

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа-интернат №1»

Е.А. Макушин
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Профильный труд»
для учащихся 7 класса ГУО
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Татьяна Акимовна Петина,
учитель трудового обучения

Согласована на заседании МО Протокол №1 От «27» августа 2024 г.	Рекомендована педагогическим Советом Протокол № 46 От «29» августа 2024 г.
--	---

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	4
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».....	6
4. Тематическое планирование.....	7
5. Календарно-тематическое планирование.....	8
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся.....	11
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса.....	12
8. Лист внесения изменений и дополнений.....	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Профильный труд» в 7 классе рассчитан на 68 ч. На изучение предмета количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

Развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в

доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

2.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Растениеводство", «Работа с бумагой».

Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы.

Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).

Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении

солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. углов.

Раздел «Тестопластика» (работа с соленым тестом)

Тестопластика – один из народных промыслов. Поделки из теста очень древняя традиция. Соленое тесто – очень популярный в последнее время материал для лепки. Тесто эластично, его легко обрабатывать, изделия из него долговечны. Занятия творческой деятельностью оказывают сильное воздействие на эмоционально-волевую сферу детей. Процесс овладения определенными навыками исполнения не только раскрепощают художественное мышление, но и большей мере накладывают отпечаток на мировосприятие и систему жизненных ориентировок, целей и ценностей. Занятия лепкой, как и другие разделы программы.

Повышают сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики; синхронизирует работу обеих рук.

Развивают воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук;

Формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

Способствуют формированию умственных способностей детей, расширяет их художественный кругозор, способствует формированию художественно-эстетического вкуса.

По своему содержанию занятия имеют своей целью развитие индивидуальности, интуиции, воспитание организованности и аккуратности. Лепка включает в себя сенсорные и другие модально-специфические факторы развития.

Раздел «Бисероплетение - вышивка бисером»

Узнавание (различение) материалов (нити, проволока, бусы, бисер), Узнавание (различение) инструментов плетения (для вышивки, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Подбор эскиза. Вышивка бисером по одной бусине в соответствии цветовой гамме, согласно готовой схеме. Скручивание проволоки. Соединение готовых деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из бисера и проволоки.

Раздел «Алмазная мозаика по схеме»

Как и другие виды рукодельного творчества алмазная живопись прекрасно успокаивает, способствует снижению стресса, а также развивает мелкую моторику. Что особенно пойдет на пользу детям с умственной отсталостью. Создание картины из страз привьет ребенку усидчивость и терпение, поможет развитию творческих способностей. Подготовка рабочего места, выбор необходимого цвета для наклеивания, оформление работы в багет.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья.

Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей.

Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).

Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки.

Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод

нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе:

установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпуская педаль. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

"Профильный труд "

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Профильный труд» в 7 классе (2 вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	7 «Б» класс
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	8
2.	Растениеводство	6
3.	Бисероплетение - вышивка бисером.	8
4.	Алмазная мозаика и аппликация из страз	8
5.	Швейное дело	14
6.	Керамика	4
7.	Ткачество	8
8.	Тестопластика	8
9.	Работа с бумагой	4
Итого:		68ч.

5. Календарно – тематическое планирование

№ урока	№ разд.	Тема занятия	кол-во часов	дата
		І четверть	48ч.	
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	05.09
2	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	05.09
<i>Растениеводство</i> <i>6 ч.</i>				
3	2	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом.	1	12.09
4	2	Уборка территории делает жизнь удобной.	1	12.09
5	2	Экскурсия на пришкольный участок	1	19.09
6	2	Составление гербария	1	19.09
7	2	Работы, проводимые на территории осенью.	1	26.09
8	2	Работы, проводимые на территории осенью.	1	26.09
<i>Бисероплетение - вышивка бисером</i> <i>8ч.</i>				
9	3	Бисероплетение. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с бисером.	1	03.10
10	3	Нанизывание бисера на проволоку.	1	03.10
11	3	Ознакомление с параллельным плетением по 2 бусины одного цвета	1	10.10
12	3	Ознакомление с параллельным плетением по 2 бусины одного цвета	1	10.10
13	3	Ознакомление с параллельным плетением по 2 бусины одного цвета	1	17.10
14	3	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов: красного и синего	1	17.10
15	3	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов «Браслет для мамы»	1	24.10
16	3	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов «Браслет для мамы»	1	24.10
		Итого:	16ч.	

