

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа-интернат №1»
_____ Е.А. Макушин
«02» сентября 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для учащихся 6Б класса
2024-2025 учебный год

Составитель: учитель Палагина Т.М.

Согласована на
заседании МО

Протокол № 1
От «27 » 08 2024г

Рекомендована педагогическим
советом

Протокол №46
От «29» 08 2024 г

Бийск
2024

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	4
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «...».	6
4. Тематическое планирование.....	7
5. Календарно-тематическое планирование.....	8
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки....	13
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса.....	16
8. Лист внесения изменений и дополнений.....	17

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Русский язык».

Категория обучающихся: учащиеся 6Б класса (В – 1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100);
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (зарегистрирован 22.02 №77331);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04 №77830);
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант-1) «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

На изучение курса «Русский язык» в 6 классе отводится 5 часов в неделю.

Курс рассчитан на 170 часов.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

1. Содержание учебного предмета

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносочиненные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение Звуки и буквы. Текст	11
2	Предложение. Текст	10
3	Состав слова. Текст	31
4	Части речи. Текст	2
5	Имя существительное	37
6	Имя прилагательное	35
7	Глагол	26
8	Предложение. Текст	10
9	Повторение	10
	Всего:	170

Календарно- тематическое планирование

№ раз- дела	№ темы	Название раздела и темы	Количество часов	Дата
		I ЧЕТВЕРТЬ-40 Ч		
1		Повторение. Звуки и буквы. Текст.	11	
	1	Гласные и согласные. Их различение	1	02.09
	2	Безударные гласные в словах	1	03.09
	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	04.09
	4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	05.09
	5	Текст. Части текста. Красная строка	1	06.09
	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	09.09
	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контроль- ные вопросы и задания	1	10.09
	8	Деловое письмо	1	11.09
	9	Диктант	1	12.09
	10	Работа над ошибками	1	13.09
	11	Деловое письмо. Адрес	1	16.09
2		Предложение. Текст	10	
	12	Деление текста на предложения	1	17.09
	13	Выделение главных и второстепенных членов предло- жения	1	18.09
	14	Нераспространенные и распространенные предложения	1	19.09
	15	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	20.09
	16	Распространение предложений с помощью рисунков	1	23.09
	17	Распространение предложений с помощью вопросов	1	24.09
	18	Однородные члены предложения	1	25.09
	19	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контроль- ные вопросы и задания.	1	26.09
	20	Деловое письмо	1	27.09
	21	Деловое письмо. Поздравление	1	30.09
3		Состав слова. Текст	31	
	22	Корень и однокоренные слова	1	01.10
	23	Окончание как изменяемая часть слова	1	02.10
	24	Образование смысловой связи между словами с помо- щью окончания	1	03.10
	25	Приставка как часть слова	1	04.10
	26	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	07.10
	27	Суффикс как часть слова	1	08.10
	28	Разбор слова по составу	1	09.10
	29	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	10.10
	30	Проверяемые и проверочные слова	1	11.10
	31	Проверка безударных гласных в корне	1	14.10
	32	Написание согласных в корне однокоренных слов. Про- веряемые и проверочные слова	1	15.10
	33	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	16.10
	34	Правописание безударных гласных и сомнительных со-	1	17.10

