

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная школа-интернат №1»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Макушин

«02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»  
для учащихся 5«б» класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Светлана Ивановна Киселева,  
учитель математики

Согласована на  
заседании МО

Протокол №1  
От «27» августа 2024 г.

Рекомендована педагогическим  
Советом

Протокол № 46  
От «29» августа 2024 г.

Бийск  
2024

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».....	6
4. Тематическое планирование.....	8
5. Календарно-тематическое планирование.....	9
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.....	17
7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.....	19
8. Лист корректировки.....	20

Приложение

## 1. Пояснительная записка

**Тип программы:** Рабочая программа по предмету «Математика».

**Категория обучающихся:** учащиеся 5 класса (В – 1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 5 класса рассчитан на 170ч. (34 учебных недель), 5 часов в неделю.

**Цель обучения** - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

### **Задачи обучения:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие **задачи:**

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## **2. Содержание учебного предмета "Математика»**

Нумерация.

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные

и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи):

замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи.

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Личностные:**

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

##### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;



- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация.	10
2	Арифметические действия	93
3	Арифметические задачи	20
4	Геометрический материал	23
5	Единицы измерения и их соотношения	20
6	Дроби	4
	Итого:	170 ч

№ урока	Тема	Кол-во часов	Стр.	Дата
	<b>Сотня</b>	<b>40</b>		
	<b>Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)</b>	<b>8</b>		
1	Счёт единицами, десятками в пределах 100	1	3-4	02.09
2	Разряды, их место в записи числа	1	5	03.09
3	Состав двузначных чисел	1	6-8	04.09
4	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	9-10	05.09
5	Решение составных задач в 2 арифметических действия	1	11-12	06.09
6	Решение примеров и задач на нахождение отношения «на»	1	13	09.09
7	Замена сложения умножением и наоборот по образцу	1	14-15	10.09
8	Порядок выполнения арифметических действий в примерах без скобок	1	15-16	11.09
	<b>Линии</b>	<b>3</b>		
9	Линия, отрезок, луч	1	17-19	12.09
10	Ломаная линия	1	20-21	13.09
11	Входная контрольная работа №1			16.09
	<b>Числа, полученные при измерении величин</b>	<b>6</b>		
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных одной мерой	1	22-23	17.09
13	Сравнение и упорядочение чисел, полученных при измерении длины	1	24	18.09
14	Числа, полученные при измерении стоимости	1	25	19.09
15	Составление и решение задач на нахождение стоимости	1	26-27	20.09
16	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества	1	27-28	23.09
17	Определение времени по часам	1	29-30	24.09
	<b>Центнер</b>	<b>2</b>		
18	Центнер – это единица измерения массы	1	31-32	25.09
19	Сравнение чисел, полученных при измерении массы	1	33-34	26.09
	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)</b>	<b>8</b>		
20	Устное сложение или вычитание чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами	1	35-36	27.09

21	Устное сложение или вычитание чисел, полученных при измерении длины двумя мерами	1	37-38	30.09
22	Устное сложение или вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	39-41	01.10
23	Устное сложение или вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	42-43	02.10
24	Решение примеров на сложение или вычитание чисел, полученных при измерении	1	44-45	03.10
25	Решение примеров и задач	1	46-47	04.10
26	Контрольная работа №2	1		07.10
27	Работа над ошибками	1		08.10
	<b>Углы</b>	<b>2</b>		
28	Виды углов	1	47-48	09.10
29	Построение на прямой с помощью циркуля отрезка, равного длине ломаной	1	49-50	10.10
	<b>Нахождение неизвестного слагаемого</b>	<b>2</b>		
30	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х	1	51-53	11.10
31	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	54-56	14.10
	<b>Нахождение неизвестного уменьшаемого</b>	<b>2</b>		
32	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х	1	56-58	15.10
33	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	59-60	16.10
	<b>Нахождение неизвестного вычитаемого</b>	<b>5</b>		
34	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х	1	60-62	17.10
35	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	63-64	18.10
36	Решение примеров и задач	1	65-66	21.10
37	Контрольная работа №3	1		22.10
38	Работа над ошибками	1		23.10
	<b>Многоугольники</b>	<b>2</b>		
39	Замкнутые и незамкнутые ломаные	1	66-67	24.10
40	Вершины, углы, стороны многоугольника	1	68-70	25.10
	<b>Тысяча</b>			
	<b>Нумерация чисел в пределах 1 000</b>	<b>10</b>		
41	Круглые сотни	1	71-78	05.11
42	Трёхзначные числа в пределах 1000	1	79-83	06.11
43	Сравнение трёхзначных чисел	1	84-86	07.11
44	Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	87-89	08.11