		2 четверть		
1.	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	07.11
2	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	07.11
<i>Алмазная мозаика и аппликация из страз</i> <i>8ч.</i>				

3	4	Мозаика из страз по схеме. Планирование работы	1	14.11
4	4	Мозаика из страз по схеме. Работа карандашом для страз	1	14.11
5	4	Мозаика из страз по схеме. Работа карандашом для страз	1	21.11
6	4	Мозаика из страз по схеме. Работа карандашом для страз	1	21.12
7	4	Мозаика из страз по схеме. Работа карандашом для страз	1	28.11
8	4	Мозаика из страз по схеме. Работа карандашом для страз	1	28.11
9	4	Мозаика из страз по схеме. Работа карандашом для страз	1	05.12
10	4	Оформление готовой работы	1	05.12
<i>Швейное дело</i> 6ч.				
11	5	Сведения о волокнах.	1	12.12
12	5	Сведения о прядении.	1	12.12
13	5	Сведения о ткани. Хлопчатобумажный ткани.	1	19.12
14	5	Полотняное переплетение.	1	19.12
15	5	Сведения о нитках.	1	26.12
16	5	Ручные работы. Подготовка к выполнению ручных работ.	1	26.12
		Итого:	16ч.	

		3 четверть 22ч		
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	09.01
2	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	09.01
<i>Швейное дело</i> 8ч.				
3	5	Раскрой из ткани деталей изделия.	1	16.01
4	5	Обработка срезов ткани.	1	16.01
5	5	Электрический утюг. Правила безопасной работы электрическим утюгом.	1	23.01
6	5	Сведения о ручных стежках и строчках.	1	23.01
7	5	Практическая работа «Выполнение прямых стежков на образце».	1	30.01
8	5	Косые стежки.	1	30.01
9	5	Практическая работа «Выполнение косых стежков на образце».	1	06.02
10	5	Крестообразные стежки.	1	06.02
<i>Керамика</i> 4ч. 1				
11	6	Различие свойств глины. Подготовка рабочего места.	1	13.02

12	6	Изготовление петушка. Отрезание куска глины, разминание глины. Изготовление тела петушка.	1	13.02
13	6	Изготовление петушка. Отрезание куска глины, разминание глины. Изготовление тела петушка.	1	20.02
14	6	Изготовление хвоста, головы. Присоединение петуха к подставке	1	20.02
		<i>Ткачество 8ч.</i>		
15	7	Виды ткацкого оборудования. Назначение ткацкого оборудования	1	27.02
16	7	Виды ткацкого оборудования. Назначение ткацкого оборудования	1	27.02
17	7	Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе.	1	06.03
18	7	Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе.	1	06.03
19	7	Различение нитей. Выбор ниток для изделия.	1	13.03
20	7	Движение челноком между рядами нитей с бердой	1	13.03
21	7	Выполнение полотняного плетения.	1	20.03
22	7	Выполнение полотняного плетения.	1	20.03
		Итого:	22ч.	

		4 четверть		
1		Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	03.04
2		Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	03.04
		<i>Тестопластика 8ч.</i>		
3	8	Планирование работы	1	10.04
4	8	Ознакомление с инструментами и материалами	1	10.04
5	8	Способы приготовления соленого теста.	1	17.04
6	8	Лепка солнышко и облака, лебеди	1	17.04
7	8	Лепка солнышко и облака, лебеди	1	24.04
8	8	Лепка солнышко и облака, лебеди	1	24.04
9	8	Раскрашивание готовых изделий солнышко и облака, лебеди	1	08.04
10	8	Оформление выставки готовых работ	1	08.04
		<i>Батик 4ч.</i>		
11	9	Технология получения бумаги. Свойства бумаги.	1	15.04
12	9	Инструменты и приспособления. Раскрой изделий из бумаги.	1	15.04
13	9	Художественное моделирование из бумаги путем сгибания. Схемы оригами.	1	22.04
14	9	Художественное моделирование из бумаги путем сгибания. Схемы оригами.	1	22.04
		Итого:	14	
		Итого за год:	68ч.	