		гласных в корне. Контрольные вопросы и задания		
	35	Подготовка к изложению зрительно воспринимаемого текста	1	18.10
	36	Написание изложения зрительно воспринимаемого текста	1	21.10
	37	Приставка и предлог	1	22.10
	38	Различие приставки и предлога	1	23.10
	39	Диктант по теме «Состав слова»	1	24.10
	40	Работа над ошибками	1	25.10
		II ЧЕТВЕРТЬ-39Ч		
	41	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	05.11
	42	Правописание гласных в приставках	1	06.11
	43	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	07.11
	44	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	08.11
	45	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	11.11
	46	Правописание приставок на согласную	1	12.11
	47	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	13.11
	48	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	14.11
	49	Состав слова. Закрепление знаний.	1	15.11
	50	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	18.11
	51	Деловое письмо	1	19.11
	52	Деловое письмо. Записка	1	20.11
4		Части речи. Текст	2	
	53	Существительное, прилагательное, глагол	1	21.11
	54	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	22.11
5		Имя существительное	37	
	55	Значение существительных в речи	1	25.11
	56	Существительные обозначающие явления природы	1	26.11
	57	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	27.11
	58	Существительные близкие по значению	1	28.11
	59	Существительные противоположные по значению	1	29.11
	60	Существительные, называющие профессии и трудовые процессы	1	02.12
	61	Существительные, обозначающие чувства человека, черты его характера	1	03.12
	62	Различение существительных по родам	1	04.12
	63	Изменение существительных по числам	1	05.12
	64	Существительные собственные и нарицательные	1	06.12
	65	Большая буква в именах собственных	1	09.12
	66	Кавычки в именах собственных	1	10.12
	67	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	11.12
	68	Диктант по теме «Имя существительное»	1	12.12
	69	Работа над ошибками	1	13.12
	70	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	16.12
	71	Имя существительное. Закрепление знаний	1	17.12

	72	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	18.12
	73	Понятие о склонении	1	19.12
	74	Определение падежей существительных по вопросам	1	20.12
	75	Самостоятельная работа		23.12
	76	Именительный падеж – <i>кто? что?</i>	1	24.12
	77	Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>	1	25.01
	78	Дательный падеж – <i>кому? чему?</i>	1	26.01
	79	Винительный падеж – <i>кого? что?</i>	1	27.01
		III ЧЕТВЕРТЬ -52Ч		
	80	Творительный падеж – <i>кем? чем?</i>	1	09.01
	81	Предложный падеж – <i>о ком? о чём?</i>	1	10.01
	82	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	13.01
	83	Понятие о начальной форме	1	14.01
	84	Постановка существительных в начальную форму	1	15.01
	85	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний	1	16.01
	86	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	17.01
	87	Деловое письмо	1	20.01
	88	Деловое письмо. Письмо	1	21.01
	89	Подготовка к коллективному сочинению по плану и опорным словосочетаниям	1	22.01
	90	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	23.01
	91	Работа над ошибками	1	24.01
6		Имя прилагательное	35	
	92	Значение прилагательных в речи	1	27.01
	93	Прилагательные, описывающие неживые предметы	1	28.01
	94	Прилагательные, описывающие живые предметы	1	29.01
	95	Прилагательные, описывающие окружающий мир	1	30.01
	96	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	31.01
	97	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	03.02
	98	Прилагательные, близкие по значению	1	04.02
	99	Прилагательные, противоположные по значению	1	05.02
	100	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	06.02
	101	Имена прилагательные, передающие портрет человека, его характер и чувства	1	07.02
	102	Изменение прилагательных по родам	1	10.02
	103	Окончания прилагательных мужского рода	1	11.02
	104	Окончания прилагательных женского рода	1	12.02
	105	Окончания прилагательных среднего рода	1	13.02
	106	Определение родовых окончаний прилагательных	1	14.02
	107	Различие прилагательных по окончаниям	1	17.02
	108	Изменение прилагательных по числам	1	18.02
	109	Род и число прилагательных	1	19.02
	110	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	20.02

