

**Краевое государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа-интернат №1»

_____ Е.А. Макушин
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для учащихся 9 класса
2024-20245 учебный год

Составитель: Палагина Т.М., учитель первой
категории

Согласована на
заседании МО

Протокол №1
От «27» августа 2024 г.

Рекомендована педагогическим
Советом

Протокол № 46
От «29 » августа 2024 г.

Бийск
2024

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	4
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.....	8.
4. Тематическое планирование.....	9
5. Календарно-тематическое планирование.....	15
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.....	22
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса.....	23
8. Лист внесения изменений и дополнений.....	24.

Приложение

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Русский язык».

Категория обучающихся: учащиеся 9А класса (В – 1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;

3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

На изучение курса «Письмо и развитие речи» В 9 классе отведено 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

2.Содержание учебного предмета

Фонетика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных.

Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

3.Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей.

Тематическое планирование

№ раздела		КОЛИЧ ЕСТВО ЧАСОВ
1	Повторение . Предложение.	6
2	Состав слова. Текст.	12
3	Части речи. Текст. Существительное	17
4	Прилагательное.	16
5	Местоимение	13
6	Глагол	22
7	Наречие	14
8	Числительное	13
9	Предложение. Текст	15
10	Повторение.	8
		136ч

№	№ темы	Тип урока	Название раздела и темы	Количество часов	Дата
			I ЧЕТВЕРТЬ-32 ч		
1			Повторение. Предложение	6	
	1	Вводный.	Простые предложения	1	03.09
	2	Комбинированный.	Сложные предложения	1	04.09
	3	Комбинированный	Распространение предложений	1	05.09
	4	Закрепление изученного материала	Распространение предложений	1	06.09
	5	Закрепление изученного материала	Составление сложных предложений.	1	10.09
	6	Обобщение	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания.	1	11.09
2			Состав слова. Текст	12	
	7	Повторение изученного	Корень и однокоренные слова	1	12.09
	8	Комбинированный	Образование слов с помощью суффиксов	1	13.09
	9	Комбинированный	Образование слов с помощью приставок	1	17.09
	10	Повторение изученного	Правописание в корне и приставке	1	18.09
	11	Повторение изученного	Правописание в корне и приставке	1	19.09
	12	Комбинированный	Сложные и сложносокращённые слова	1	20.09
	13	Повторение изученного	Сложные слова	1	24.09
	14	Комбинированный	Сложносокращённые слова	1	25.09
	15	Повторение изученного	Состав слова. Закрепление знаний.	1	26.09
	16	Контроль ЗУН	Самостоятельная работа	1	27.09
	17	Повторение изученного	Деловое письмо	1	01.10
	18	Обобщающий	Деловое письмо. Автобиография	1	02.10
3			Части речи. Текст. Существительное.	17	
	19	Комбинированный	Значение существительных в речи Значение предметности	1	03.10

	20		Существительные, близкие и противоположные по значению	1	04.10
	21	Комбинированный	Существительные, обозначающие черты Характера	1	08.10
	22	Комбинированный	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	09.10
	23	Комбинированный	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	10.10
	24	Комбинированный	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	11.10
	25	Комбинированный	6. Правописание безударных окончаний существительных	1	15.10
	26	Обобщающий	Правописание безударных окончаний существительных	1	16.10
	27	Изучение нового материала	Знакомство с несклоняемыми существительными	1	17.10
	28	Комбинированный	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	18.10
	29	Комбинированный	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	22.10
	30	Вводный	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	23.10
	31	Контроль ЗУН	Диктант по теме «Имя существительное»	1	24.10
	32	Обобщающий	Работа над ошибками	1	25.10
			II ЧЕТВЕРТЬ-32ч		
	33	Развитие письменной речи	Деловое письмо. Записка	1	05.11
	34	Комбинированный	Подготовка к изложению по содержания текста биографии Писателя	1	06.11
	35	Развитие письменной речи	Изложение	1	07.11
4			Прилагательное	16	

