

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ г.Бийска
общеобразовательной школы – интерната №1

Е.А.Макушин
« 02» _сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»

для учащихся 9 а классов

2024-2025 учебный год

Составитель : Весельева И.М.,
учитель математики

Согласована
на заседании МО

Протокол № _1____
от 27«» августа 2024г.

Рекомендована
педагогическим советом

Протокол № 46
от « 29» августа 2024 г.

Бийск
2024

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».	8
4. Тематическое планирование.....	11
5. Календарно-тематическое планирование.....	11
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.....	16
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса.....	18
8. Лист внесения изменений и дополнений.....	19

Приложение

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Математика».

Категория обучающихся: учащиеся 9 а класса (В – 1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)программный материал для 9 А класса рассчитан на 136ч. (34 учебных недели),4 часа в неделю.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи

учебного предмета «Математика».

Цель обучения—максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

2. Содержание учебного предмета "Математика".

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов

арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение	дробей	с	разными	числителями	и	знаменателями.
Сложение	и	вычитание	обыкновенных	дробей	с	одинаковыми знаменателями.
Нахождение	одной	или	нескольких	частей		числа.
Десятичная	дробь.	Чтение,	запись	десятичных		дробей.
Выражение	десятичных	дробей	в	более крупных	(мелких),	одинаковых долей.
Сравнение				десятичных		дробей.
Сложение	и	вычитание	десятичных	дробей	(все	случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центр

6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения. Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Геометрический материал	27
2.	Десятичные дроби	36
3.	Проценты	18
4.	Обыкновенные и десятичные дроби	38
5.	Повторение	17
	Итого:	136

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	тема	Кол часов	Дата
	1 ч–32ч		
1	Геометрия в нашей жизни.	1	02.09.
2	Отрезок. Измерение отрезков.	1	3
3	Меры длины.	1	4
4	Луч. Прямая.	1	5
5	Углы. Виды углов.	1	9
6	Измерение углов.	1	10
7	Ломаные линии и многоугольники.	1	11
8	Треугольники.	1	12
9	Длины сторон треугольника.	1	16
10	Некоторые виды четырехугольников.	1	17

11	Контрольная работа по теме: «Геометрические фигуры».	1	18
12	Параллелепипеды.	1	19
13	Пирамиды.	1	23
14	Как мы видим и рисуем круг? Круг и окружность. Длина окружности.	1	24
15	Круглые тела. Цилиндры.	1	25
16	Конусы.	1	26
17	Самостоятельная работа по теме: "Круглые фигуры и тела". Симметричные фигуры.	1	30
18	Фигуры, симметричные относительно прямой.	1	01.10.
19	Построение фигур, симметричных относительно прямой. Фигуры симметричны относительно точки.	1	2
20	Построение фигур, симметричных относительно точки.	1	3
21	Самостоятельная работа №3 по теме: "Симметричные фигуры". Что такое Площадь фигуры?	1	7
22	Измерение площади геометрической фигуры. Площадь прямоугольника.	1	8
23	Единицы измерения площади в метрической системе мер	1	9
24	Площадь круга. Объем тела. Измерение объема тема.	1	10
25	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	14
26	Разные единицы объема в метрической системе мер	1	15
27	Контрольная работа по разделу: "Геометрические фигуры и тела".	1	16
28	Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов.108-111	1	17
29	Классы и разряды. Сравнение чисел.112-114	1	21
30	Округление чисел. С115-117	1	22
31	Обыкновенные дроби.С118-120	1	23
32	Сравнение обыкновенных дробей.С121-123	1	24
II ч–31ч			
1	Десятичные дроби.С124-127	1	05.11
2	Сокращение и сравнение десятичных дробей.С128-129	1	6
3	Сложение и вычитание десятичных дробей.С130-132	1	7
4	Числа, полученные при измерении величин.С132-135	1	11
5	Решение примеров и задач.	1	12
6	Контрольная работа по теме: "Нумерация".С143	1	13
7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.С144-149	1	14
8	Нахождение неизвестного.С150-153	1	18
9-10	Решение уравнений, примеров и задач.С154-158	2	19-20
11	Порядок действий.С158-161	1	21
12	Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание целых десятичных дробей".	1	25
13	Умножение целых чисел.С162-164	1	26