	111	Работа над ошибками	1	21.02
	112	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	24.02
	113	Понятие о склонении прилагательных.	1	25.02
	114	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	26.02
	115	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	27.02
	116	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	28.02
	117	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	03.03
	118	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	04.03
	119	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	05.03
	120	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	06.03
	121	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1	07.03
	122	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	10.03
	123	Деловое письмо	1	11.03
	124	Диктант «Склонение имен прилагательных»	1	12.03
	128	Работа над ошибками	1	13.03
	126	Деловое письмо. Объявление	1	14.03
7		Глагол	26	
	127	Значение глагола в речи	1	17.03
	128	Глаголы движения	1	18.03
	129	Глаголы труда	1	19.03
	130	Глаголы звучания	1	20.03
	131	Глаголы речи	1	21.03
		IV ЧЕТВЕРТЬ-39 Ч		
	132	Глаголы цвета	1	31.03
	133	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки	1	01.04
0	134	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	02.04
	135	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	03.04
	136	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	04.04
	137	Настоящее время глаголов	1	07.04
	138	Прошедшее время глаголов	1	08.04
	139	Будущее время глаголов	1	09.04
	140	Различение глаголов по временам	1	10.04
	141	Изменение глаголов по временам	1	11.04
	142	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	14.04
	143	Единственное и множественное число глаголов будущего	1	15.04

		го времени		
	144	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	16.04
	145	Диктант по теме «Глагол»	1	17.04
	146	Работа над ошибками	1	18.04
	147	Текст. Связь частей в тексте.	1	21.04
	148	Глагол. Закрепление знаний	1	22.04
	149	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	23.04
	150	Составление коллективного рассказа на основе распространения данного текста	1	24.04
	151	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	25.04
	152	Работа над ошибками	1	28.04
8		Предложение. Текст	10	
	153	Различение, повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	29.04
	154	Определение однородных членов предложения	1	30.04
	155	Однородные члены предложения без союзов	1	02.05
	156	Однородные члены предложения с союзом и	1	05.05
	157	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	06.05
	158	Диктант по теме «Предложение. Повторение пройденного»	1	07.05
	159	Работа над ошибками	1	08.05
	160	Знакомство с обращением	1	09.05
	161	Место обращения в предложении	1	12.05
	162	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	13.05
9		Повторение	10	
	163	Состав слова	1	14.05
	164	Правописание гласных и согласных в корне	1	15.05
	165	Правописание гласных и согласных в приставке	1	16.05
	166	Имя существительное	1	19.05
	167	Контрольный диктант за год	1	20.05
	168	Работа над ошибками	1	21.05
	169	Имя прилагательное	1	22.05
	170	Глагол	1	23.05

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ, учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). **Основные виды контрольных работ в V-IX классах - диктанты.**

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ:

V – 45-50 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объемом текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в **VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов**. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка **«5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 239 с.

Дополнительная литература:

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Интернет ресурсы:

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programmanachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Лист внесения изменений

[illegible]

Контрольно-измерительный материал

Проверочный диктант № 1

В деревне

Весь день мы с Мишкой провели в деревне. Ходили в лес, на реку, в поле. Земля на полях покрылась зеленью. До самого горизонта — зеленый ковер.

В лесу было раздолье. В травах копошились муравьи, жуки. В воздухе порхали бабочки, шмели. Со всех сторон доносились голоса птиц. Нам даже не хотелось уезжать домой.

Слова для справок: *не хотелось.*

Диктант № 2

по теме «Состав слова»

Сентябрь

Зарядил осенний дождь. До листика вымокли кусты, травы и деревья. Природа затихла и насупилась.

Вдруг тишину леса нарушает пение птиц. Это прощальные песни. Станный лес в сентябре. В нем весна и осень рядом идут. Бурые листья и мягкая зеленая трава. Теплое солнце и резкий холодный ветер. Песни и тишина. Грустно и радостно.

Слова для справок: *нарушает, в нем.*

Задание.

1. Выпишите слова со звонкими и глухими согласными в корне, запишите к ним проверочные слова.
2. Выпишите предложение с переносным значением слов.
3. Запишите предложение с этими же словами, употребленными в прямом значении.

Диктант № 3

по теме «Имя существительное»

Жара

Жара стояла над землей весь месяц. Днем все живое пряталось. Даже муравьи сидели в подземе. Но больше всего страдала от жары маленькая лягушка. Она нашла щель в погребке и сидела там на холодный кирпич. Вечером лягушка вылезала во двор и ждала. Скоро придет полночь — самое хорошее время суток. Ночью наступит тишь, упадет роса, и в мокрой траве заблестят звезды.