45	Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел	1	90-91	11.11
46	Числовой ряд в пределах 1000	1	92-95	12.11
47	Сложение и вычитание трёхзначного числа и 1 сотни	1	96-98	13.11
48	Округление чисел до десятков	1	99-101	14.11
49	Округление чисел до сотен	1	102-103	15.11
50	Дополнение примеров нужными числами	1	104-105	18.11
	<b>Круг. Окружность</b>	<b>2</b>		
51	Окружность, круг, шар	1	106-108	19.11
52	Радиус, центр окружности, круга	1	109-111	20.11
	<b>Грамм</b>	<b>5</b>		
53	Грамм – единица измерения массы	1	112-117	21.11
54	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	1	118-121	22.11
55	Решение примеров и задач	1		25.11
56	Контрольная работа №4	1	с.105	26.11
57	Работа над ошибками	1		27.11
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления)</b>	<b>9</b>		
58	Устное сложение и вычитание чисел	1	122-124	28.11
59	Сложение и вычитание круглых сотен	1	125-126	29.11
60	Составление задач по краткой записи	1	127-129	02.12
61	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	130-133	03.12
62	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	133-135	04.12
63	Решение арифметических задач на нахождение остатка	1	136-138	05.12
64	Счёт числовыми группами	1	139-140	06.12
65	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и однозначных чисел	1	141-142	09.12
66	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	143-147	10.12
	<b>Четырёхугольники</b>	<b>2</b>		
67	Прямоугольник	1	150-152	11.12
68	Квадрат	1	153-155	12.12
	<b>Километр</b>	<b>2</b>		
69	Километр- единица измерения длины	1	155-159	13.12
70	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины	1	160-163	16.12
	<b>Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»</b>	<b>5</b>		

71	Разностное сравнение чисел	1	164-166	17.12
72	Простые арифметические задачи на сравнение чисел	1	167-168	18.12
73	Решение примеров и задач	1	148	19.12
74	Контрольная работа №5	1	149-150	20.12
75	Работа над ошибками	1		23.12
	<b>Диагонали прямоугольника</b>	<b>3</b>		
76	Диагонали прямоугольника	1	169-170	24.12
77	Свойства диагоналей прямоугольника	1	170	25.12
78	Свойства диагоналей квадрата	1	171-173	26.12
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления)</b>			
	<b>Сложение с переходом через разряд</b>	<b>4</b>		
79	Сложение двузначных чисел письменно	1	173-174	27.12
80	Сложение трёхзначных чисел письменно с одним переходом	1	175-176	09.01
81	Сложение трёхзначных чисел с двумя переходами	1	177-178	10.01
82	Составление краткой записи задач и их решение	1	179-181	13.01
	<b>Вычитание с переходом через разряд</b>	<b>7</b>		
83	Вычитание двузначных чисел письменно	1	182-183	14.01
84	Вычитание трёхзначных чисел письменно	1	183-184	15.01
85	Случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности	1	185-186	16.01
86	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	186-187	17.01
87	Составление задач по заданному решению	1	188-189	20.01
88	Запись примеров столбиком и их решение	1	190-191	21.01
89	Вычитание из 1000	1	191-192	22.01
	<b>Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи)</b>	<b>9</b>		
90	Проверка сложения перестановкой слагаемых	1	193-194	23.01
91	Проверка сложения вычитанием	1	194-195	24.01
92	Проверка вычитания сложением	1	195-196	27.01
93	Сложение чисел, полученных при измерении величин	1	197-198	28.01
94	Вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	198-200	29.01
95	Решение примеров на порядок действий	1	201-202	30.01
96	Решение примеров и задач	1		31.01
97	Контрольная работа №6	1	202-203	03.02

98	Работа над ошибками	1		04.02
	<b>Треугольники. Виды треугольников: остроугольный. Прямоугольный, тупоугольный</b>	<b>2</b>		
99	Различение треугольников по видам углов	1	204-208	05.02
100	Построение треугольников	1	204-208	06.02
	<b>Единицы измерения времени. Год</b>	<b>2</b>		
101	Год	1	209-212	07.02
102	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	1	213	10.02
	<b>Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)</b>	<b>8</b>		
103	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	213-218	11.02
104	Решение арифметических задач на нахождение остатка	1	219	12.02
105	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	220-223	13.02
106	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	224-225	14.02
107	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	226-227	17.02
108	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	228	18.02
109	Решение задач на деление на равные части	1	229	19.02
110	Чётные и нечётные числа	1	230-231	20.02
	<b>Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»</b>	<b>4</b>		
111	Кратное сравнение чисел	1	232-234	21.02
112	Решение простых арифметических задач на кратное сравнение чисел	1	235-236	24.02
113	Решение простых арифметических задач на разностное и кратное сравнение чисел	1	237	25.02
114	Сравнение отрезков	1	238	26.02
	<b>Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный</b>	<b>2</b>		
115	Виды треугольников по длинам сторон	1	240-241	27.02
116	Определение вида треугольника по видам углов и длинам сторон	1	242	28.02
	<b>Секунда</b>	<b>3</b>		
117	Секунда – единица измерения времени	1	243-244	03.03
118	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	1	245-246	04.03
119	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	247	05.03
120	Решение примеров и задач	1		06.03

