

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа-интернат №1»
_____ Е.А. Макушин

«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

для учащихся 5 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Казанцева И.В.,
учитель - логопед

Согласована на
заседании МО

Протокол №1
От «27» августа 2024 г.

Рекомендована педагогическим
Советом

Протокол № 46
От «29» августа 2024 г.

Бийск
2024

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	4
3. Планируемые предметные результаты усвоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»	6
4. Тематическое планирование	7
5. Календарно – тематическое планирование	7
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки	9
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса	9
8. Лист внесения изменений и дополнений	12
Приложение 1	13

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

Категория обучающихся: учащиеся 5 класса (В – 1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 5 класса рассчитан на 102 ч. (34 учебных недель), 3 часа в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Общая характеристика учебного предмета

Разработана программа в целях оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, обучающихся в ОУ для детей с умственной отсталостью по адаптированной программе, у которых выявлены недостатки устной и письменной речи, обусловленные недостаточной сформированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической средств речи. Данная программа используется в системе непрерывного процесса логопедического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью, нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей. Программа коррекционного курса заключается в комплексном подходе организации и проведении коррекционно – логопедических занятий, где учитываются дизонтогенез ребенка, содержание диагностического материала для уточнения диагноза, система коррекционных упражнений и речевого материала, мониторинг динамики развития и коррекции речи.

2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Логопедические занятия служат усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для успешного усвоения школьной программы, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Логопедическая работа строится на основе общепедагогических принципов, имея свою специфику, которая отражена в ниже охарактеризованных принципах.

- учет механизмов нарушения речи;
- комплексность с точки зрения развития речи школьника;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- опора на сохранное звено.

Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом постепенно подключают нарушенное «звено» к активной деятельности;

- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- поэтапность.

Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка программы по коррекции), коррекция (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков), оценка и контроль (оцениваем динамику в обучении);

- учет индивидуальных особенностей.
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями.

Программа логопедических занятий - учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Программа групповых занятий включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения. В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению

слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации. Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым- условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости-глухости и т. д.), обогащению словарного запаса, коррекции грамматического строя, формированию связной речи.

Программой учебного курса предусмотрены следующие линии обучения:

1. Формирование произношения звуков. Представлена научно и методически обоснованная последовательность изучения звуков (формированием) с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляционной доступности для детей с отклонениями в строении и функционировании органов артикуляционного аппарата и нарушениями различения акустических характеристик;

2. Освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры. Объём работы над звуко-слоговой и ритмической структурой слова на начальном этапе обучения включает изучение отдельных слов определённого слогового состава, определённых фонетических групп звуков, улучшение слуховой памяти и различения звуков; решается задача развития навыков звукового анализа и синтеза, т.е. осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

3. Формирование навыков произношения слов и предложений:

- двухсложных и трехсложных слов; отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*);

- четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова;

- правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*);

- правильное произнесение слов с оппозиционными звуками;

- правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах: составление схемы слова с выделением ударного слога;

- составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;

- заучивание стихотворных с включением усвоенных звуков и слов.

4. Овладение простейшими формами связной речи:

- диалог;

- пересказ;

- творческое рассказывание.

3. Планируемые предметные результаты усвоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты

В результате коррекционно-развивающих занятий:

учащиеся должны знать:

- Термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква и т.д.;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова)

учащиеся должны уметь:

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.
- Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
- Обозначать мягкость согласных буквой «Ь».
- Разбирать слово по составу.
- Строить простое распространенное и сложное предложение;
- Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух, читать «про себя», выполняя задания учителя.
- Пересказывать текст по плану самостоятельно.
- Отвечать на вопросы учителя полным ответом.

4. Тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностика	10
2	Дифференциация гласных	29
3	Дифференциация согласных	44
4	Состав слова	6
5	Предложение	8
6	Контрольная диагностика	5
	Итого:	105

5. Календарно-тематическое планирование в 5 классе

№ занятия	Раздел. Тема занятия	Дата
	І четверть	
	Диагностика	
1	Первичная диагностика	03.09
2	Первичная диагностика	05.09
3	Первичная диагностика	06.09
4	Первичная диагностика	10.09
5	Первичная диагностика	12.09
6	Первичная диагностика	13.09
7	Первичная диагностика	17.09
8	Первичная диагностика	19.09
9	Первичная диагностика	20.09
10	Первичная диагностика	24.09
	Дифференциация гласных	
11	Алфавит	26.09
12	Звукобуквенный анализ слов	27.09
13	Гласные и согласные звуки и буквы	01.10
14	Гласные и согласные звуки и буквы	03.10
15	Гласные І ряда	04.10
16	Гласные ІІ ряда	08.10
17	Парные гласные	10.10
18	Слоговой состав слова	11.10
19	Дифференциация [а – я]	15.10
20	Дифференциация [а – я]	17.10
21	Дифференциация [а – я]	18.10
22	Дифференциация [у – ю]	22.10
23	Дифференциация [у – ю]	24.10
24	Проверочный диктант	25.10
	Итого	24 часа
	ІІ четверть	
25	Дифференциация [у – ю]	05.11
26	Дифференциация [о – ё]	07.11

