

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная  
школа - интернат № 1»

\_\_\_\_\_ Е.А. Макушин

«02»\_сентября\_2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Мир Истории»

для учащихся 6 класса

2024-2025 учебный год

Составитель: Н.О. Симахина  
Учитель истории и обществознания

Согласована  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

Рекомендована  
педагогическим советом  
Протокол № 46  
от «29» августа 2024 г.

Бийск  
2024 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета «Мир Истории».....	4
3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир Истории».....	7
4. Тематическое планирование.....	8
5. Календарно тематическое планирование.....	9
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.....	12
7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.....	13
8. Лист внесения изменений и дополнений.....	14

## Приложение

1. Контрольно-измерительный материал .....	15
--	----

## 1. Пояснительная записка

**Тип программы:** рабочая программа по предмету «Мир истории»

**Категория обучающихся:** учащиеся 6 класса (В – 1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету «Мир истории» составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100);
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (зарегистрирован 22.02 №77331);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04 №77830);
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант-1) «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 6 класса рассчитан на 68 ч. ( 34 учебные недели), два часа в неделю.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других; формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

## **2. Содержание учебного предмета «Мир истории»**

Представление о себе и окружающем мире. Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации. Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории. Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории. История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления) Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели. Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

### **3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Уровни достижения предметных результатов.***

Минимальный уровень: понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение

элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень: знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

#### 4. Тематическое планирование

Место курса в учебном плане: на изучение курса «Мир Истории» в 6 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 недели)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Представление о себе и окружающем мире	12 ч
2.	Представления о времени в истории	6 ч
3.	Начальные представления об истории	6 ч
4.	История Древнего мира	13 ч
5.	История вещей и дел человека (от древности до наших дней)	24 ч
6.	История человеческого общества	7 ч
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>



## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма текущего контроля		
			6 А	6 Б	
Раздел 1. Представление о себе и окружающем мире (12 ч.)					
1	История имени. Возникновение и значение имен	1	03.09.2024	02.09.2024	
2	Отчество в имени человека	1	04.09.2024	04.09.2024	
3	Происхождение фамилии	1	10.09.2024	09.09.2024	
4	Понятие о биографии. Твоя биография .	1	11.09.2024	11.09.2024	
5	Поколения, предки, потомки, родословная	1	17.09.2024	16.09.2024	Пр/р. «составление родословного древа семьи»
6	Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома.	1	18.09.2024	18.09.2024	Составление рассказа «Мой дом»
7	Родник «Двенадцать ключей»	1	24.09.2024	23.09.2024	
8	Край в котором мы живем. Рассказ «Истоки»	1	25.09.2024	25.09.2024	Творческое задание, рисунок
9	Наша Родина – Россия.	1	01.10.2024	30.09.2024	
10	Как устроено государство		02.10.2024	02.10.2024	
11	Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны.	1	08.10.2024	07.10.2024	
12	Урок обобщения по разделу 1.	1	09.10.2024	09.10.2024	Проверочная работа №1
Раздел 2. Представления о времени в истории (6 ч.)					
13	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1	15.10.2024	14.10.2024	
14	Меры времени. Измерение времени	1	16.10.2024	16.10.2024	
15	Представление об историческом времени (век, тысячелетие, эпоха)	1	22.10.2024	21.10.2024	
16	Русский земледельческий календарь	1	23.10.2024	23.10.2024	
17	Основные события XX в.	1	05.11.2024	06.11.2024	
18	Урок обобщения по разделу 2	1	06.11.2024	11.11.2024	Проверочная работа №2
Раздел 3. Начальные представления об истории (6 ч.)					
19	История-наука о прошлом. Историческая память России.	1	12.11.2024	13.11.2024	
20	Науки: археология, этнография, геральдика, нумизматика	1	13.11.2024	18.11.2024	
21	Источники исторических знаний: письменные, устные, вещественные	1	19.11.2024	20.11.2024	Составление таблицы «Исторические памятники»
22	Архивы и музеи. Библиотеки.	1	20.11.2024	25.11.2024	
23	Историческая карта	1	26.11.2024	27.11.2024	
24	Урок обобщения по разделу 3	1	27.11.2024	02.12.2024	Проверочная работа №3

