

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа-интернат №1»

_____ Е.А. Макушин

«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология»
для учащихся 9 класса
2024-2025 учебный год

Составитель: Сорокина Ю.А.,
учитель первой
квалификационной категории

Согласована на
заседании МО

Протокол №1
От « 27 » августа 2024 г.

Рекомендована педагогическим
Советом

Протокол № 46
От « 29 » августа 2024 г.

Бийск
2024

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Тематическое планирование	4
3. Планируемые результаты	5
4. Формы оценивания	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса	7
6. Лист внесения изменений и дополнений	8
Приложение	
1. Контрольно – измерительный материал по предмету «Биология», (карточки, тесты)	9
2. Календарно – тематическое планирование	14

1. Пояснительная записка

Тип программы: АООП для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Статус программы: АООП учебного курса.

Назначение программы: АООП обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: учащиеся 9 класса КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1».

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Биология» в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный опрос.

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

Основной **целью** данного курса является:

- освоение учебного материала, помогающего учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Курс «Биология» ставит перед собой ряд **задач**:

- сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;

- сообщение сведений о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как

беречь себя от заразных болезней; какой вред наносят здоровью курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Биология» является – урок, фронтальная работа, самостоятельная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа.
- Изготовление макетов.
- Экскурсии в природу.
- Работа с дополнительной литературой.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- ИКТ
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения.

Содержание раздела «Человек»

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.

- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно – сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух(пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, возбудителей инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна.

Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

2. Тематическое планирование

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.

Рабочая программа составлена на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	2 ч.
2.	Общий обзор организма человека	2 ч.
3.	Опорно-двигательная система	15 ч.
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8 ч.
5.	Дыхательная система	5 ч.
6.	Пищеварительная система	13 ч.
7.	Мочевыделительная система	2 ч.
8.	Кожа	6 ч.
9.	Нервная система	7 ч.
10.	Органы чувств	7ч.
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1ч.
	Итого:	68 часов

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

1. Минимальный уровень: представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

2. Достаточный уровень: представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови,

состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

4. Формы оценивания

Собеседование, фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ.

Оценка «5» ставится ученику если он:

- Дает правильные осознанные ответы.
- Успешно овладевает учебным материалом.
- Умеет самостоятельно делать выводы, обобщения.
- Требуется небольшая индивидуальная помощь учителя.

Оценка «4» ставится ученику если:

- Допускает небольшие неточности в ответе.
- Не может без помощи учителя сделать выводы и обобщения.
- При выполнении заданий требуется помощь учителя, как активизирующая, так и направляющая.

Оценка «3» ставится:

- Допускает много неточностей в ответах, исправляет их только с помощью учителя, учеников класса.
- Выводы и обобщения делает только с помощью учителя.
- Затрудняются при составлении связного рассказа, отвечает односложно, допускает ошибки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Рабочие программы по учебным предметам. Т.В. Шевырёва, Е.Н.Соломина
ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018. -310 с.
3. Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 8 е. изд. – М.: Просвещение, 2018. 239 с.

6. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

Приложение

1. Контрольно – измерительный материал по предмету «Биология», (к/р, тесты).

Раздел «Общий обзор организма человека».

Карточка № 1.

Химический состав клетки. Прочитайте статью на стр. 8 учебника и заполните таблицу.

Неорганические вещества	Органические вещества
1.	1.
2.	2.
	3.

Карточка №2.

Работа с рисунком.

Определите по рисунку ткани(1, 2, 3, 4) Подпишите.

Карточка №3.

Прочитайте параграф 3 в учебнике на стр. 10 и заполните таблицу.

Основные виды тканей.

Название вида ткани	Значение в организме человека	Особенности строения.
1.		
2.		
3.		
4.		

Карточка №4. Закончите цепочку.

1. Кровеносная система состоит из сердца, _____
2. Дыхательная система состоит из носовой полости, _____

Карточка №5.

Вопросы для повторения. «Общий обзор строения организма человека».

1. Что изучает анатомия, физиология и гигиена?
2. Каково строение клетки?
3. Какие химические вещества входят в состав клетки?
4. Какие основные жизненные свойства клетки вам известны?
5. Что такое ткань? Какие виды тканей вам известны?
6. Что такое орган? Какие органы тела человека вы знаете?
7. Какие системы органов вы знаете?
8. Что такое организм?

Раздел «Опора и движение».

Карточка № 6.

Работа по рисунку.

Рассмотрите рисунок. Какие отделы скелета обозначены цифрами 1 - 4?

Что обеспечивает твердость костей? Правильный ответ подчеркните.

1. Наличие органических веществ.
2. Наличие минеральных веществ.

Карточка № 7.

Подчеркните цифры, после которых указаны кости мозгового отдела черепа.

1. Носовые кости.
2. Лобная кость.
3. Височная кость.
4. Скуловые кости.
5. Затылочная кость.
6. Теменные кости.
7. Челюстные кости.

Карточка №8 .

Укажите парные кости черепа:

лобные, теменные, височные, затылочные.