	36	Комбинированный	Значение прилагательных в речи Значение признака предмета	1	08.11
	37	Комбинированный	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	12.11
	38	Комбинированный	Согласование прилагательных с существительными	1	13.11
	39	Комбинированный	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	14.11
	40	Комбинированный	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	15.11
	41	Изучение нового	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	19.11
	42	Изучение нового	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи	1	20.11
	43	Комбинированный	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на – ий, -ьи	1	21.11
	44	Изучение нового	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1	22.11
	45	Комбинированный	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1	26.11
	46	Изучение нового	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1	27.11
	47	Обобщающий	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	28.11
	48	Обобщающий	Склонение прилагательных. Контрольные вопросы и задания.	1	29.11
	49	Обобщающий	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	03.12
	50	Контроль ЗУН	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	04.12
	51	Комбинированный	23. Деловое письмо. Объяснительная записка	1	05.12
5			Местоимение	13	
	52	Изучение нового	Значение местоимений в речи	1	06.12

	53	Изучение нового	Употребление местоимений в тексте	1	10.12
	54	Изучение нового	Лицо и число местоимений	1	11.12
	55	Изучение нового	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1	12.12
	56	Комбинированный.	Правописание местоимений с предлогами	1	13.12
	57	Комбинированный.	Правописание местоимений 3-го лица	1	17.12
	58	Комбинированный	Правописание местоимений 3-го лица	1	18.12
	59	Закрепление изученного	30. Местоимение. Закрепление знаний.	1	19.12
	60	Контроль ЗУН	Самостоятельная работа	1	20.12
	61	Комбинированный	Деловое письмо. Письмо	1	24.12
	62	Комбинированный	Деловое письмо. Письмо	1	25.12
	63	Развитие письменной речи	Подготовка к сочинению	1	26.12
	64	Развитие письменной речи	Сочинение с элементами рассуждения	1	27.12
			III ЧЕТВЕРТЬ-42ч		
6			Глагол	22	
	65	Изучение нового	Значение глаголов речи Значение действия предмета	1	09.01
	66	Комбинированный	Глаголы, близкие и противоположные по Значению	1	10.01
	67	Комбинированный	Использование глаголов для выражения сравнения	1	14.01
	68	Комбинированный	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	15.01
	69	Комбинированный	37. Употребление глаголов со значением отрицания	1	16.01
	70	Комбинированный	Неопределённая форма глагола Выделение глаголов в неопределённой форме	1	17.01
	71	Комбинированный	Правописание глаголов в неопределённой	1	21.01

			Форме		
	72	Комбинированный	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	22.01
	73	Комбинированный	Различение глаголов по лицам и числам	1	23.01
	74	Комбинированный	Изменение формы лица и числа глаголов	1	24.01
	75	Изучение нового материала	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	28.01
	76	Комбинированный	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	29.01
	77	Изучение нового материала	Знакомство с повелительной формой глаголов	1	30.01
	78	Изучение нового материала	Правописание глаголов в повелительной форме	1	31.01
	79	Изучение нового материала	Правописание глаголов в повелительной форме	1	04.02
	80	Изучение нового материала	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	05.02
	81	Обобщение	Правописание глаголов. Закрепление Знаний	1	06.02
	82	Обобщение	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1	07.02
	83	Закрепление изученного	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	11.02
	84	Контроль ЗУН	Диктант по теме «Глагол»	1	12.02
	85	Обобщение	Работа над ошибками	1	13.02
	86	Развитие речи	Сочинение по данному началу и словосочетаниям.	1	14.02
7			Наречие	14	
	87	Изучение нового материала	Наречие как часть речи	1	18.02
	88	Изучение нового материала	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	19.02
	89	Изучение нового материала	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	20.02
	90	Изучение нового материала	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	21.02