Задание.

1. Выписать имена существительные в следующем порядке:
I склонение -
II склонение -
III склонение —
2. Найти имена существительные с шипящей на конце и объяснить правописание.

Диктант № 5
по теме «Изменение существительных по падежам»

На реке

Летом к речке тянется всё живое. Стрекозы парят над водой. Они садятся на травы. На берегу сидят лягушки. Они греются на солнце. Зелёные чижи прилетели попить водички. В берегах реки много жилищ. Тут живут ласточки-береговушки. На камне лежит уж. Шуршит ' камыш. Здесь спряталась выпь. По ночам над рекой летают летучие мыши. И днём, и ночью не затихает жизнь на реке.

(61 слово.)

Задание:

Определить число и падеж существительных: К РЕЧКЕ, НА ТРАВЫ, В БЕРЕГАХ, НА КАМНЕ, ПО НОЧАМ. Обозначит окончание.

Диктант № 6
по теме «Имя прилагательное»

Загубленная птичка

Мой отец был большим любителем охоты. Помню его доброе лицо, большие теплые руки. Помню свой первый выстрел.

На ветках молодой сосны прыгали шустрые синички. Я выстрелил. Пополз синий дым. Мертвое тельце упало к моим ногам.

На своем веку я много перестрелял птиц и зверей. Но без толку загубленная маленькая синичка осталась в моей памяти на всю жизнь.

Слово для справок: загубленная.

Задание.

Выпишите сочетания «прилагательное плюс существительное», укажите число, а в единственном числе — род.

Диктант № 7
по теме «Склонение имен прилагательных»

Наши друзья

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на земной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радует слух их чудесное пение.

Интересно наблюдать за полетом птиц. Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. Вот дятел долбит кору березы. Он напился березового сока и улетел.

Огненные клесты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен.

Лес стоит важный и задумчивый. Но вдруг он на минуты наполнился сотнями птичьих голосов.

(69 слов).

Задание:

1. Найти в тексте и подчеркнуть 5 прилагательных.
2. Просклонять одно из них (в единственном числе).
3. Разобрать по составу слова: ЧУДЕСНОЕ, БЕРЕЗОВОГО.

Диктант № 8
по теме «Глагол»
В городском парке

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на темной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль. (75 слов).

Задание:

Найти и подчеркнуть в тексте все глаголы.

Диктант № 9
по теме «Предложение. Повторение пройденного»
Рассказ летчика

Был теплый летний день ярко светило солнце. По небу медленно плыли облака.

Самолет оторвался от земли и медленно начал взлетать. Вот он быстро окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолет поднялся еще выше. Солнце опять сияло в синем небе над головой.

Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. Через разрывы облаков можно было видеть поля и дороги.

(68 слов).

Задание:

1. Разобрать данное предложение по членам предложения. Указать части речи: Туман лежал волнистым белым ковром
2. Разобрать по составу слово: ЛЕТНИЙ.
3. Подобрать 5 прилагательных к существительному НЕБО.

Диктант № 10
Контрольный диктант за год
Горные орлы

Орлы — крупные хищные птицы. Живут орлы в горных областях. На высоких скалах устраивают гнёзда. У орла прекрасное зрение. Он высматривает на земле добычу с большой высоты. Горные орлы часто нападают на мелкий скот. Выводят орлы одного или двух птенцов. Первое

время их кормит мать. Пищу она размягчает в своём зобе. Потом родители дают птенцам животных уже целиком. Молодого беркута можно приручить. С беркутами ездят на охоту.

(66 слов.)

Задание:

1. 2-е предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
2. Выписать слова с приставками, приставки обозначить.
3. Определить падеж имен существительных: У ОРЛА, В ЗОБУ, НА ОХОТУ, ДОБЫЧУ.

