

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная
школа - интернат № 1»
от 2 сентября 2024 г.

_____ Е.А. Макушин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Природоведение»

для учащихся 6 А класса

2024-2025 учебный год

Составитель: Симахина Н.О

Согласована
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

Рекомендована
педагогическим советом
Протокол № 46
от «29» августа 2024 г.

Бийск
2024 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	с.3
2. Содержание учебного предмета	с.5-8
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	с.9
4. Тематическое планирование	с.10
5. Календарно-тематическое планирование	с.11-12
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки	с.12-13
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса	с.14
8. Лист внесения изменений и дополнений	с.15

Приложение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100);
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (зарегистрирован 22.02 №77331);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04 №77830);
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант-1) «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

2. Содержание учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются

экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

- 1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.
- 2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.
- 3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.
- 4) Наш дом - Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.
- 5) Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.
- 6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.
- 7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва - верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные

свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды. Есть на Земле страна - Россия. Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли. Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки. Наш город (поселок, село, деревня). Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень: узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранных действий осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

Тематический планирование

Место курса в учебном плане: на изучение курса «Природоведение» в 6 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 недели)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Растительный мир	16
3	Животный мир	34
4	Человек	17
Итого:		68

5. Календарно – тематическое планирование

№ Урока	№ Раздела	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				6 А	6 Б
		I четверть			
	1	Введение	1		
1		Предметы явления живой и неживой природы	1	04.09.2024	04.09.2024
	2	Растительный мир	16		
2		Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	06.09.2024	06.09.2024
3		Среда обитания растений	1	11.09.2024	11.09.2024
4		Строение растений	1	13.09.2024	13.09.2024
5		Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1	18.09.2024	18.09.2024
6		Лиственные деревья	1	20.09.2024	20.09.2024
7		Хвойные деревья	1	25.09.2024	25.09.2024
8		Дикорастущие кустарники	1	27.09.2024	27.09.2024
9		Культурные кустарники	1	02.10.2024	02.10.2024
10		Травы	1	04.10.2024	04.10.2024
11		Декоративные растения	1	09.10.2024	09.10.2024
12		Лекарственные растения	1	11.10.2024	11.10.2024
13		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	16.10.2024	16.10.2024
14		Растительный мир разных районов Земли	1	18.10.2024	18.10.2024
15		Растения нашей страны	1	23.10.2024	23.10.2024
16		Растения вашей местности: дикорастущие и культурные	1	25.10.2024	25.10.2024
17		Красная Книга России и Алтайского края	1	06.11.2024	06.11.2024
	3	Животный мир	34		
18		Разнообразие животного мира	1	08.11.2024	08.11.2024
19		Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1	13.11.2024	13.11.2024
20		Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	15.11.2024	15.11.2024
21		Насекомые	1	20.11.2024	20.11.2024
22		Бабочки, стрекозы, жуки	1	22.11.2024	22.11.2024
23		Кузнечики, муравьи, пчёлы	1	27.11.2024	27.11.2024
24		Рыбы	1	29.11.2024	29.11.2024
25		Морские и речные рыбы	1	04.12.2024	04.12.2024
26		Земноводные: лягушки, жабы	1	06.12.2024	06.12.2024
27		Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1	11.12.2024	11.12.2024
28		Птицы	1	13.12.2024	13.12.2024
29		Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	18.12.2024	18.12.2024
30		Лебеди, журавли, чайки	1	20.12.2024	20.12.2024
31		Птицы вашего края. Охрана птиц	1	25.12.2024	25.12.2024
32		Млекопитающие	1	27.12.2024	27.12.2024
33		Млекопитающие суши	1	10.01.2025	10.01.2025