		VI четверть	48ч.	
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	01.04
2	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	01.04
		<i>Бисероплетение - вышивка бисером</i>	22	
3	6	Бисероплетение. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с бисером.	1	03.04
4	6	Нанизывание бисера на проволоку.	1	03.04
5	6	Нанизывание бисера на проволоку.	1	04.04
6	6	Нанизывание бисера на проволоку.	1	04.04
7	6	Нанизывание бисера на проволоку.	1	08.04
8	6	Нанизывание бисера на проволоку.	1	08.04
9	6	Изготовление змейки зеленого цвета из крупных бусин	1	10.04
10	6	Изготовление змейки зеленого цвета из крупных бусин	1	10.04
11	6	Ознакомление с параллельным плетением по 2 бусины одного цвета	1	11.04
12	6	Ознакомление с параллельным плетением по 2 бусины одного цвета	1	11.04
13	6	Ознакомление с параллельным плетением по 2 бусины одного цвета	1	15.04
14	6	Ознакомление с параллельным плетением по 2 бусины одного цвета	1	15.04
15	6	Ознакомление с параллельным плетением по 2 бусины двух цветов: красного и синего	1	17.04
16	6	Ознакомление с параллельным плетением по 2 бусины двух цветов: красного и синего	1	17.04
17	6	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов: красного и синего	1	18.04
18	6	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов: красного и синего	1	18.04
19	6	Параллельное плетение по 2 бусины «Браслет для мамы»	1	22.04
20	6	Параллельное плетение по 2 бусины «Браслет для мамы»	1	22.04
21	6	Параллельное плетение по 2 бусины «Браслет для мамы»	1	24.04
22	6	Параллельное плетение по 2 бусины «Браслет для мамы»	1	24.04
23	6	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов «Браслет для мамы»	1	25.04

24	6	Повторение, закрепление. Подведение итогов.	1	25.04

		II четверть	40ч.	
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	08.11
2	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	08.11
		<i>Ткачество</i>	38	
3	4	Виды ткацкого оборудования. Назначение ткацкого оборудования	1	09.11
4	4	Виды ткацкого оборудования. Назначение ткацкого оборудования	1	09.11
5	4	Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе.	1	13.11
6	4	Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе.	1	13.11
7	4	Различение нитей. Выбор ниток для изделия.	1	15.11
8	4	Различение нитей. Выбор ниток для изделия.	1	15.11
9	4	Наматывание ниток на челнок.	1	16.11
10	4	Наматывание ниток на челнок.	1	16.11
11	4	Завязывание нити узлами.	1	20.11
12	4	Завязывание нити узлами.	1	20.11
13	4	Движение челноком между рядами нитей с бердой.	1	22.11
14	4	Движение челноком между рядами нитей с бердой.	1	22.11
15	4	Движение челноком через одну нить без берды.	1	23.11
16	4	Движение челноком через одну нить без берды.	1	23.11
17	4	Выполнение полотняного плетения.	1	27.11
18	4	Выполнение полотняного плетения.	1	27.11
19	4	Выполнение саржевого плетения.	1	29.11
20	4	Выполнение саржевого плетения.	1	29.11
21	4	Выполнение атласного плетения.	1	30.11
22	4	Выполнение атласного плетения.	1	30.11
23	4	Плетение по схеме.	1	04.11
24	4	Плетение по схеме.	1	04.11
25	4	Плетение по схеме.	1	06.11
26	4	Плетение по схеме.	1	06.11
27	4	Плетение по схеме.	1	07.12
28	4	Плетение по схеме.	1	07.12
29	4	Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом.	1	11.12
30	4	Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом.	1	11.12
31	4	Изготовление пояска	1	13.12
32	4	Изготовление пояска	1	13.12
33	4	Выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы	1	14.12
34	4	Выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы	1	14.12
35	4	Наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме,	1	18.12

		снятие готового полотна		
36	4	Наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна.	1	18.12
37	4	Украшение изделия декоративным материалом.	1	20.12
38	4	Украшение изделия декоративным материалом.	1	20.12
39	4	Украшение изделия декоративным материалом.	1	21.12
40	4	Украшение изделия декоративным материалом.	1	21.12

6.Формы контроля уровня достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1
выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

7.Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает:

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование

таких предметов как: швейное дело, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные),

наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты);

оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат,

расходные материалы для труда:

клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель,восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния.

8. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

6.Формы контроля уровня достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1
выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

7.Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

8. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

--	--	--	--	--	--

