

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ  
«Бийская  
общеобразовательная  
школа-интернат №1»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Макушин  
«02» сентября\_2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»  
для учащихся 7 Б класса  
на 2023-2024 учебный год

Разработчик: Чистякова Н.Г.,  
(ФИО учителя)  
учитель первой  
квалификационной  
категории

Согласована  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

Рекомендована  
педагогическим советом  
Протокол № 46  
от «29 » августа 2024 г.

Бийск, 2024

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание учебного предмета.....	4
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.....	4
4. Тематическое планирование.....	5
5. Календарно-тематическое планирование.....	6
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся .....	7
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса.....	7
8. Лист внесения изменений и дополнений.....	8

## 1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Предметно – практические действия».

Категория обучающихся: учащиеся 7 Б класса (В – 2) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету «Предметно – практические действия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (В-2) «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 7класса рассчитан на 34 часов (34 учебных недель), 1 час в неделю.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной

деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

## **2. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

## **3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»:

в 8 классе (2 вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

### **Предметные результаты**

Формирование приёмов элементарной предметной деятельности, таких как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Умение определять по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и другое.

Умение сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина, фактура.

Умение собирать мозаики, конструкторы, различные узоры по образцу.

## **4. Тематическое планирование**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Действия с материалами	20
2	Действия с предметами	14
	Итого	34 часов

## 5. Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия»

№ урока	Раздел Тема урока	Дата
<b>Действия с материалами</b>		
1.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	03.09
2.	Разминание материала (тесто, пластилин,).	10.09
3.	Пересыпание материала с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	17.09
4.	Переливание материала (вода) (с использованием инструмента)	24.09
5.	Наматывание материала (бельевая веревка).	01.10
6.	Наматывание материала (шпагат, шерстяные нитки, шнур)	08.10
7.	Разрывание бумаги, фольги по сгибу.	15.10
8.	Упражнения с бумагой и фольгой	22.10
	<i>Итого за 1 четверть 8 часов</i>	
9.	Работа с использованием техники размазывания пластилина	05.11
10.	Работа с использованием техники размазывания пластилина	12.11
11.	Комбинированные работы из природных материалов	19.11
12.	Аппликация	26.11
13.	Комбинированные работы из природных материалов по образцу	03.12
14.	Комбинированные работы из пластилина по образцу	10.12
15.	Комбинированные работы из бумаги по образцу	17.12
16.	Комбинированные работы из бумаги по образцу	24.12
	<i>Итого за 2 четверть 8 часов</i>	
17.	Комбинированные работы из картона по образцу	14.01
18.	Сортировка круп	21.01
19.	Оригами	28.01
20.	Аппликация	04.02
21.	Аппликация	11.02
<b>Действия с предметами</b>		
22.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	18.02
23.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	25.02
24.	Сжимание предмета (прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).	04.03
25.	Вынимание предметов из емкости.	11.03
26.	Складывание предметов в емкость.	18.03
	<i>Итого за 3 четверть 10 часов</i>	
27.	Вставление предметов в отверстия (мозаика).	01.04

28.	Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на проволоку (нить).	08.04
29.	Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на проволоку (нить).	15.04
30.	Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на проволоку (нить).	22.04
31.	Моделирование узоров из составляющих геометрических фигур	29.04
32.	Моделирование узоров из составляющих геометрических фигур	06.05
33.	Умение сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина.	13.05
34.	Умение сравнивать предметы по различным признакам: высота, длина, ширина, толщина, фактура.	20.05
	<i>Итого за 4 четверть 8 часов</i>	
	Итого за год	<b>34 ч</b>

## 6.Формы контроля уровня достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1
выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

## 1. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

- предметы для нанизывания, предметы для сжимания, вставления;
- материалы различной фактуры;
- рамки - вкладыши
- домино, дидактические игры, пазлы
- конструкторы,

- головоломки разного вида сложения,
- мозаика,
- счётные палочки;
- игровая логико-математическая панель детская
- тактильные геометрические фигуры

## 2. Лист внесения изменений и дополнений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УВР



--	--	--	--	--	--