

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная школа-интернат №1»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Макушин  
«02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По учебному предмету «Математика»**  
**для учащихся 5«а» класса**  
**на 2024–2025 учебный год**

Составитель: Весельева И.М,  
учитель математики

Согласована на  
заседании МО  
  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

Рекомендован педагогическим  
Советом  
  
Протокол № 46  
от «29» августа 2024 г.

Бийск  
2024

## Содержание программы

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Содержание учебного предмета.....	4
3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».....	5
4.	Тематическое-планирование .....	7
5.	Календарно-тематическое планирование.....	9
6.	Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.....	14
7.	Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса .....	15
8.	Лист внесения изменений и дополнений .....	16

Приложение

## 1. Пояснительная записка

**Тип программы:** Рабочая программа по предмету «Математика».

**Категория обучающихся:** учащиеся 5 класса (В–1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 5 класса рассчитан на 175ч. (35 учебных недель), 5 часов в неделю.

**Цель обучения** - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

**Задачи обучения:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие **задачи:**

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия

я и находить его значение;

- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числительной и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Насколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять и решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказы или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- системы специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### 2. Содержание учебного предмета "Математика"

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	40	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000	10	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	31	2
4	Умножение и деление чисел в пределах 1000	45	2
5	Умножение и деление на 10, 100	22	
6	Числа, полученные при измерении величин	8	1
7	Обыкновенные дроби	4	1
8	Итоговое повторение	4	
	Итого:	168	9

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» Личностные:**

- Овладение социально–бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I– XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряды с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Насколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1–1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I– XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус, диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация. Арифметические действия чисел в пределах 100	8
2	Линии	3
3	Числа, полученные при измерении величин	6
4	Центнер	2
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин Двумя ерами( устные вычисления)	8
6	Углы	2
7	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	9
8	Многоугольники	2
9	Тысяча .Нумерация в пределах 1000	10
	Сложение и вычитание в пределах 1000	9
10	Круг. Окружность	2
11	Грамм	5
12	Четырехугольники	2
13	Километр	2
14	Сравнение чисел с вопросами «Насколько больше?», «Насколько меньше?»	5
15	Диагонали прямоугольника	3
16	Сложение и вычитание с переходом через разряд	20
17	Треугольники. Виды треугольников.	4
18	Единицы измерения времени. Год. Секунда	8
19	Умножение и деление чисел на однозначное число(письменные вычисления)	20
20	Деление с остатком	4
21	Умножение и деление на однозначное число (все случаи)	12
22	Периметр многоугольника	
23	Умножение и деление на 10, на 100	5
24	Тонна	1
25	Преобразование чисел ,полученных при измерении величин	3
26	Масштаб	1
27	<b>Линии в круге</b>	1
28	Обыкновенные дроби	4
29	Повторение	4
	Итого:	168



## 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Стр.	Дата
	<b>Сотня</b>	<b>40</b>		
	<b>Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)</b>	<b>8</b>		
1	Счётединицами,десяткамивпределах100	1	3-4	<b>02.09</b>
2	Разряды,ихместовзаписи числа	1	5	03.09
3	Составдвузначныхчисел	1	6-8	04.09
4	Сложениеивычитаниебезпереходачерез разряд	1	9-10	05.09
5	Решениесоставныхзадачв 2 арифметическихдействия	1	11-12	06.09
6	Решениепримеровизадачнанхождение отношения«на»	1	13	09.09
7	Заменасложенияумножениемнаоборот пообразцу	1	14-15	10.09
8	Порядоквыполненияарифметических действийвпримерахбез скобок	1	15-16	11.09
	<b>Линии</b>	<b>3</b>		
9	Линия,отрезок,луч	1	17-19	12.09
10	Ломанаялиния	1	20-21	13.09
11	Входнаяконтрольнаяработа №1			16.09
	<b>Числа,полученныеприизмерении величин</b>	<b>6</b>		
12	Сложениеивычитаниечисел,полученных приизмерении,выраженныходной мерой	1	22-23	17.09
13	Сравнениеи упорядочениечисел, полученныхпри измеренииидлины	1	24	18.09
14	Числа,полученныеприизмерении стоимости	1	25	19.09
15	Составление и решение задач на Нахождение стоимости	1	26-27	20.09
16	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества	1	27-28	23.09
17	Определение времени по часам	1	29-30	24.09
	<b>Центнер</b>	<b>2</b>		
18	Центнер—это единица измерения массы	1	31-32	25.09
19	Сравнение чисел, полученных при измерении массы	1	33-34	26.09
	<b>Сложениеивычитание чисел, полученныхприизмерениивеличин двумя мерами (устные вычисления)</b>	<b>8</b>		
20	Устное сложение или вычитание чисел, полученных при измерении стоимости Двумя мерами	1	35-36	27.09

