – к'] | 18.12 |
| 44 | Дифференциация [г – к], [г' – к'] | 19.12 |
| 45 | Дифференциация [г – к], [г' – к'] | 23.12 |
| 46 | Повторение по дифференциации согласных | 25.12 |
| 47 | Проверочный диктант | 26.12 |
| | Итого | 23 часа |
| | III четверть | |
| 48 | Дифференциация [д – т], [д' – т'] | 09.01 |
| 49 | Дифференциация [д – т], [д' – т'] | 13.01 |
| 50 | Дифференциация [д – т], [д' – т'] | 15.01 |
| 51 | Дифференциация [б – д], [б' – д'] | 16.01 |
| 52 | Дифференциация [з – с], [з' – с'] | 20.01 |
| 53 | Дифференциация [з – с], [з' – с'] | 22.01 |
| 54 | Дифференциация [з – с], [з' – с'] | 23.01 |
| 55 | Дифференциация [ж – ш] | 27.01 |
| 56 | Дифференциация [ж – ш] | 29.01 |
| 57 | Дифференциация [ж – ш] | 30.01 |
| 58 | Дифференциация [с – ш], [с' – ш] | 03.02 |
| 59 | Дифференциация [с – ш], [с' – ш] | 05.02 |
| 60 | Дифференциация [с – ш], [с' – ш] | 06.02 |
| 61 | Дифференциация [з – ж], [з' – ж] | 10.02 |
| 62 | Дифференциация [з – ж], [з' – ж] | 12.02 |
| 63 | Дифференциация [з – ж], [з' – ж] | 13.02 |
| 64 | Дифференциация [с – ц], [с' – ц] | 17.02 |
| 65 | Дифференциация [с – ц], [с' – ц] | 19.02 |
| 66 | Дифференциация [с – ц], [с' – ц] | 20.02 |
| 67 | Дифференциация [ч – ц] | 24.02 |
| 68 | Дифференциация [ч – ц] | 26.02 |
| 69 | Дифференциация [ч – с'] | 27.02 |

| | | |
|-----|---|-----------------|
| 70 | Дифференциация [ч – с'] | 03.03 |
| 71 | Дифференциация [ч - т'] | 05.03 |
| 72 | Дифференциация [ч - т'] | 06.03 |
| 73 | Дифференциация [ч – щ] | 10.03 |
| 74 | Дифференциация [ч – щ] | 12.03 |
| 75 | Дифференциация [с' – щ] | 13.03 |
| 76 | Дифференциация [с' – щ] | 17.03 |
| 77 | Повторение по дифференциации согласных | 19.03 |
| 78 | Проверочный диктант | 20.03 |
| | Итого | 31 час |
| | IV четверть | |
| 79 | Дифференциация [р – л], [р' – л'] | 31.03 |
| 80 | Дифференциация [р – л], [р' – л'] | 02.04 |
| 81 | Дифференциация [р – л], [р' – л'] | 03.04 |
| V | Состав слова | |
| 82 | Корень слова | 07.04 |
| 83 | Суффикс | 09.04 |
| 84 | Приставка | 10.04 |
| 85 | Окончание | 14.04 |
| 86 | Состав слова | 16.04 |
| 87 | Состав слова | 17.04 |
| VI | Предложение | |
| 88 | Предлоги | 21.04 |
| 89 | Предлоги | 23.04 |
| 90 | Дифференциация предлогов и приставок | 24.04 |
| 91 | Предложение | 28.04 |
| 92 | Предложение | 30.04 |
| 93 | Предложение | |
| 94 | Слова, обозначающие предмет | 05.05 |
| 95 | Слова, обозначающие действие предмета | 07.05 |
| 96 | Слова, обозначающие признаки предмета | 08.05 |
| 97 | Собственные и нарицательные имена существительные | 12.05 |
| 98 | Собственные и нарицательные имена существительные | 14.05 |
| VII | Контрольно-диагностический | |
| 99 | Итоговая диагностика | 15.05 |
| 100 | Итоговая диагностика | 19.05 |
| 101 | Итоговая диагностика | 21.05 |
| 102 | Итоговая диагностика | 22.05 |
| | Итого | 24 часа |
| | Итого за год | 102 часа |

6.Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Оценка *личностных* результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ☐ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ☐ 1 балл - минимальная динамика;
- ☐ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ☐ 3 балла - значительная динамика.

По курсу «Логопедические занятия» действует безоценочная система обучения. Уровень развития и усвоения программы детьми с умственной отсталостью отражаются в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, также проводится диагностика в начале и в конце года. Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального обследования; самостоятельных, текущих проверочных работ, итоговых письменных работ.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний. Тематический контроль осуществляется в виде проверочных диктантов. Итоговый контроль практических умений, обучающихся осуществляется в виде контрольных диктантов (на начало учебного года и в конце каждой четверти). Текущий контроль умений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Логопедические занятия» осуществляется в виде устного опроса, проверочного диктанта

В соответствии с требованиями Стандарта для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной коррекционной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, следующим образом:

- «очень хорошо» / «отлично» - обучающийся выполнил задание свыше 65%
- «хорошо» - обучающийся выполнил задание от 51 – 65% заданий
- «зачёт» / «удовлетворительно» - обучающийся выполнил от 35% до 50% заданий

7.Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
2. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М.: « Айрис дидактика», 2007 г.

5. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
6. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». - М.:, «Просвещение», 2002 г.
7. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008
8. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр», 2005 г.
9. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.
10. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
11. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, «Владос», 2001 г.
12. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004г.
13. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007г.
14. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
15. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
16. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
17. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.:, «Владос» - 2003 г.
18. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.:, «Мозайка», 2004г.
19. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005г.
20. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
21. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
22. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов-на-Дону:, «Феникс», 2006г.
23. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
24. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007г.

8.Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

Приложение

1. Контрольно-измерительный материал

№1 Диагностический.

На лугу.

Ты был ранним утром на лугу? Взошло солнце. Луг заблестел. По всей окрестности разливались запахи цветов и трав. Вот вьется цепкий душистый горошек. Сладким медком пахнет розовый клевер. Белеют крупные ромашки с золотой серединкой. Ползают по былинкам муравьи, жучки, божьи коровки. Порхают над цветами легкие бабочки. Наш пес Барбос бежит за ними. Над лугом льются звонкие голоса птиц. Как хорошо!

№2 Проверочный диктант за I четверть.

Осенняя прогулка.

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели берёзки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые ёлочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. Радостные ребята вернулись с прогулки.

№3 Проверочный диктант за II четверть.

Русская зима

Хороши русские снежные зимы! Сверкают на солнце снежные сугробы. Деревья стоят словно в сказке. Раздолье птицам в лесу зимой! Вот стайка веселых клестов, с приятным свистом расселась на ветвях ели. Они ловко теребят тяжёлые шишки и добывают из них семена. Синички и воробьи подбирают случайно упавшие на снег семена. Вдруг на скрипучем дереве простучал дятел.

У птиц свои заботы. Им хорошо в лесу.

№4 Проверочный диктант за III четверть.

В городской парке

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце ещё за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на тёмной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в берёзовой аллее. Они слетели с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

№5 Контрольно-диагностический

Берегите воду

Быстрый ручеек звонко журчит в зарослях черёмухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперед. Со всех сторон к шумному ручью бегут другие ручьи. Он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. Наш ручей стал речкой.

В мягком иле поселились различные животные. На поверхности воды весело качаются белые кувшинки. Птицы свили гнёзда на высоком берегу.

Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям.