34		Млекопитающие морей и океанов	1	15.01.2025	15.01.2025
35		Домашние животные в городе и деревне	1	17.01.2025	17.01.2025
36		Сельскохозяйственные животные: лошади	1	22.01.2025	22.01.2025
37		Сельскохозяйственные животные: коровы	1	24.01.2025	24.01.2025
38		Сельскохозяйственные животные: свиньи, овцы, козы	1	29.01.2025	29.01.2025
39		Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	31.01.2025	31.01.2025
40		Уход за животными в живом уголке или дома	1	05.02.2025	05.02.2025
41		Аквариумные рыбки	1	07.02.2025	07.02.2025
42		Попугай, канарейки	1	12.02.2025	12.02.2025
43		Морские свинки, хомяки, черепахи	1	14.02.2025	14.02.2025
44		Домашние кошки	1	19.02.2025	19.02.2025
45		Собаки	1	21.02.2025	21.02.2025
46		Животные холодных районов Земли	1	26.02.2025	26.02.2025
47		Животные умеренного пояса	1	28.02.2025	28.02.2025
48		Животные жарких районов Земли	1	05.03.2025	05.03.2025
49		Животный мир нашей страны	1	07.03.2025	07.03.2025
50		Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная Книга России	1	12.03.2025	12.03.2025
51		Животные вашей местности. Красная Книга Алтайского края	1	14.03.2025	14.03.2025
	4	Человек	17		
52		Как устроен наш организм	1	19.03.2025	19.03.2025
53		Как работает наш организм	1	21.03.2025	21.03.2025
54		Здоровый образ жизни человека	1	02.04.2025	02.04.2025
55		Осанка	1	04.04.2025	04.04.2025
56		Органы чувств	1	09.04.2025	09.04.2025
57		Правила гигиены и охрана органов чувств	1	11.04.2025	11.04.2025
58		Здоровое питание	1	16.04.2025	16.04.2025
59		Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	18.04.2025	18.04.2025
60		Оказание первой медицинской помощи	1	23.04.2025	23.04.2025
61		Профилактика простудных заболеваний	1	25.04.2025	25.04.2025
62		Специализации врачей	1	30.04.2025	30.04.2025
63		Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи	1	07.05.2025	07.05.2025
64		Обобщающий урок. Живая и неживая природа	1	14.05.2025	14.05.2025
65		Обобщающий урок. Живая и неживая природа	1	16.05.2025	16.05.2025
66		Итоговое тестирование по курсу «Природоведение»	1	21.05.2025	21.05.2025
67-68		Повторение	2	23.05.2025	23.05.2025
Итого:			68 ч		

1. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
 - обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.
- Оценка «2» не ставится.*

4. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основной:

1. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова. Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018.

2. Программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант -1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. Т.М. Лифанова. – М.: Просвещение 2018. – 310 с.

Дополнительный:

1. Е.И. Хабарова, Е.А. Хабарова. Природоведение. Мой первый словарь. - М.: Аст-Пресс,

2. Л.Д. Парфилова. Природоведение. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование. - М.: Астрель, 2002 г.

3. Использование познавательных видео роликов из интернет ресурсов.

5. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

Приложение

Контрольная работа (годовая) учебного предмета «Природоведения»

1. Подпиши части растений.



2. Дополни таблицу примерами растений. Приведи по 3 примера.

Лиственные деревья	
Кустарники	
Комнатные растения	
Лекарственные растения	
Хвойные растения	

3. Дополни предложения

1) На севере планеты, среди льдов и снегов, обитают

_____.

2) В Африке в жарких тропических лесах и степях живут

_____.

3) Много животных обитает в лесах _____

4) На деревьях вьют гнёзда _____.

5) На лугах собирают нектар с цветков _____.

4. *Дополни таблицу. Назови животных одним словом и приведи пример животного для каждой группы.*

<i>Группа животных</i>	<i>Дополни эту группу еще одним примером животного</i>
<i>Ворона, синица, утка, дятел – это _____</i>	
<i>Барсук, рысь, лось – это _____</i>	
<i>Муха, бабочка, оса - это _____</i>	
<i>Черепаша, ящерица - это _____</i>	
<i>Карась, сом, акула это _____</i>	
<i>Жаба, тритон, саламандра - это _____</i>	