14	Умножение целых чисел и десятичных дробей.С165-166	1	27
15	Деление целых чисел десятичной дробью на целое число.С167-169	1	28
16	Деление десятичной дроби на целое число.С169-172	1	02.12
17-18	Деление чисел, полученных при измерении величин.С172-178	2	3-4
19	Нахождение неизвестного.С178-179	1	5
20	Решение уравнений.180-181	1	9
21	Умножение и деление на 10, 100, 1000. С181--184	1	10
22-23	Деление на двузначное число.С186-190	2	11-12
24	Контрольная работа № 7 по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".	1	16
25	Работа над ошибками	1	17
26-28	Умножение на трехзначное число.С191-200	3	18-19-23
29-30	Вычисления на калькуляторе. С201-204	2	24-25
31	Решение примеров и задач	1	26
III ч—41ч			
1	Что такое процент?С205-208	1	09.01.2025
2	Нахождение одного процента от числа.С209-212	1	13
3-4	Нахождение нескольких процентов от числа.С212—218.	2	14-15
5	Контрольная работа по теме «Проценты».С218	1	16
6	Как записать проценты обыкновенной дробью?С219-222	1	20
7-10	Особые случаи нахождения процентов от числа.С222-235	4	21,22,23,27
11	Контрольная работа по теме «Нахождение процентов от числа»с235	1	28
12	Нахождение числа по одному его проценту.С236-240	1	29
13	Нахождение числа по 50 его процентам.С240-242	1	30
14	Нахождение числа по 25 его процентам.С242-243	1	03.02.
15	Нахождение числа по 20 его процентам.С244-245	1	4
16	Нахождение числа по 10 его процентам.С246—248.	1	5
17-18	Задачи на проценты.С249-257	2	6,10
19	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.С258-261	1	11
20	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.С262-266	1	12
21	Бесконечные дроби.С266-272	1	13
22	Действия целыми и дробными числами.С273-275	1	17
23-24	Сложение и вычитание целых чисел десятичных дробей.С275-279	2	18-19

25	Умножение и деление целых чисел десятичных дробей. С279—282.	1	20
26-27	Прямодействий. С282-284	2	24-25
28	Контрольная работа по теме «Действия целыми и дробными числами»	1	26
29	Запись десятичных дробей на калькуляторе. С286-2881	1	27
30	Выполнение действий без округления. С288-292.	1	03.03.
31	Выполнение вычислений с округлением. С292—297.	1	4
32	Контрольная работа по теме: «Вычисления на калькуляторе».	1	5
33	Получение обыкновенных дробей. С298--299	1	6
34	Смешанные числа. С300--301	1	10
35	Преобразование дробей. С 302	1	11
36	Сравнение дробей. С303-304	1	12
37	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	13
38	Работа над ошибками	1	17
39	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. С305-306	1	18
40	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. С307-308	1	19
41	Сложение и вычитание целых и дробных чисел. С308-310	1	20
IVч–31ч			
1	Сложение и вычитание целых и дробных чисел. С311-312	1	31
2	Сложение и вычитание смешанных чисел. С313-314	1	01.04.
3-4	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. С315-320	2	2-3
5	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	7
6	Умножение обыкновенных дробей на целое число. С321-323	1	8
7	Деление обыкновенных дробей на целое число. С324-325	1	9
8	Умножение и деление. С326-329	1	10
9-10	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. С329-333	2	14-15
11	Сложение и вычитание. С334-338	1	16
12	Умножение и деление. С339--340	1	17
13-14	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. С341-346.	2	21-22
15	Контрольная работа по теме «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями» с346	1	23
16-18	Повторение. Целые числа. С348-354	3	24,28,29
19	Обыкновенные дроби. С355-356	1	30
20-21	Десятичные дроби. С357-362	2	05.-06.05
22	Проценты. С362-363	1	7
23-24	Все действия с целыми и дробными числами. С363—367.	2	8,12
25	Контрольная работа. По теме «Целые и дробные числа»	1	13
26	Работа над ошибками		14
27	Геометрические фигуры. С368-371	1	15
28	Самостоятельная работа по теме «Геометрические фигуры»	1	19