<b>Раздел 4. История Древнего мира (13 ч.)</b>					
25	Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные)	1	03.12.2024	04.12.2024	
26	Время появления первобытных людей, их внешний вид.	1	04.12.2024	09.12.2024	
27	Стадный образ жизни древних людей. Занятия и орудия труда.	1	10.12.2024	11.12.2024	

28	Каменный век. Поколение людей каменного века	1	11.12.2024	16.12.2024	
29	Изменение климата Земли, наступление ледников	1	17.12.2024	18.12.2024	
30	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание	1	18.12.2024	23.12.2024	
31	Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека	1	24.12.2024	<b>25.12.2024</b>	
32	Конец ледникового периода и расселение людей по миру.	<b>1</b>	<b>25.12.2024</b>	13.01.2025	
33	Развитие земледелия, скотоводства	1	14.01.2025	15.01.2025	
34	Начало бронзового века	1	15.01.2025	20.01.2025	
35	Оседлый образ жизни	1	21.01.2025	22.01.2025	
36	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.	1	22.01.2025	27.01.2025	
37	Урок обобщения по разделу 4	1	28.01.2025	29.01.2025	Проверочная работа №4
<b>Раздел 5. История вещей и дел человека ( от древности до наших дней) (24 ч.)</b>					
38	История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе.	1	29.01.2025	03.02.2025	
39	Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.	1	04.02.2025	05.02.2025	
40	Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда	1	05.02.2025	10.02.2025	
41	Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная	1	11.02.2025	12.02.2025	
42	Изобретение электричества, как основной этап в жизни людей	1	12.02.2025	17.02.2025	
43	Вода в природе. Значение воды жизни человека	1	18.02.2025	19.02.2025	
44	Передвижение человека по воде. Судоходство. История мореплавания.	1	19.02.2025	24.02.2025	
45	Вода и земледелие. Поливное земледелие причины его возникновения	1	25.02.2025	26.02.2025	
46	Использование человеком воды для получения энергии	1	26.02.2025	03.03.2025	
47	Понятие о жилище. История появления жилища человека	1	04.03.2025	05.03.2025	
48	Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия	1	05.03.2025	10.03.2025	
49	Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.	1	11.03.2025	12.03.2025	
50	Как появилась мебель	1	12.03.2025	17.03.2025	
51	Как появились каша и хлеб	1	18.03.2025	<b>19.03.2025</b>	
52	История об обыкновенной картошке	1	<b>19.03.2025</b>	31.03.2025	
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	01.04.2025	02.04.2025	
54	История появления одежды	1	02.04.2025	07.04.2025	

55	Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии		08.04.2025	09.04.2025	
56	Одежда и положение человека в обществе	1	09.04.2025	14.04.2025	
57	Как люди украшали себя	1	15.04.2025	16.04.2025	
58	О далеких предках – славянах и родовом строе	1	16.04.2025	21.04.2025	
59	Основные занятия славян: земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, собирательство	1	22.04.2025	23.04.2025	
60	Представления древних людей об окружающем мире	1	23.04.2025	28.04.2025	
61	Урок обобщения по разделу 5	1	29.04.2025	30.04.2025	Проверочная работа №5
<b>Раздел 6. История человеческого общества ( 7 ч.)</b>					
62	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам	1	30.04.2025	05.05.2025	
63	Искусство и культура	1	06.05.2025	07.05.2025	Таблица «Современные религии»
64	История возникновения письма. Виды письма.	1	07.05.2025	12.05.2025	
65	От изобретения колеса - к новым открытиям	1	13.05.2025	14.05.2025	
66	Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки воин.	1	14.05.2025	19.04.2025	
67-68	Урок обобщения по разделу 6. Повторение по курсу «Мир истории»	2	20.05.2025 21.05.2025	21.04.2025	Проверочная работа №6
	Итого за год:	<b>68 ч</b>			

## **6.Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки**

Оценка *личностных* результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

**Оценка устных ответов .** При оценке устных ответов по естествознанию принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка письменных работ.** К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся самостоятельные работы, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, тестовые задания по заданиям учителя.

Контрольные работы состоят из ответов на тестовые задания составленные учителем или ответов на вопросы в письменном виде.