21	Устное сложение или вычитание чисел, полученных при измерении длины двумя мерами	1	37-38	30.09
22	Устное сложение или вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	39-41	<b>01.10</b>
23	Устное сложение или вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	42-43	02.10
24	Решение примеров на сложение или вычитание чисел, полученных при измерении	1	44-45	03.10
25	Решение примеров и задач	1	46-47	04.10
26	Контрольная работа №2	1		07.10
27	Работа над ошибками	1		08.10
	<b>Углы</b>	<b>2</b>		
28	Виды углов	1	47-48	09.10
29	Построение на прямой с помощью циркуля отрезка, равного длине ломаной	1	49-50	10.10
	<b>Нахождение неизвестного слагаемого</b>	<b>2</b>		
30	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х	1	51-53	11.10
31	Простые арифметические задачи на Нахождение неизвестного слагаемого	1	54-56	14.10
	<b>Нахождение неизвестного уменьшаемого</b>	<b>2</b>		
32	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х	1	56-58	15.10
33	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	59-60	16.10
	<b>Нахождение неизвестного вычитаемого</b>	<b>5</b>		
34	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х	1	60-62	17.10
35	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	63-64	18.10
36	Решение примеров и задач	1	65-66	21.10
37	Контрольная работа №3	1		22.10
38	Работа над ошибками	1		23.10
	<b>Многоугольники</b>	<b>2</b>		
39	Замкнутые и незамкнутые ломаные	1	66-67	24.10
40	Вершины, углы, стороны многоугольника	1	68-70	25.10
	<b>Тысяча</b>			
	<b>Нумерация чисел в пределах 1 000</b>	<b>10</b>		
41	Круглые сотни	1	71-78	<b>05.11</b>
42	Трёхзначные числа в пределах 1000	1	79-83	06.11
43	Сравнение трёхзначных чисел	1	84-86	07.11
44	Представление трёхзначного числа в виде Суммы разрядных слагаемых	1	87-89	08.11
45	Сложение и вычитание на основе Разрядного состава чисел	1	90-91	11.11
46	Числовой ряд в пределах 1000	1	92-95	12.11
47	Сложение и вычитание трёхзначного числа и 1 сотни	1	96-98	13.11
48	Округление чисел до десятков	1	99-101	14.11

49	Округление чисел до сотен	1	102-103	15.11
50	Дополнение примеров нужными числами	1	104-105	18.11
	<b>Круг. Окружность</b>	<b>2</b>		
51	Окружность, круг, шар	1	106-108	19.11
52	Радиус, центр окружности, круга	1	109-111	20.11
	<b>Грамм</b>	<b>5</b>		
53	Грамм—единица измерения массы	1	112-117	21.11
54	Устное сложение и вычитание чисел, Полученных при измерении массы	1	118-121	22.11
55	Решение примеров и задач	1		25.11
56	Контрольная работа №4	1	с.105	26.11
57	Работа над ошибками	1		27.11
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000(устные вычисления)</b>	<b>9</b>		
58	Устное сложение и вычитание чисел	1	122-124	28.11
59	Сложение и вычитание круглых сотен	1	125-126	29.11
60	Составление задач по краткой записи	1	127-129	<b>02.12</b>
61	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	130-133	03.12
62	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	133-135	04.12
63	Решение арифметических задач на Нахождение остатка	1	136-138	05.12
64	Счёт числовыми группами	1	139-140	06.12
65	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и однозначных чисел	1	141-142	09.12
66	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	143-147	10.12
	<b>Четырёхугольники</b>	<b>2</b>		
67	Прямоугольник	1	150-152	11.12
68	Квадрат	1	153-155	12.12
	<b>Километр</b>	<b>2</b>		
69	Километр—единица измерения длины	1	155-159	13.12
70	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины	1	160-163	16.12
	<b>Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»</b>	<b>5</b>		
71	Разностное сравнение чисел	1	164-166	17.12
72	Простые арифметические задачи на Сравнение чисел	1	167-168	18.12
73	Решение примеров и задач	1	148	19.12
74	Контрольная работа №5	1	149-150	20.12
75	Работа над ошибками	1		23.12
	<b>Диагонали прямоугольника</b>	<b>3</b>		
76	Диагонали прямоугольника	1	169-170	24.12
77	Свойства диагоналей прямоугольника	1	170	25.12
78	Свойства диагоналей квадрата	1	171-173	26.12
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления)</b>			
	<b>Сложение с переходом через разряд</b>	<b>4</b>		
79	Сложение двузначных чисел письменно	1	173-174	27.12
80	Сложение трёхзначных чисел письменно с	1	175-176	<b>09.01.25</b>