29	Обобщение . Закрепление.	1	20
30	Математическая викторина	1	21
31	Занимательная математика	1	22
	Итого	135	

7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

Основная:

1. В.И.Антропов, Ходот Математика Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2011, с.217
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2020, с.193

Дополнительная:

1. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы. Москва, «Вако», 2007, с.128
- 2.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб.для вузов - Москва, «Владос», 2001, с.408
3. Степурина С.Е. Математика 7 – 8 классы: Тематический и итоговый контроль. Волгоград, «Учитель», 2008, с.141

Интернет ресурсы: : <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, рабочая программа общего образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, математика 6 класс (проект)

Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольная работа № 1 (входная)

Вариант №1

1. Выполни действия:
 $4,005 \times 10 - 367,8 : 10 =$
 $100,06 : 100 + 0,102 \times 100 =$
2. Вычислите:
 $152,1 : 37 =$
 $106,8 \cdot 15 =$
3. Замени числа, полученные при измерении, десятичными дробями и реши:
 $15\text{кг } 390\text{г} : 38 =$
 $56\text{дм } 8\text{см} \times 23 =$
4. В детском доме сшили 10 костюмов для мальчиков и 15 костюмов для девочек. На каждый костюм для мальчиков расходовали 1,85м ткани, а на каждый костюм для девочек 1,65м. Сколько всего метров ткани израсходовали?
5. Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 2,5см. Найди его площадь, периметр.

Вариант №2

1. Выполни действия:
 $8,035 \times 10 - 28,27 : 10 =$
 $103,07 : 100 + 0,503 \times 100 =$
1. Вычислите:
 $12,1 \times 40 =$
 $165 : 42 =$
2. Замени числа, полученные при измерении, десятичными дробями и реши:
 $16\text{м } 80\text{мм} \cdot 23 =$
 $53\text{ц} 90\text{кг} : 14 =$
3. В магазин привезли 10 ящиков помидоров по 37,2кг каждый и 12 ящиков огурцов по 28,4кг каждый. Сколько весят все огурцы и помидоры?
4. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 1,5см. Найди его площадь, периметр.

Контрольная работа № 2
«Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении и десятичных дробей»

Вариант №1

- 1. Задача:** На складе было 4 275,456 т нефтепродуктов. В первый день вывезли 965,75 т нефтепродуктов, во второй день на 75,094 т меньше, чем в первый день, а в третий день на 209,9 т меньше, чем во второй день. Сколько тонн нефтепродуктов осталось на складе?

2. Решите примеры:

$$349,07 + (892,3 - 107,9) =$$

$$8\,012,01 - (6,785 + 53,07) =$$

$$X + 0,075 = 1$$

$$13,08 - X = 8,1$$

- 3. Числа, полученные при измерении величин, замените десятичными дробями и выполните действия:**

$$270\text{ м } 95\text{ см} - 94\text{ м } 7\text{ см} =$$

$$481\text{ р. } 4\text{ к.} - 74\text{ р. } 90\text{ к.} =$$

$$276\text{ т } 15\text{ кг} + 89\text{ т } 98\text{ кг} =$$

- 4. Геометрическое задание:** Вычислите площадь полной поверхности ящика длиной 15 дм, шириной 10 дм и высотой 6 дм.

Вариант №2

- 1. Задача:** Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

2. Решите примеры:

$$4\,120,31 - (114,9 + 95,32) =$$

$$27,096 + 123,104 - 85,079 =$$

$$X - 12,09 = 295,91$$

$$373,7 - X = 127,05$$

- 3. Числа, полученные при измерении величин, замените десятичными дробями и выполните действия:**

$$85\text{ м } 80\text{ см} + 25\text{ м } 50\text{ см} =$$

$$500\text{ кг } 90\text{ г} - 70\text{ кг } 240\text{ г} =$$

$$8\text{ кг } 85\text{ г} + 68\text{ кг } 60\text{ г} =$$

- 4. Геометрическое задание:** Вычислите площадь боковой поверхности аквариума, у которого длина 30 см, ширина 25 см и высота 20 см.