### **1. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

- 1.** Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Мир истории( пропедевтика). / Авт. И.М Бгажнокова. - М., 2014
- 2.** Мир истории: Учебник. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вид. / Авт.: И.М. Бгажнокова. – М., 2014.
- 3.** Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. - М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - Сб. 1. - 224 с.
- 4.** Хлебосалова О.А. «Работа с физическими картами» Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2005 г.
- 5.** Использование учебных видео роликов из интернет ресурса.
- 6.** Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>
- 7.** ФГОС <http://standart.edu.ru>

## 6. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

**1. Контрольно-измерительный материал по предмету «Мир истории» (к/р, тесты)**

**Проверочная работа №1**  
**«Представление о себе и окружающем мире».**  
**1 вариант**

**1. Семья – это \_\_\_\_\_**

**2. Выберите правильный ответ. Наименование по отцу, состоящее из основы имени отца и окончаний – ович, -евич (-овна, -евна), или –ич (-ична) и обычно прибавляемое к собственному имени – это ...**

- А. Имя
- Б. Фамилия
- В. Отчество

**3. Выберите правильный ответ. Фамилии произошли:**

- А. от имени отца и матери
- Б. от названия городов, гор, рек
- В. от названия животных, птиц
- Г. все варианты верны

**4. Выберите правильный ответ. Прозвище – это ...**

- А. выдающиеся способности.
- Б. человек без прав, собственность другого человека – господина.
- В. добавочное имя, которое появилось по какому-то признаку у человека.

**5. Допиши**

Ты для мамы \_\_\_\_\_

Сыном тебя называет \_\_\_\_\_

Для бабушки и дедушки ты \_\_\_\_\_

Мама твоего папы – это \_\_\_\_\_

Сестра твоей мамы – это \_\_\_\_\_

**6. Выберите правильный ответ. Перечень поколений одного рода – это ...**

- А. родословная
- Б. род
- В. предки

**7. Соедините стрелками начало и конец пословиц и поговорок**

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| В гостях хорошо, | и каша гуще         |
| В семье          | не помнящий родства |
| Иван,            | а дома лучше        |

**8. Вставьте в текст пропущенные слова.**

« \_\_\_\_\_ прапрадедушек и прапрабабушек, а также дедушек и бабушек называется \_\_\_\_\_. Они родились до вас, задолго до вашего рождения. Вы родились потом, после них, поэтому молодое поколение называют \_\_\_\_\_ ».



## 2 вариант

### 1. Семья – это

---

**2. Выберите правильный ответ.** Передаваемое по наследству именование человека, добавляемое к личному имени для указания на принадлежность к определенной семье...

- А. Имя
- Б. Фамилия
- В. Отчество

**3. Выберите правильный ответ. Фамилии произошли:**

- А. от названия городов, гор, рек
- Б. все варианты верны
- В. от названия животных, птиц
- Г. от имени отца и матери

**4. Выберите правильный ответ. Биография – это ...**

- А. описание жизни какого-то человека с момента его рождения.
- Б. перечень поколений одного рода.
- В. ряд поколений, происходящих от одного предка.

**5. Допиши**

Ты для мамы \_\_\_\_\_  
Сыном тебя называет \_\_\_\_\_  
Для бабушки и дедушки ты \_\_\_\_\_  
Мама твоего папы – это \_\_\_\_\_  
Сестра твоей мамы – это \_\_\_\_\_

**6. Выберите правильный ответ. Ряд поколений, происходящих от одного предка – это ...**

- А. родословная
- Б. род
- В. предки

**7. Соедините стрелками начало и конец пословиц и поговорок**

Отец родной,	будет у тебя и хлеб
В семье	водиться,
	не без уroda
Будешь трудиться –	да не своим детям

**8. Вставьте в текст пропущенные слова.**

«\_\_\_\_\_ прапрадедушек и прапрабабушек, а также дедушек и бабушек называется \_\_\_\_\_. Они родились до вас, задолго до вашего рождения. Вы родились потом, после них, поэтому молодое поколение называют \_\_\_\_\_».

### Проверочная работа

**1. Что означает слово «Россия»?**

-страна рек и озер                      - морская страна                      - страна гор

**2. Когда были приняты главные отличительные знаки страны: герб, флаг, гимн?**

- в декабре 2000г.                      - в январе 2001г.                      - в феврале 1999г.