	91	Изучение нового материала	Употребление наречий с глаголами , обозначающими речевую деятельность	1	25.02
	92	Изучение нового материала	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	26.02
	93	Изучение нового материала	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	27.02
	94	Комбинированный	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	1	28.02
	95	Закрепление изученного	Правописание наречий с гласными а и о на конце	1	04.03
	96	Закрепление изученного	Правописание наречий с гласными а и о на конце	1	05.03
	97	Изучение нового материала	Различение наречий и прилагательных	1	06.03
	98	Закрепление изученного	Различение наречий и прилагательных	1	07.03
	99	Закрепление изученного	56. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	11.03
	100	Контроль ЗУН	Самостоятельная работа	1	12.03
8			Числительное	13	
	101	Изучение нового материала	Числительное как часть речи	1	13.03
	102	Изучение нового материала	Простые и составные числительные	1	14.03
	103	Вводный.	Словосочетания с числительными	1	18.03
	104	Изучение нового материала	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	19.03
	105	Изучение нового материала	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	20.03
	106	Закрепление изученного	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	21.03
			IV ЧЕТВЕРТЬ-30 ч		

	107	Изучение нового материала	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	01.04
	108	Закрепление изученного	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	02.04
	109	Изучение нового материала	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	03.04
	110	Закрепление изученного	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	04.04
	111	Закрепление изученного	Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	08.04
	112	Контроль ЗУН	Самостоятельная работа	1	09.04
	113	Изучение нового материала	65. Деловое письмо. Доверенность	1	10.04
9			Предложение. Текст	15	
	114	Закрепление изученного	Различение простых и сложных предложений	1	11.04
	115	Закрепление изученного	Союз и в простых и сложных предложениях	1	15.04
	116	Закрепление изученного	Союз и в простых и сложных предложениях	1	16.04
	117	Закрепление изученного	Сложные предложения с союзом что	1	17.04
	118	Закрепление изученного	Сложные предложения с союзом что	1	18.04
	119	Закрепление изученного	Сложные предложения с союзом чтобы	1	22.04
	120	Закрепление изученного	Сложные предложения с союзом чтобы	1	23.04
	121	Закрепление изученного	Сложные предложения с союзом потому что	1	24.04
	122	Закрепление изученного	Сложные предложения с союзом потому что	1	25.04
	123	Закрепление изученного	Сложные предложения с союзом когда	1	29.04
	124	Закрепление изученного	Сложные предложения с союзом когда	1	30.04

	125	Повторение знаний	Сложные предложения. Закрепление Знаний	1	02.05
	126	Повторение знаний	Сложные предложения. Закрепление Знаний	1	06.05
	127	Контроль ЗУН	Диктант за год	1	07.05
	128	Обобщение	Работа над ошибками	1	08.05
10		Изучение нового материала	Повторение	8	
	129	Повторение знаний	Повторение по теме «Состав слова»	1	13.05
	130	Повторение знаний	Повторение по теме «Части речи .Существительное»	1	14.05
	131	Повторение знаний	Повторение по теме «Прилагательное»	1	15.05
	132	Повторение знаний	Повторение по теме «Местоимение»	1	16.05
	133	Повторение знаний	Повторение по теме «Наречие»	1	20.05
	134	Повторение знаний	Повторение по теме «Числительное»	1	21.05
	135	Повторение знаний	Повторение по теме « Предложение»	1	22.05
	136	Повторение знаний	Повторение по теме «Правописание в корне и приставке»	1	23.05

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки:

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках «Письмо и развитие речи».

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной-двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя-пятью ошибками

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть-восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие двух пунктуационных ошибок соответствует одной орфографической ошибке.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191

Дополнительная:

1.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва. «Просвещение» 2008, с. 263

2.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студентов дефектол. фак. педвузов. -М, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009 г. с.315

3. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы (I-III классы). С.-Петербург: Мигус, 2008, с.205

Лист внесения изменений

[illegible]

Приложение Проверочный диктант № 1 Ласточка.

Кто не знает ласточки? Нет человека, который бы не любил этой резвой, красивой птицы. Да и как ее не любить. Ласточка не приносит вреда. Она не сворует зерна, не расклюет в саду ягодки, не выдолбит огурца.