Контрольная работа №3
«Умножение и деление на однозначное число и двузначное»

Вариант №1

1. Задача: Из хлопчатобумажной ткани сшили 95 платьев, расходуя на каждое платье 3 м 25 см ткани. Из шёлковой ткани сшили столько же платьев, расходуя на каждое платье по 2,8 м шёлка. Какой ткани израсходовали больше и на сколько метров больше?

2. Выполните действие. Числа, полученные в ответах, округлите до десятых долей.

$$0,176 \cdot 7 =$$

$$145,95 : 7 =$$

$$6,28 \cdot 25 =$$

$$1\,336,8 : 12 =$$

3. Выполните действие:

$$142\text{ т } 80\text{ кг} : 37 =$$

$$136\text{ р. } 15\text{ к.} \cdot 16 =$$

4. Геометрическое задание:

Вычислите объём книжного шкафа, длина которого 8 дм, ширина 3 дм и высота 17 дм.

Вариант №2

1. Задача: Из хлопчатобумажной ткани сшили 96 платьев, расходуя на каждое платье 3 м 25 см ткани. Из шёлковой ткани сшили 5 платьев, расходуя на каждое платье по 2,8 м шёлка. Сколько метров ткани израсходовали на платья?

2. Выполните действие. Числа, полученные в ответах, округлите до десятых долей.

$$0,126 \cdot 4 =$$

$$140,4 : 9 =$$

$$3,18 \cdot 14 =$$

$$201,6 : 12 =$$

3. Выполните действие:

$$3\,586\text{ р. } 10\text{ к.} : 14 =$$

$$135 \quad 126\text{ кг} \cdot 15 =$$

4. Геометрическое задание:

Вычислите объём книжного шкафа, длина которого 7 дм, ширина 4 дм и высота 16 дм.

Контрольная работа №4
«Умножение и деление на двузначное и трёхзначное числа»

Вариант №1

- 1. Задача:** Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р. и 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

Решите примеры:

$$195\,360 : 814 \cdot 160 =$$

$$20\,000 - 116\,840 : 230 =$$

- 3. Решите примеры:**

$$48,24 \cdot 78 - 185,4 =$$

$$46,75 \cdot 39 + 148,4 =$$

- 4. Выполните действие:**

$$856\text{ц } 80\text{кг} : 28 =$$

$$84\text{т } 7\text{ кг} \cdot 37 =$$

- 5. Геометрическое задание:** Вычислите объём бруска (по выданной модели)

Вариант №2

- 1. Задача:** Магазин продал 23 одинаковых книг для школьников на сумму 310,5 р. и 6 наборов открыток на сумму 27 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

- 2. Решите примеры:**

$$59\,750 : 478 \cdot 130 =$$

$$1\,250 - 5\,248 : 16 =$$

- 3. Решите примеры:**

$$46,7 \cdot 16 + 146,49 =$$

$$89,7 \cdot 24 - 148,06 =$$

- 4. Выполните действия:**

$$463\text{ т } 2\text{ ц} : 12 =$$

$$58\text{м } 45\text{см} \cdot 14 =$$

- 5. Геометрическое задание:** Вычислите объём бруска (по выданной модели)

Контрольная работа №5 «Проценты»

Вариант №1

- Задача:** Строители должны построить 750 кв.м жилья, а построили только 20%. На сколько больше квадратных метров площади надо построить строителям, чем они построили?
- Найдите:**
20% от 185 км
50% от 1 780 кг
25% от 35,36 км
5% от 25 000
10 % от 7,8
75% от 1 800
- Задача:** В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1% всех цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растёт в сквере?
- Выполните действия:**
 $17,008 \cdot 29 + 14,085 : 15 =$
 $8,307 \text{ км}^2 + 130,07 \text{ км}^2 =$
 $97,405 \text{ м}^2 + 804,8 \text{ м}^2 =$
 $17,805 - 8,908$
- Геометрическое задание:** Постройте $\triangle СДК$, у которого основание $ДК = 5\text{см}$, $\angle СДК = 40^\circ$, $\angle ДКС = 50^\circ$. Постройте \triangle , симметричный $\triangle СДК$ относительно центра симметрии O .