27	Дифференциация [о – ё]	08.11
28	Дифференциация [о – ё]	12.11
29	Дифференциация [ы – и]	14.11
30	Дифференциация [ы – и]	15.11
31	Дифференциация [ы – и]	19.11
32	Дифференциация [ы – и]	21.11
33	Дифференциация [ё – ю]	22.11
34	Дифференциация [ё – ю]	26.11
35	Дифференциация [ё – ю]	28.11
36	Дифференциация согласных по твердости и мягкости	29.11
37	Дифференциация согласных по твердости и мягкости	03.12
38	Мягкий знак в функции смягчения в середине слова	05.12
39	Мягкий знак в функции смягчения на конце слова	06.12
	Дифференциация согласных	
40	Звонкие и глухие согласные	10.12
41	Дифференциация [б - п], [б' - п']	12.12
42	Дифференциация [б – п], [б' – п']	13.12
43	Дифференциация [б – п], [б' – п']	17.12
44	Дифференциация [в – ф], [в' – ф']	19.12
45	Дифференциация [в – ф], [в' – ф']	20.12
46	Дифференциация [в – ф], [в' – ф']	24.12
47	Дифференциация [г – к], [г' – к']	26.12
48	Проверочный диктант	27.12
	Итого	24 часа
	III четверть	
49	Дифференциация [г – к], [г' – к']	09.01
50	Дифференциация [г – к], [г' – к']	10.01
51	Дифференциация [д – т], [д' – т']	14.01
52	Дифференциация [д – т], [д' – т']	16.01
53	Дифференциация [д – т], [д' – т']	17.01
54	Дифференциация [б – д], [б' – д']	21.01
55	Дифференциация [з – с], [з' – с']	23.01
56	Дифференциация [з – с], [з' – с']	24.01
57	Дифференциация [з – с], [з' – с']	28.01
58	Дифференциация [ж – ш]	30.01
59	Дифференциация [ж – ш]	31.01
60	Дифференциация [ж – ш]	04.02
61	Дифференциация [с – ш], [с' – ш]	06.02
62	Дифференциация [с – ш], [с' – ш]	07.02
63	Дифференциация [с – ш], [с' – ш]	11.02
64	Дифференциация [з – ж], [з' – ж]	13.02
65	Дифференциация [з – ж], [з' – ж]	14.02
66	Дифференциация [з – ж], [з' – ж]	18.02
67	Дифференциация [с – ц], [с' – ц]	20.02
68	Дифференциация [с – ц], [с' – ц]	21.02
69	Дифференциация [с – ц], [с' – ц]	25.02
70	Дифференциация [ч – ц]	27.02
71	Дифференциация [ч – ц]	28.02
72	Дифференциация [ч – с']	04.03

73	Дифференциация [ч – с']	06.03
74	Дифференциация [ч - т']	07.03
75	Дифференциация [ч - т']	11.03
76	Дифференциация [ч – щ]	13.03
77	Дифференциация [ч – щ]	14.03
78	Дифференциация [с' – щ]	18.03
79	Дифференциация [с' – щ]	20.03
80	Проверочный диктант	21.03
	Итого	32 часа
	IV четверть	
81	Дифференциация [р – л], [р' – л']	01.04
82	Дифференциация [р – л], [р' – л']	03.04
83	Дифференциация [р – л], [р' – л']	04.04
	Состав слова	
84	Корень слова. Однокоренные слова	08.04
85	Корень слова. Родственные слова	10.04
86	Суффикс	11.04
87	Приставка	15.04
88	Окончание	17.04
89	Состав слова	18.04
	Предложение	
90	Предлоги	22.04
91	Предлоги	24.04
92	Дифференциация предлогов и приставок	25.04
93	Предложение	29.04
94	Слова, обозначающие предмет	02.05
95	Слова, обозначающие действие предмета	06.05
96	Слова, обозначающие признаки предмета	08.05
97	Проверочный диктант	13.05
	Контрольная диагностика	
98	Контрольная диагностика	15.05
99	Контрольная диагностика	16.05
100	Контрольная диагностика	20.05
101	Контрольная диагностика	22.05
102	Контрольная диагностика	23.05
	Итого	22 часа
	Итого за год	102 часов