5. *Догадайся по описанию, о каком животном идет речь*

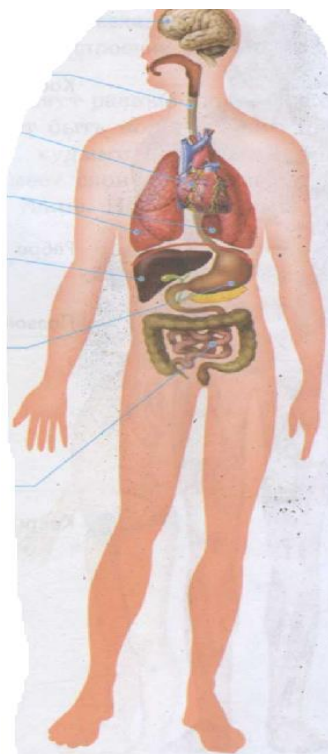
Это домашнее животное. В деревнях помогает человеку выполнять разную работу. Самок называют кобылами. Это _____.

Эти домашние животные любители поваляться в грязи просто потому, что не могут потеть, и таким образом охлаждаются. Они довольно умны и обучаются даже легче, чем собаки и кошки. Это _____.

6. Подпиши органы человека.

Слова для справок

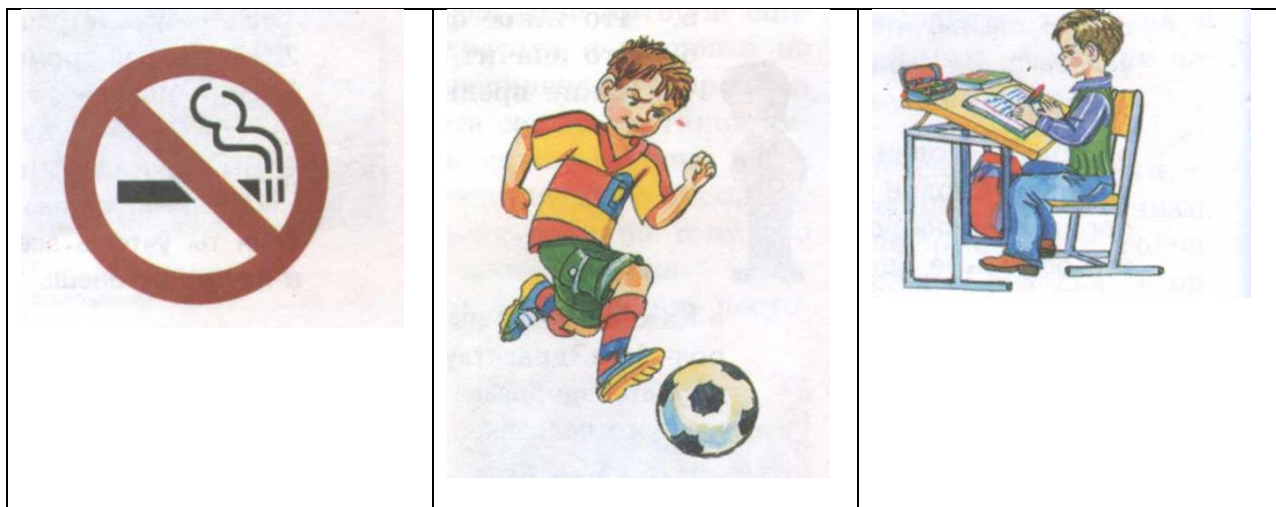
- 1) Толстый кишечник;
- 2) Легкие;
- 3) Печень
- 4) Трахея;
- 5) Желудок
- 6) Головной мозг
- 7) Сердце







7. с:

У человека есть пять органов чувств. Органами _____ являются глаза. Органами слуха - _____. Органами обоняния _____. Органами осязания - _____. Органами _____ - язык. Ощущения прикосновения мы получаем при помощи _____.

8. Найди соответствие между правилом здорового образа жизни и рисунком. Укажи под картинкой номер правила.



		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Правильно питайся. 2) Соблюдай чистоту. 3) Чередуй работу и отдых. 4) Откажись от вредных привычек. 5) Больше двигайся. 6) Закаляй свой организм. 7) Соблюдай режим дня и режим сна. 	