Ласточка редко сидит на кровле, на земле. Сядет только на несколько минут. С раннего утра до заката птица летает. Ласточка носится над прудом, пролетает над лугами и полями. Она взлетает высоко в воздух. Весь длинный, летний день птица ловит мошек, комаров. Ласточка съедает за лето много вредных насекомых. Польза от нее большая.

(89 слов)

Задание.

Выписать предложение с однородными членами, подчеркнуть их.

Диктант № 2 по теме «Состав слова». Сибирская река Обь

Быстро текли с Алтайских гор в северную сторону говорливые реки Катунь и Бия. Бежали две сестры, встретились, слились и потекли обе в одном русле. Потом заспорили, как называться реке, которая из них составила.

Долго бы они спорили, пенились, из берегов выходили, да проходил мимо землепроходец. Он рассудил неразумных сестер. Не будет им обидно, обе в одной большой реке жить будут. И назвал большую реку Обью.

Все знают эту великую сибирскую реку.

(74 слова)

Задания.

1. Разобрать по составу слова: **потекли, сибирскую, землепроходец.**
2. Найти в тексте диктанта и подчеркнуть собственные имена существительные.

Диктант №3 по теме «Имя существительное» Случай в лесу.

Однажды в декабрьскую стужу лосиха с лосенком ночевали в густом осиннике. Начало светать.

Вдруг лосиха насторожилась. Совсем близко послышался хруст снега. Серое пятно мелькнуло среди деревьев.

Лоси помчались прочь. Следом за ними гнались волки. Лосенок держался около матери, но волки были уже близко.

Вдруг лосиха увидела сторожку. Она подбежала к воротам. Сын лесника заметил ее. Он открыл ворота и впустил мать с лосенком во двор. Волки повернули назад.

(70 слов)

Задания.

1. В первом предложении укажи части речи.
2. Составь из 2-х простых предложений одно сложное.
Лосиха и лосенок спаслись. Сын лесника помог им.
3. Составь план к тексту диктанта.
 1. Лось и лосенок в лесу.
 - 2.....
 - 3.....

Диктант №5 по теме «Личные местоимения»

Как Горький читал книги.

Грустно и смешно вспоминать, сколько тяжелых обид и тревог принесла мне страсть к чтению!

Книги, которые я брал у соседки, казались мне страшно дорогими. Я старался не думать о них, а стал брать маленькие книжки в лавке, где по утрам покупал хлеб к чаю.

Я читал эти плохие книжки и платил по копейке за прочтение каждой. Я читал их в сарае или на чердаке. Это было одинаково неудобно, холодно. Но старая хозяйка стала следить за свечами. Если утром в свече недоставало вершка, в кухне поднимался яростный крик. Это огорчало меня, но желание читать крепло во мне.

(100 слов)

Задания.

1. Напишите этот текст во множественном числе. Я иду впереди _ Ты идешь рядом _ Он отстает _
2. Спишите . Вставьте местоимения 3-го лица. Определите число и падеж местоимений.
Играю с (он), надеюсь на (она), встречаю (они).

Диктант №6 за II четверть.

Козленок Мишка.

Однажды я собирал цветы и заметил в густой траве маленького пятнистого козленка. Козленок крепко спал. Я взял его на руки и принес домой. Первые дни он питался только молоком. Поил я его из соски. Потом я решил его подарить на станцию юннатов. Он очень понравился ребятам. Козленка называли Мишкой.

Первые дни козленок ночевал в комнате, на ночь забирался под стол. Днем Мишка гулял в саду и щипал свежую зеленую траву. После трех месяцев он начал есть хлеб, влажные отруби и морковь.

Давно уже исчезли белые пятна на спине. Шерсть стада темной, гладкой и блестящей. Козленок уже знал свою кличку и бежал на зов.

Задания.

1. К данным прилагательным подберите антонимы.