121	Контрольная работа №7	1	239	07.03
122	Работа над ошибками	1		10.03
	<b>Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)</b>	<b>8</b>		
123	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число в столбик без перехода через разряд	1	248-249	11.03
124	Умножение двузначных чисел на однозначное число в столбик с переходом через разряд	1	249-250	12.03
125	Запись примеров в столбик и их решение	1	251-252	13.03
126	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с одним переходом	1	253-254	14.03
127	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с двумя переходами	1	255-256	17.03
128	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с нулём в частном	1	256-257	18.03
129	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с нулём в первом множителе	1	258	19.03
130	Умножение чисел, полученных при измерении величин	1	259-260	20.03
	<b>Деление с остатком</b>	<b>4</b>		
131	Деление с остатком	1	260-262	21.03
132	Решение задач на деление по содержанию	1	263-264	31.03
133	Проверка деления с остатком	1	265 -266	01.04
134	Деление с остатком в столбик	1	267-268	02.04
	<b>Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)</b>	<b>7</b>		
135	Деление двузначного числа на однозначное в столбик (74:2)	1	268-270	03.04
136	Деление трёхзначного числа на однозначное в столбик (426:3)	1	271-272	04.04
137	Деление трёхзначного числа на однозначное в столбик (235:5)	1	273-274	07.04
138	Деление трёхзначного числа на однозначное в столбик (320:5)	1	275	08.04
139	Деление трёхзначного числа на однозначное в столбик с нулём в делимом	1	276-277	09.04
140	Деление трёхзначного числа на однозначное в столбик (216:2)	1	278-279	10.04
141	Деление чисел, полученных при измерении величин	1	279-280	11.04
	<b>Умножение и деление на однозначное число (все случаи)</b>	<b>5</b>		
142	Выполнение деления с проверкой	1	280-281	14.04
143	Составление и решение задач по краткой записи	1	282-283	15.04
144	Решение примеров и задач	1		16.04
145	Контрольная работа №8	1	284-285	17.04



146	Работа над ошибками	1		18.04
	<b>Периметр многоугольника</b>	<b>3</b>		
147	Периметр многоугольника	1	286-287	21.04
148	Периметр треугольника, квадрата, прямоугольника	1	288-289	22.04
149	Решение задач на нахождение периметра	1	290	23.04
	<b>Умножение чисел 10,100. Умножение на 10, на 100</b>	<b>2</b>		
150	Выполнение умножения, когда один из множителей 10	1	291-292	24.04
151	Умножение на 100	1	292-293	25.04
	<b>Деление на 10, на 100</b>	<b>3</b>		
152	Деление на 10	1	293-294	28.04
153	Деление на 100	1	294-295	29.04
154	Деление на 10 с остатком и его проверка	1	296-297	30.04
	<b>Тонна</b>	<b>2</b>		
155	Тонна – единица измерения массы	1	298-300	01.05
156	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	1	301-302	02.05
	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении величин</b>	<b>6</b>		
157	Замена крупных мер мелкими мерами	1	302-304	05.05
158	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	305-307	06.05
159	Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	1	308-309	07.05
160	Замена мелких мер крупными мерами	1	310- 312	08.05
161	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1	313-314	12.05
162	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1	314-316	13.05
	<b>Масштаб</b>	<b>2</b>		
163	Масштаб	1	317-318	14.05
164	Построение квадрата, прямоугольника в заданном масштабе	1	319-320	15.05
	<b>Линии в круге</b>	<b>1</b>		
165	Диаметр, радиус, хорда	1	320-324	16.05
166	Контрольная работа №9	1		19.05
	<b>Обыкновенные дроби</b>			
167	Доли. Получение долей	1	325-328	20.05

168	Образование дробей	1	329-332	21.05
169	Сравнение дробей	1	333-341	22.05
170	Правильные и неправильные дроби	1	341-347	23.05

## 6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

–узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

–правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* - не ставится.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

### **Материально-техническое обеспечение**

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Математика» включают:

Учебно-методический комплект:

Алышева Т.В. Т.В. Амосова Математика 5: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2023.

### **Дополнительная литература**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / - Москва: Просвещение, 2005. - 221 с.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя/ - Москва: Просвещение, 1992. - 144 с.
3. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 5 класс. Москва: Экзамен, 2015. – 125с.
4. Попов М.А. Дидактические материалы по математике. Москва: Мнемозина, 2016.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный портал «Российское образование» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru>

### Лист внесения изменений и дополнений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УВР

--	--	--	--	--	--

## Приложение

### 1. Мониторинг формирования базовых учебных действий.

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

класс 5

Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи).	
Считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000.	
Выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000.	
Выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком.	
Выполнить преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы пределах 1000.	
Умножать и делить на однозначное число (письменно).	
Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби.	
Решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	
Составные задачи в три арифметических действия.	
Уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.	
Различать радиус и диаметр.	
Вычислить периметр многоугольника.	

- 0 балл- действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