### 3. Что изображено на российском гербе?

- орел                      - лев                      - единорог

#### 4. Чем увенчаны головы орла на гербе Российской Федерации?

- шапками                      - коронами                      - касками

### 5. Что расположено на груди орла на гербе Российской Федерации?

- золотой всадник                      - серебряный всадник                      - зеленый всадник

## 6. Какого цвета нет на российском флаге?

- зеленого                      - белого                      - красного

### 7. Кто первым принял Государственный флаг России?

- Ярослав Мудрый                      - Петр 1                      - Святой Георгий

### 8. Что символизирует белый цвет на флаге Российской Федерации?

- мир                      - силу                      - энергию

## 9. Почему Москва является главным городом нашей страны?

- он самый красивый и большой
- он находится в центре страны
- в нем находятся президент и правительство

## 10. Что изображено на гербе Москвы?

- олень                      - воин,  
   побеждающий змея                      - двуглавый орел                      - медведь

## 11. Кто является основателем Москвы?

- Дмитрий Донской                      - Иван 1                      - Юрий Долгорукий                      - Иван Грозный

## 12. Что называется сердцем Москвы?

- Большой театр      - Лужники      13      - Кремль      - Третьяковская галерея

## Проверочная работа №2 «Представление о времени в истории»

## 1. Что изучает история?

- А) прошлое человечества                      Б) космос                      В) строение Земли

## 2. Наша эра ведет счет летоисчисления от:

- A) основания Рима                      Б) Рождества Христова                      В) освобождения евреев от  
египетского рабства

**3. Это наука, изучающая способы и правила проведения раскопок и занимающаяся поиском артефактов**

- А) Археология                      Б) Нумизматика                      В) Геральдика

**4. Наука изучающая географические названия и их происхождения:**

- А) Археология                      Б) Топонимика                      В) Геральдика

**5. Наука о гербах**

- А) Археология                      Б) Топонимика                      В) Геральдика

**6. Наука изучающая старинные монеты**

- А) Археология                      Б) Нумизматика                      В) Геральдика

**7. Наука, изучающая родословную человека, историю его семьи**

- А) Генеалогия                      Б) Топонимика                      В) Археология

**8. Наука о языках**

- А) Лингвистика                      Б) Нумизматика                      В) Геральдика

**9. Наука, изучающая народы их происхождение и расселение, быт и культуру**

- А) Археология                      Б) Этнография                      В) Геральдика

**10. Сколько в веке лет?**

- А) 10 лет                      Б) 100 лет                      В) 1000 лет

**1. Напиши правильно римские цифры**

5 - 20 - 7 - 21 - 9 - 17 - 11 - 15 - 13 - 3 -

**2. Напиши, к какому веку относится год?**

1. 1235 год –                      3. 1466 год –  
2. 1988 год –                      4. 1834 год –

### **Проверочная работа №3 «Начальные представления об истории»**

**1. Что изучает наука история?**

---

---

---

**2. а) Как гибнут исторические источники.**

---

---

---

б) Где хранятся исторические источники.

---

---

---

3. Напишите римскими цифрами следующие века:

5 век \_\_\_\_\_

17 век \_\_\_\_\_

21 век \_\_\_\_\_

8 век до н.э. \_\_\_\_\_

4. Напишите римскими цифрами следующие года:

1776 год \_\_\_\_\_

665 год \_\_\_\_\_

987 год до н.э. \_\_\_\_\_

2005 год \_\_\_\_\_

5. От какого события мы отсчитываем наше время? (нарисуйте ленту времени)

6. Что такое:

А) «археология»

В) «этнография»;

Б) «хронология»;

Г) «генеалогия»

### Проверочная работа №4 «История древнего мира»

1. История – это наука

... \_\_\_\_\_

2. Перечислите исторические памятники нашего района.

---

---

---

3. Время появления древнейшего человека. Борьба за выживание древнего человека.

---

---

---

4. Человек умелый. Начало каменного века.

---

---

---

5. Изменение климата Земли, наступление ледников.

---

---

---

6. Конец ледникового периода.

---

---

---

7. Человек разумный.

---

---

---

8. Начало бронзового века.

