

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
«Бийская
общеобразовательная
школа-интернат №1»
_____ Е.А. Макушин
«02» сентября_2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математические представления»
для учащихся 7 Б класса
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Чистякова Н.Г.
(ФИО учителя)
учитель первой
квалификационной
категории

Согласована
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

Рекомендована
педагогическим советом
Протокол № 46
от «29» августа 2024 г.

Бийск, 2024

Содержание программы учебного предмета «Математические представления»

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	3
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	5
4. Тематическое планирование.....	6
5. Календарно-тематическое планирование.....	7
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся	10
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса.....	11
8. Лист внесения изменений и дополнений.....	12

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

Категория обучающихся: учащиеся 7 Б класса (В – 2) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (В-2) «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 7 класса рассчитан на 136 часов (34 учебных недель), 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Математические представления» в 7 классе рассчитан на 136 ч. На изучение предмета количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 4 часа в неделю.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при

сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

2. Содержание образования

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления"

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по

точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

3. Планируемые результаты учебного предмета «Математические представления»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Математические представления» в 8 классе (2 вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	«Количественные представления»	90
2	«Представления о форме»	15
3	«Представления о величине»	10
4	«Пространственные представления»	11
5	«Временные представления»	10
	Итого	136

5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математические представления»

№ урока	Раздел Тема урока	Кол- часов	Дата
	Раздел «Количественные представления»		
1	Работа с шаблонами. Геометрические фигуры «круг», «шар»	1	02.09
2	Форма, цвет	1	03.09
3	Форма, цвет	1	05.09
4	Пространственные представления	1	06.09
5	Пространственные представления	1	09.09
6	Нумерация чисел в пределах 10	1	10.09
7	Нумерация чисел в пределах 10	1	12.09
8	Состав чисел первого десятка. Число 0	1	13.09
9	Состав чисел первого десятка	1	16.09
10	Сравнение чисел в пределах 10	1	17.09
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	19.09
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	20.09
13	Обводка, рисование по точкам, составление геометрического узора	1	23.09
14	Временные представления. Сутки. Части суток	1	24.09
15	Временные представления. Сутки. Части суток	1	26.09
16	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 10	1	27.09
17	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 10	1	30.09
18	Число 11. Десятичный состав числа 11	1	02.10
19	Число 11. Десятичный состав числа 11	1	03.10
20	Число 11. Сравнение числа 11 с другими числами	1	04.10
21	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	07.10
22	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	08.10
23	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 11	1	10.10
24	Прямая линия. Луч. Отрезок	1	11.10
25	Число 12. Десятичный состав числа 12	1	14.10
26	Число 12. Сравнение числа 12 с другими числами	1	15.10
27	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 12	1	17.10
28	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 12	1	18.10

29	Прямая линия. Луч. Отрезок. Сравнение отрезков	1	21.10
30	Число 13. Десятичный состав числа 13	1	22.10
31	Число 13. Сравнение числа 13 с другими числами	1	24.10
32	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	25.10
	Итого за 1 четверть 32 часа		
33	Число 14. Десятичный состав числа 14	1	05.11
34	Число 14. Сравнение числа 14 с другими числами	1	07.11
35	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	1	08.11
36	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	11.11
37	Временные представления. Сутки. Части суток.	1	12.11
38	Число 15. Сравнение числа 15 с другими числами	1	14.11
39	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15	1	15.11
40	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	18.11
41	Временные представления. Неделя. Месяц. Год	1	19.11
42	Число 16. Десятичный состав числа 16	1	21.11
43	Число 16. Сравнение числа 16 с другими числами	1	22.11
44	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16	1	25.11
45	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	26.11
46	Число 17. Десятичный состав числа 17	1	28.11
47	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 17	1	29.11
48	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	02.12
49	Число 18. Десятичный состав числа 18. Сравнение числа 18 с другими числами	1	03.12
50	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 18	1	05.12
51	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	06.12
52	Число 19. Десятичный состав числа 19. Сравнение числа 19 с другими числами	1	09.12
53	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19	1	10.12
54	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19 с использованием МК	1	12.12
55	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	13.12
56	Число 20. Десятичный состав числа 20	1	16.12
57	Число 20. Десятичный состав числа 20. Сравнение числа 20 с другими числами	1	17.12
58	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием МК	1	19.12
59	Работа с линейкой. Черчение геометрических фигур по заданным координатам	1	20.12
60	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 20	1	23.12
61	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20		24.12
62	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1	26.12
63	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20	1	27.12
	Итого за 2 четверть 31 часов		
64	Числа первого и второго десятка.	1	09.01
65	Однозначные и двузначные числа.	1	10.01
66	Однозначные и двузначные числа. Диагностический срез	1	13.01

67	Увеличение числа на несколько единиц.	1	14.01
68	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	16.01
69	Таблица разрядов.	1	17.01
70	Решение задач	1	20.01
71	Решение примеров	1	21.01
72	Компоненты при сложении.	1	23.01
73	Компоненты при вычитании	1	24.01
74	Увеличение числа на несколько единиц.	1	27.01
75	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	28.01
76	Решение примеров и задач	1	30.01
77	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток.	1	31.01
78	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток.	1	03.02
79	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток.	1	04.02
80	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток.	1	06.02
81	Составление задач	1	07.02
82	Решение примеров	1	10.02
83	Решение задач	1	11.02
«Представления о форме»			
84	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok"	1	13.02
85	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok".	1	14.02
86	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник)	1	17.02
87	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	18.02
88	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам	1	20.02
89	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам.	1	21.02
90	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок, круг).	1	24.02
91	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам.	1	25.02
92	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам	1	27.02
93	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	28.02
94	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	03.03
95	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1	04.03
96	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1	06.03
97	Измерение отрезка.	1	07.03
98	Измерение отрезка.	1	10.03
99	Измерение отрезка.	1	11.03
Раздел «Пространственные представления»			
100	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе	1	13.03
101	Определение месторасположения предметов в пространстве:	1	14.03
102	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	1	17.03
103	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	18.03

104	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	20.03
105	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	21.03
	Итого за 3 четверть 42 часа		
106	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.		31.03
107	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний,	1	01.04
108	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний,	1	03.04
109	Определение отношения порядка следования: перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	04.04
110	Определение отношения порядка следования: перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	07.04
111	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	08.04
112	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	10.04
	Раздел «Представления о величине»		
113	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	11.04
114	Сравнение двух предметов по величине. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1	14.04
115	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	15.04
116	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1	17.04
117	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине	1	18.04
118	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	21.04
119	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.	1	22.04
120	Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	24.04
121	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1	25.04
122	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1	28.04
123	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1	29.04
	Раздел «Временные представления»		
124	Узнавание (различение) частей суток, дней недели.	1	02.05
125	Знание последовательности дней недели.	1	05.05
126	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	06.05
127	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1	08.05
128	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	09.05
129	Сравнение людей по возрасту.	1	12.05
130	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)	1	13.05
131	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)	1	15.05
132	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)	1	16.05
133	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до	1	19.05

	получаса (до 5 минут)		
134	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	20.05
135	Решение примеров и задач	1	22.05
136	Решение примеров и задач	1	23.05
	Итого за 4 четверть 31 час		
	Итого за год 136 ч		

6. Формы контроля уровня достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1
выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

1. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления» включает: ноутбук, проектор, колонки, счетные палочки, счетный материал, геометрические фигуры разных размеров, линейка-трафарет, лента цифр, раздаточный материал, пазлы (до 10 частей), мозаики, карточки с изображением цифр, индивидуальные задания.

8. Лист внесения изменений и дополнений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УВР