Вариант №2

- Задача:** Строители должны построить 760 кв.м жилья, а построили только 20%. Сколько квадратныхметров площади построили строители?
- Найдите:**
20% от 186 км
50% от 1 720 кг
25% от 15,36 км
5% от 15 000
10 % от 7,2
75% от 1 600
- Задача:** В сквере высадили 16 кустов жасмина , что составило 1% всех цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растёт в сквере?
- Выполните действия:**

$$17,008 \cdot 23 + 140,85 : 15 =$$

$$4,307 \text{ км}^2 + 130,03 \text{ км}^2 =$$

$$67,405 \text{ м}^2 + 504,8 \text{ м}^2 =$$

$$19,805 - 8,508$$

5. Геометрическое задание: Постройте $\triangle СДК$, у которого основание $ДК = 6\text{см}$, $\angle СДК = 30^\circ$, $\angle ДКС = 60^\circ$. Постройте \triangle , симметричный $\triangle СДК$ относительно центра симметрии $О$.

Контрольная работа №6 «Обыкновенные и десятичные дроби»

Вариант №1

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{7}{10}$$

$$\frac{1}{2}$$

1. Задача: В первом ящике $14 \frac{1}{5}$ кг помидоров, во втором – на $1 \frac{7}{10}$ кг больше, а в третьем – на $2 \frac{1}{2}$

кг меньше, чем в первом. Сколько помидоров в трёх ящиках? (Ответ выразите в килограммах и граммах)

2. Решите примеры:

$$14,8 + 196,75 =$$

$$34,2 - 18,304 =$$

$$154,3 - 7,051 =$$

3. Решите примеры:

$$7 \frac{3}{8} + 1 \frac{3}{4} =$$

$$8 \frac{1}{3} - 2 \frac{1}{2} =$$

$$8 \frac{5}{8} - 3 \frac{1}{4} =$$

$$13 \frac{1}{3} - (4 \frac{1}{5} + 2 \frac{1}{3}) =$$

$$10 \frac{1}{7} - 2 =$$

$$9 \frac{5}{6} + 4 \frac{1}{3} - 3 \frac{2}{3} =$$

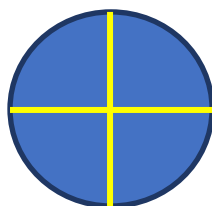
4. Найти неизвестное число:

$$375,4 + X = 1748,074$$

$$X - 18,7 = 0,704$$

$$14,7 - X = 1,009$$

5. Геометрическое задание:



Найдите длину окружности и площадь круга.

Вариант №2

1. Задача: $\frac{1}{5}$

В первом ящике $13\frac{7}{10}$ кг помидоров, во втором – на $2\frac{1}{2}$ кг больше, а в третьем – $2\frac{1}{2}$ кг. Сколько килограммов помидоров в трёх ящиках? (Ответ выразите в килограммах и граммах)

2. Решите примеры:

$$14,05 + 196,75 =$$

$$34,5 - 18,34 =$$

$$154,3 - 2,051 =$$

3. Решите примеры:

$$7\frac{3}{8} + 1\frac{1}{4} =$$

$$7\frac{2}{3} - 2\frac{1}{2} =$$

$$6\frac{7}{8} - 3\frac{1}{4} =$$

$$10\frac{1}{3} - (1\frac{1}{5} + 2\frac{1}{3}) =$$

$$10$$

$$-4\frac{1}{6} = 8\frac{5}{6} + 3\frac{1}{3} - 1\frac{2}{3} =$$

4. Найти неизвестное число:

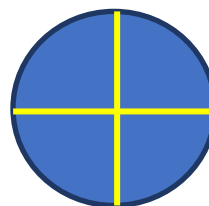
$$365,4 + X = 748,07$$

$$X - 12,7 = 0,74$$

$$14,6 - X = 1,9$$

5. Геометрическое задание:

Найдите длину окружности и площадь круга.