Темный -

Гладкий-

Блестящий -

Влажный-

Белый-

Молодой-

2. Укажите лицо и число данных глаголов. Подберите и запишите к ним синонимы в том же лице и числе.

Видите-... , врут-....., мастерим-шагаешь-....., смотрят-...

Диктант № 7 по теме «Наречие».

В горах.

Вдали виднелись высокие горы. Справа от дороги была гранитная стена. Слева шумела быстрая река. Впереди ехала машина, а сзади верхом на лошадях ехали туристы. Лошади осторожно ступали по узкой дорожке. Сегодня к вечеру туристы должны спуститься в долину. Теперь в горах проложены дороги, а прежде были едва заметные тропики. Внизу видны домики. Налево -густая роща, направо- поле, которое окружено фруктовым садом. Там сейчас учатся школьники.

(74слова)

Задания.

1. Записать наречия, противоположные данным.

Прежде-...

Легко-....

Вдали-....

Налево-...

Быстро -....

Вперед -....

Далеко -....

Назад-.....

Высоко-....

Чисто -.....

2. Дописать наречия, подчеркнуть в них приставки.

На г л у х ... , д о к р а с н ... , навечн..., сперв..., изредк....

Диктант №8 по теме «Имя числительное».

Жизнь Крылова.

Великий русский баснописец Иван Андреевич Крылов родился в тысяча семьсот шестьдесят девятом году в Москве. Мальчик с рённых лет любил читать и хотел учиться. В девять лет Крылов остался без отца, и в одиннадцать он начал работать переписчиком. Тринадцати лет Крылов переехал в Петербург и опять начал работать. Он много читал и встречался с писателями. Вскоре Иван Андреевич стал писать комедии и басни. В них он высмеивал недостатки людей. В других баснях он показывал ум, трудолюбие

и находчивость русского народа. Крылов написал более двухсот басен. Умер он в тысяча восемьсот сорок четвертом году.

(95 слов)

Задания.

1. Образовать порядковые числительные от количественных.

Три-...	Пять-....
Девять-....	Два- ...
Одиннадцать-...	Двадцать-...
Двадцать четыре-....	Сто-.....

Диктант № 9 по теме «Предложение».

Поздняя весна.

Пробежали весенние деньки. Прилетели скворцы, ласточки, соловьи. Радостно щебечут птицы. В ближней роще на березке грач вьет гнездо. На листочках играет солнечный луч. На ели появились хвоинки.

В чудесных трясиных болота лежат тонны съедобных даров. Закричал кулик, заквакали лягушки. Пойдешь узкой тропинкой к речке и увидишь росу на полях. Вода несет жизнь растениям, птицам, животным. Резвятся на полянке веселые зайчата. Греются на солнце рыжие лисята. От ели к ели тянутся следы. Белочка скачет от ветки к ветке. На сирени, липе, тополе появляются листочки.

(86 слов)

Задания.

1. Найти и подчеркнуть все однородные члены предложения.
2. Разобрать по составу слова: **прилетели, пробежали.**

Контрольный диктант №10 (за год)

Деревенская улица.

Милая моя деревенская улица, улица моего детства! Я вижу деревянные дома с разноцветными оконцами. Вижу скромных девчат, строгих парней. Слышу переливы деревенской гармонии. Это теплыми вечерами молодежь вышла за околицу.

Улица-школа. Незаметно по ней не пройдешь. Тебя все равно увидят и определят: хорошо идешь или что-то непутевое таишь на душе, камень держишь за пазухой. Если честен, улица порадует за тебя. Если растерял честь и совесть, улица осудит. Не в радость жизнь станет.

Перед улицей ты весь на виду.

(81 слово)

Задания.

1. Подчеркни слова, которые помогли автору выразить любовь к родной земле.

Укажи, какой частью речи являются эти слова.

2. Из каждой пары двух простых предложений составь одно сложное.

1. Улица радуется за тебя. Ты поступаешь честно. 2. Улица осуждает тебя. Ты плохо относишься к людям.