6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Оценка *личностных* результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По курсу «Логопедические занятия» действует безоценочная система обучения. Уровень развития и усвоения программы детьми с умственной отсталостью отражаются в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, также проводится диагностика в начале и в конце года. Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального обследования; самостоятельных, текущих проверочных работ, итоговых письменных работ.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний. Тематический контроль осуществляется в виде проверочных диктантов. Итоговый контроль практических умений, обучающихся осуществляется в виде контрольных диктантов (на начало учебного года и в конце каждой четверти). Текущий контроль умений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Логопедические занятия» осуществляется в виде устного опроса, проверочного диктанта

В соответствии с требованиями Стандарта для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной коррекционной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, следующим образом:

- «очень хорошо» / «отлично» - обучающийся выполнил задание свыше 65%
- «хорошо» - обучающийся выполнил задание от 51 – 65% заданий
- «зачёт» / «удовлетворительно» - обучающийся выполнил от 35% до 50% заданий

1. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

1. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет / сост. О.В. Епифанова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель. - 179 с.
2. Акименко, В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников : практическое пособие / В.М. Акименко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 141 с.- (Библиотека логопеда)
3. Акименко, В.М. Домашний логопед : программа исправления речевых нарушений у детей / В.М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 272 с.- (Библиотека логопеда)
4. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека / Н.Е. Арбекова. - М.: Издательство Гном, 2020. - 32 с.
5. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова. - М.: Издательство Астрель, 2007. – 343 с.
6. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2020. - 128 с.
7. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для связной речи в старшей логогруппе . Приложение к пособию "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе" / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2020. - 64 с.

8. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2020. - 32 с.
9. Гомзяк, О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2020. - 48 с.
10. Колесникова, Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 64 с.
11. Колесникова, Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Издательство Ювента, 2010. - 32 с.
12. Колесникова, Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64 с.
13. Коноваленко, В.В. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Издательство Гном, 2018. - 24 с.
14. Крупенчук, О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников / О.И. Крупенчук. - Санкт-Петербург : Издательский Дом Литера, 2020. - 64 с.
15. Крупенчук, О.И. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. - Санкт-Петербург : Издательский Дом Литера, 2016. - 94 с.
16. Крупенчук, О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста / О.И. Крупенчук. - Санкт-Петербург : Издательский Дом Литера, 2020. - 32 с.
17. Куликовская, Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей : пособие для педагогов и родителей / Т.А. Куликовская. - М.: Издательство Гном, 2020. - 112 с.
18. Логопедия : практическое пособие / авт. - сост. В.И. Руденко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 287 с.- (Библиотека логопеда)
19. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов [Текст] / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
20. Праведникова, И.И. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия / И.И. Праведникова, Э.К. Беловолова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. - 76 с.- (Нейрологопедический тренажер)
21. Проверочные работы по обучению грамоте. 1 класс: рабочая тетрадь / Сост. О.И. Дмитриева. - М.: ВАКО, 2019. - 96 с.
22. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 173с.- (Библиотека логопеда)
23. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - 3-е изд., испр. - М.: Издательство Гном, 2020. - 48 с.
24. Тесты, выпуск 2. Что должен знать ребенок 2-3 лет / Сост. И. Попова. - М.6 Стрекоза - Пресс, 2015. - 64 с.
25. Узорова, О.В. Тетрадь-тренажер. Полный курс начальной школы в одной книге. Русский язык / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2021. - 70 с.
26. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханевой. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 64 с.

2. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

1. Контрольно-измерительный материал

№1 Диагностический.

Над лесом солнце. Лучи его заиграли на деревьях и кустах. Кругом тишина и прохлада. Пришёл сентябрь. Начались занятия в школе.

№2 Проверочный диктант за I четверть

Осенью.

Тишина стоит осенью в лесу. Лес уже пожелтел. Листья покрыли землю пёстрым ковром. Не слышно птичьих голосов. Небо серое. Солнце редко показывается. Часто моросит дождь.

№3 Проверочный диктант за II четверть

Ёлка.

Конец декабря. В городе открылись ёлочные базары. Папа купил самую пушистую ёлку. Лесную красавицу внесли в комнату. В доме сразу запахло смолой и лесной свежестью.

№4 Проверочный диктант за III четверть

Зимой.

Вечером был мороз. Митя в шубке и шапке вышел в сад. Дуб у крыльца стоит голый. За садом пруд. На нём сверкает лёд. Дорожки покрылись белым пушистым снегом. В овраг намело сугроб.

№5 Контрольно-диагностический

Весна.

Наступила весна. Тает на солнце снег. Лёд на речке затрещал. Начался ледоход. На полях появились проталинки. Прилетели первые грачи. Высоко в воздухе запел звонко жаворонок. В саду и в роще поют зяблики.