---

---

### Проверочная работа №5 «История вещей и дел человека»

1. Выберите особые приёмы добычи огня древним человеком:

- а) зажигание спичек
- б) трение сухих кусков дерева друг о друга
- в) лесные пожары

2. Человек, работающий с глиной, называется:

- а) плотник
- б) кузнец
- в) гончар

3. Когда древние люди начали применять металлы в своей деятельности?

- а) 3 тысячи лет назад до н.э.
- б) 100 тысяч лет назад
- в) 300 тысяч лет назад

4. Бронза – это сплав

- а) олова и железа
- б) олова и меди
- в) олова и кремния

5. Мастер по ковке изделий из металла:

- а) плотник
- б) гончар
- в) кузнец

6. Брёвна, скреплённые в несколько рядов для устойчивого плавания на воде:

- а) лодка
- б) корабль
- в) плот

7. Полив земли и растений:

- а) рыхление
- б) орошение
- в) подкармливание

8. Наука и искусство строить жильё или другие сооружения, необходимые человеку:

- а) архитектура
- б) археология
- в) анатомия

10. Напишите простые инструменты для изготовления деревянной посуды:

11. Приспособление для пряжи:

- а) спицы
- б) прялка
- в) крючок

12. Известное растение, из которого выделяли ткань:

- а) клевер
- б) тростник
- в) лён

13. Соедини соответственно:

- |   |                  |
|---|------------------|
| Лёгкая, долго носится, сохраняет тепло, впитывает влагу | шёлк             |
| Ткань, характерная для нарядной, праздничной одежде     | хлопчатобумажная |

14. Небесное тело – это:

- а) облака
- б) космос
- в) планета

**15. Спутник Земли:**

- а) Солнце                                      б) Луна                                      в) Марс

**16. Самые близкие к Земле планеты:**

- а) Юпитер и Сатурн                              б) Меркурий и Уран                              в) Венера и Марс

**17. Весь окружающий мир на Земле и в космосе:**

- а) Космос                                      б) Вселенная                                      в) Страна

### **Проверочная работа №6 «История человеческого общества»**

**1. Приведите в соответствие:**

- |                |   |
|----------------|---|
| а) страна      | 1. Политическая организация общества              |
| б) государство | 2. Территория, которая имеет определенные границы |
| в) общество    | 3. Социальная организация общества                |

**2. Верно ли утверждение?**

Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе

- а) да б) нет

**3. Сферой общественной жизни является:**

- а) историческая  
б) экономическая  
в) сословная

**4. Выберите верное утверждение:**

- а) человек развивался как биологическое существо  
б) человек развивался как социальное существо  
в) человек развивался как биологическое и социальное существо

**5. Первой ступенью в человеческой истории ученые называют:**

- а) общество охотников и собирателей  
б) общество огородничества  
в) общество земледельцев и скотоводов

**6. Верно ли утверждение?**

Современное общество – это индустриальное и постиндустриальное общество в котором большую роль играют наука, знания, техника

- а) да б) нет

**7. Часть культуры, созданная прошлыми поколениями:**

- а) материальная культура  
б) культурное наследие  
в) духовная культура

**8. Наука об окружающей человека среде:**

- а) экология  
б) история  
в) экономика

**9. В чем выражается культурная память поколений?**

### Проверочная работа «Мир истории»

1. Церковная книга с перечнем христианских имён святых.

---

2. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения.

---

3. Соотнесите слова и их определения:

А. Поколение прабабушек и прадедушек, а также бабушек и дедушек. ) Потомки

Б. Люди, близкие по возрасту, живущие в одно время. 2) Предки

В. Молодое поколение. 3) Поколение

4. Как называют постоянных жителей одной страны?

---

5. Кто такой патриот? Напишите.

---

---

---

6. Как называют основной закон нашего государства?

---

7. Соотнесите слова и их определения:

А. Отличительный знак, символ государства. 1. Гимн

Б. Музыкальный символ страны, торжественная, величальная музыка или песня. 2. Флаг

В. Трёхцветное полотнище. 3. Герб

8. Главный город любой страны называют \_\_\_\_\_

9. Кто является Президентом России? \_\_\_\_\_

10. Как называется система планет, куда входит Земля? \_\_\_\_\_