Контрольная работа №7 «Все действия с дробями»

Вариант №1

$\frac{1}{3}$

1. Задача: В саду посадили 320 яблонь, 136 груш, а слив – $\frac{1}{3}$ часть от общего количества яблонь и груш. Сколько деревьев посадили в саду?

2. Выполните сложение:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 6 \end{array}$$

$$12 + 7 = \quad 46,96 + 75,507 =$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 8 \end{array}$$

Выполните вычитание:

$$17 - 8 =$$

$$100 - 0,974 =$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ 15 \end{array}$$

Выполните умножение:

$$12 \cdot 3 = \quad 7,24 \cdot 27 =$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \\ 8 \end{array}$$

Выполните деление:

$$4 : 7 =$$

$$137,844 : 14 =$$

6. **Геометрическое задание:** Вычислите действительные размеры участка (длину и ширину). Масштаб 1 : 1000. Вычислите площадь участка:



Вариант №2

1. **Задача:** В саду посадили 456 яблонь, а слив - $\frac{1}{3}$ часть от количества яблонь. Сколько деревьев посадили в саду?

2. **Выполните сложение:**

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 6 \end{array}$$

$$2 + 7 = \quad 21,86 + 73,509 =$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 8 \end{array}$$

Выполните вычитание:

$$10 - 8 =$$

$$10 - 0,97 =$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ 15 \end{array}$$

Выполните умножение:

$$1 \cdot 3 = \quad 3,14 \cdot 25 =$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ 5 \end{array}$$

Выполните деление:

$$: 2 =$$

$$20,88 : 12 =$$

6. **Геометрическое задание:** Вычислите действительные размеры участка (длину и ширину). Масштаб 1 : 1000. Вычислите площадь участка:



Итоговая контрольная работа №8

Вариант №1

1. **Задача:** $\frac{9}{10}$
В первый день школьники собрали 14,8 кг лекарственных трав, а во второй - на 1 $\frac{9}{10}$ кг больше.

Лекарственные травы, собранные в третий день, составили 0,75 всех трав, собранных в первый и второй день вместе. Сколько трав собрали школьники в третий день?

2. $\frac{3}{4}$ **Найдите:**
0,5 от 8,75; $\frac{3}{4}$ от 3,64;

3. **Решите примеры:**

$$258,603 \cdot 56 - 28,78 =$$

$$62,4 : \frac{7}{8} + 0,309 =$$

$$4\frac{1}{10} - \frac{3}{5} =$$

$$(4\frac{3}{8} - \frac{5}{6}) \cdot 8 =$$

$$(9 + \frac{1}{2}) : 5 =$$

Решите примеры:

5. **Геометрическое задание:**

Начертите развёртку прямоугольного параллелепипеда, длина которого 3 см, ширина 2 см и высота 2,5 см. Вычислите площадь полной поверхности этого параллелепипеда и объём.

Вариант №2

1. **Задача:** $\frac{9}{10}$
В первый день школьники собрали 14,8 кг лекарственных трав, а во второй - 10 $\frac{9}{10}$ кг.

Лекарственные травы, собранные в третий день, составили 0,25 всех трав, собранных в первый и второй день вместе. Сколько трав собрали школьники в третий день?

2. $\frac{3}{4}$ **Найдите:**
0,2 от 8,75; $\frac{3}{4}$ от 13,24;

3. **Решите примеры:**

$$258,601 \cdot 53 - 8,71 =$$

$$310,7 : 65 + 1707,9 =$$

4. **Решите примеры:**

$$\begin{array}{r} \frac{1}{2} \\ \frac{3}{4} \end{array} + 5 \cdot 3 =$$

$$\begin{array}{r} \frac{3}{4} \\ \frac{2}{3} \end{array} (18 - 12) : 3 =$$

5.

Геометрическое задание:

Начертите развёртку прямоугольного параллелепипеда, длина которого 2 см, ширина 1 см и высота 2,5 см. Вычислите площадь полной поверхности этого параллелепипеда и объём.