Карточка № 9.

Рассмотрите натуральный позвонок. Найдите основные его части.

Зарисуйте схему строения, подпишите части позвонка.

Заполните таблицу.

Строение и значение скелета.

Отдел скелет	Кости, образующие отдел	Значение

Карточка №10.

Продолжите цепочку.

Позвоночник человека состоит из шейного отдела, _____

Карточка № 11.

Что является основой скелета человека?

1. Грудная клетка.
2. Черепная коробка.
3. Кости конечностей.
4. Позвоночник.

Карточка №12.

Подчеркните цифрами, которыми обозначены кости грудной клетки.

1. Лобная кость.
2. Ребра.
3. Скуловая кость.
4. Челюстная кость.
5. Грудной отдел позвоночника.
6. Теменная кость.
7. Грудина.
8. Затылочная кость.

Карточка №13. Заполните пропуски.

Скелет туловища состоит из _____ и _____ .

Позвоночник служит _____ тела, защищает _____ и _____ от сотрясений. Грудная клетка _____ внутренние органы, принимает участие в _____

Карточка №14.

Вопросы для повторения и закрепления знаний по теме «Опора и движение».

1. Каково значение опорно - двигательной системы?
2. Что обеспечивает прочность костей?
3. Как устроены длинные трубчатые кости?
4. За счет чего растет кость в длину и толщину?
5. Назовите типы соединения костей.
6. Как устроен сустав?
7. Какие отделы различают в скелете человека? Какова их роль?
8. Какие кости образуют скелет головы, скелет туловища, скелет конечностей?
9. Каково строение мышц?
10. Каково назначение мышц головы, туловища, конечностей.

Итоговое тестирование по Биологии 9 класс

в) Промежуточный мозг

22. Зрительная кора больших полушарий находится: «Общий обзор организма человека»

1. Наука о здоровом образе жизни, она помогает правильно организовать труд и отдых:

- а) Анатомия
- б) Физиология
- в) Гигиена

2. Самое распространенное вещество в клетке

- а) Вода
- б) Белки, жиры, углеводы
- в) Минеральные соли

«Опорно-двигательная система»

3. Эту систему образует скелет и мышцы:

- а) Кровеносную систему
- б) Дыхательная система
- в) Опорно-двигательная система

4. Кости черепа соединены:

- а) Подвижно
- б) Неподвижно
- в) Полуподвижно

5. Суставы – это:

- а) Подвижные соединения костей
- б) Неподвижные соединения костей

«Сердечно-сосудистая система»

6. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:

- а) Эритроциты
- б) Лейкоциты

7. Сосуды, по которым течет кровь от сердца:

- а) Вены
- б) Артерии

8. Мельчайшие кровеносные сосуды:

- а) Вены
- б) Капилляры
- в) Артерии

«Дыхательная система»

9. При дыхании человек получает:

- а) Углекислый газ

б) Кислород

10. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:

а) В гортань

б) В носовую полость

в) В трахею

11. Как влияет курение на дыхательную систему?

а) Положительно

б) Отрицательно

12. Что происходит с воздухом в носовой полости:

а) Ничего

б) Он очищается, увлажняется, согревается.

«Пищеварительная система»

13. С помощью этой системы пища переваривается, питательные вещества всасываются в кровь:

а) Выделительная система

б) Кровеносная система

в) Пищеварительная система

14. Продукты питания, в которых содержатся белки:

а) Рыба, мясо, творог, яйца, горох

б) Растительное масло

в) Крупа, хлеб, картофель

15. Что обеспечивают минеральные соли:

а) Гибкость и упругость костей

б) Придают твердость зубам и костям

16. Каково значение витамина А:

а) Улучшает зрение и защитные свойства организма

б) Участвует в формировании скелета

17. Этот витамин образуется на коже человека под влиянием солнечных лучей:

а) Витамин С

б) Витамин А

в) Витамин Д

18. Взрослый человек имеет:

а) 28 зубов

б) 32 зуба

в) 30 зубов

19. Где происходит окончательное переваривание пищи:

а) В тонком кишечнике

б) В желудке

в) В ротовой полости

«Нервная система»

20. Эта система состоит из нервов, головного и спинного мозга:

а) Нервная система

б) Дыхательная система

в) Кровеносная система

21. Отвечает за движение и равновесие:

а) Средний мозг

б) Мозжечок

а) Лобная

б) Височная

в) Затылочная

23. Нервная система человека обеспечивает:

- а) Связь организма с внешней средой
- б) Существование организма как единого целого
- в) Опору тела

24. Наиболее развитый отдел головного мозга – это:

- а) Промежуточный мозг
- б) Средний мозг
- в) Большие полушария

«Органы чувств»

25. Органом осязания является:

- а) Язык
- б) Кожа
- в) Нос

26. Укажите, какие части глаза вы увидите с помощью зеркала:

- а) Хрусталик, сетчатка
- б) Зрачок, радужная оболочка

27. Что защищает глаза от повреждений:

- а) Веки, ресницы, брови
- б) Роговица, зрачок, хрусталик

28. В состав отдела среднего уха входит:

- а) Ушная раковина, слуховой проход
- б) Барабанная перепонка, 3 слуховые косточки

2. Календарно - тематическое планирование

№ урока	№ раздела	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата класс	
				9 А	9 Б
1	1	Введение	2		
2		Введение	1	02.09.24	02.09.24
	2	Место человека среди млекопитающих	1	06.09.24	06.09.24
3		Общий обзор организма человека	2		
4		Строение клеток и тканей организма	1	09.09.24	09.09.24
		Органы и системы органов человека	1	13.09.24	13.09.24
5	3	Опорно-двигательная система	15		
		Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1	16.09.24	16.09.24
6		Состав и строение костей	1	20.09.24	20.09.24
7		Соединение костей	1	23.09.24	23.09.24
8		Череп	1	27.09.24	27.09.24
9		Скелет туловища	1	30.09.24	30.09.24
10		Скелет верхних конечностей	1	04.10.24	04.10.24
11		Скелет нижних конечностей	1	07.10.24	07.10.24
12		Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1	11.10.24	11.10.24
13		Значение и строение мышц	1	14.10.24	14.10.24
14		Основные группы мышц человека	1	18.10.24	18.10.24
15		Работа мышц. Физическое утомление	1	21.10.24	21.10.24
16		Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1	25.10.24	25.10.24
17		Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	1	08.11.24	08.11.24
18		Урок – обобщение «Опорно-двигательная система»	1	11.11.24	11.11.24
19	3	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8		
20		Значение крови и кровообращения	1	15.11.24	15.11.24
21		Состав крови	1	18.11.24	18.11.24
22		Органы кровообращения. Сосуды	1	22.11.24	22.11.24
23		Органы кровообращения. Сердце и его работа	1	25.11.24	25.11.24
24		Большой и малый круги кровообращения	1	29.11.24	29.11.24
		Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1	02.12.24	02.12.24
25		Первая помощь при кровотечениях	1	06.12.24	06.12.24
26		Урок – обобщение «Кровеносная система»	1	09.12.24	09.12.24
				13.12.24	13.12.24
27	4	Дыхательная система	5		
28		Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания.	1	16.12.24	16.12.24
29		Газообмен в легких и тканях	1	20.12.24	20.12.24
30		Гигиена дыхания	1	23.12.24	23.12.24
31		Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	27.12.24	27.12.24
		Урок – обобщение «Дыхательная система»	1	10.01.25	10.01.25
32	5	Пищеварительная система	13		
33		Значение питания. Пищевые продукты	1	13.01.25	13.01.25
34		Питательные вещества	1	17.01.25	17.01.25
35		Витамины	1	20.01.25	20.01.25
		Органы пищеварения	1	24.01.25	24.01.25

36		Ротовая полость. Зубы	1	27.01.25	27.01.25
37		Изменение пищи в желудке	1	31.01.25	31.01.25
38		Изменение пищи в кишечнике. Печень	1	03.02.25	03.02.25
39		Гигиена питания	1	07.02.25	07.02.25
40		Уход за зубами и ротовой полостью	1	10.02.25	10.02.25
41		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1	14.02.25	14.02.25
42		Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1	17.02.25	17.02.25
43		Пищевые отравления	1	21.02.25	21.02.25
44		Урок – обобщение «Пищеварительная система»	1	24.02.25	24.02.25
45	6	Мочевыделительная система	2		
46		Почки – органы выделения	1	28.02.25	28.02.25
		Предупреждение почечных заболеваний.	1	03.03.25	03.03.25
		Профилактика цистита. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.			
47	7	Кожа	6		
48		Кожа и ее роль в жизни человека	1	07.03.25	07.03.25
49		Уход за кожей. Угри и причины их появления.	1	10.03.25	10.03.25
50		Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1	14.03.25	14.03.25
51		Закаливание организма	1	17.03.25	17.03.25
52		Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1	21.03.25	21.03.25
53	8	Нервная система	7		
		Первая помощь при ожогах и обморожении	1	31.03.25	31.03.25
		Головной и спинной мозг	1	04.04.25	04.04.25
54		Нервы	1	07.04.25	07.04.25
55		Значение нервной системы	1	11.04.25	11.04.25
56		Режим дня, гигиена труда	1	14.04.25	14.04.25
57		Сон и его значение	1	18.04.25	18.04.25
58		Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	21.04.25	21.04.25
59		Урок-обобщение «Нервная система»	1	25.04.25	25.04.25
60	9	Органы чувств	7		
61		Орган зрения.	1	28.04.25	28.04.25
62		Гигиена зрения	1	05.05.25	05.05.25
63		Орган слуха	1	12.05.25	12.05.25
64-		Гигиена слуха	1	16.05.25	16.05.25
65		Орган обоняния	1	19.05.25	19.05.25
		Орган вкуса			
66-	10	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1		
68		Охрана здоровья человека	1	23.05.25	23.05.25
		Система учреждений здравоохранения РФ			
Итого: 68ч.					