	одним переходом			
81	Сложение трёхзначных чисел с двумя переходами	1	177-178	10.01
82	Составление краткой записи задачи и решение	1	179-181	13.01
	<b>Вычитание с переходом через разряд</b>	<b>7</b>		
83	Вычитание двузначных чисел письменно	1	182-183	14.01
84	Вычитание трёхзначных чисел письменно	1	183-184	15.01
85	Случай вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности	1	185-186	16.01
86	Решение задачи на разностное сравнение чисел	1	186-187	17.01
87	Составление задачи по данному решению	1	188-189	20.01
88	Запись примеров столбиком и их решение	1	190-191	21.01
89	Вычитание из 1000	1	191-192	22.01
	<b>Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи)</b>	<b>9</b>		
90	Проверка сложения перестановкой слагаемых	1	193-194	23.01
91	Проверка сложения вычитанием	1	194-195	24.01
92	Проверка вычитания сложением	1	195-196	27.01
93	Сложение чисел, полученных при измерении величин	1	197-198	28.01
94	Вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	198-200	29.01.
95	Решение примеров на порядок действий	1	201-202	30.01
96	Решение примеров из задачи	1		31.01
97	Контрольная работа №6	1	202-203	<b>03.02</b>
98	Работа над ошибками	1		04.02
	<b>Треугольники. Виды треугольников.</b>	<b>2</b>		
99	Различение треугольников по видам углов	1	204-208	05.02
100	Построение треугольников	1	204-208	06.02
	<b>Единицы измерения времени. Год</b>	<b>2</b>		
101	Год	1	209-212	07.02
102	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	1	213	10.02
	<b>Умножение и деление чисел на Однозначное число (устные вычисления)</b>	<b>8</b>		
103	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	213-218	11.02
104	Решение арифметических задач на нахождение остатка	1	219	12.02
105	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	220-223	13.02
106	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	224-225	14.02
107	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	226-227	17.02
108	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	228	18.02

109	Решение задач на деление на равные части	1	229	19.02
110	Чётные и нечётные числа	1	230-231	20.02
	<b>Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»</b>	<b>4</b>		
111	Кратное сравнение чисел	1	232-234	21.02
112	Решение простых арифметических задач на кратное сравнение чисел	1	235-236	24.02
113	Решение простых арифметических задач на разностное и кратное сравнение чисел	1	237	25.02
114	Сравнение отрезков	1	238	26.02
	<b>Виды треугольников</b>	<b>2</b>		
115	Виды треугольников по длинам сторон	1	240-241	27.02
116	Определение вида треугольника по видам углов и длинам сторон	1	242	28.02
	<b>Секунда</b>	<b>3</b>		
117	Секунда – единица измерения времени	1	243-244	<b>03.03</b>
118	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	1	245-246	04.03
119	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	247	05.03
120	Решение примеров в задаче	1		06.03
121	Контрольная работа №7	1	239	07.03
122	Работа над ошибками	1		10.03
	<b>Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)</b>	<b>8</b>		
123	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число столбиком без перехода через разряд	1	248-249	11.03
124	Умножение двузначных чисел на однозначное число столбиком с переходом через разряд	1	249-250	12.03
125	Запись примеров в столбик и их решение	1	251-252	13.03
126	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число одним переходом	1	253-254	14.03
127	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число двумя переходами	1	255-256	17.03
128	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число нулём в частном	1	256-257	18.03
129	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число нулём в первом множителе	1	258	19.03
130	Умножение чисел, полученных при измерении величин	1	259-260	20.03
	<b>Деление с остатком</b>	<b>4</b>		
131	Деление с остатком	1	260-262	21.03
132	Решение задач на деление по содержанию	1	263-264	31.03
133	Проверка деления с остатком	1	265-266	<b>01.04</b>
134	Деление с остатком в столбик	1	267-268	02.04
	<b>Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)</b>	<b>7</b>		

135	Деление двузначного числа на однозначное в столбик (74:2)	1	268-270	03.04
136	Деление трёхзначного числа на однозначное в столбик (426:3)	1	271-272	04.04
137	Деление трёхзначного числа на однозначное в столбик (235:5)	1	273-274	07.04
138	Деление трёхзначного числа на однозначное в столбик (320:5)	1	275	08.04
139	Деление трёхзначного числа на однозначное в столбик с нулём в делимом	1	276-277	09.04
140	Деление трёхзначного числа на однозначное в столбик (216:2)	1	278-279	10.04
141	Деление чисел, полученных при измерении величин	1	279-280	11.04
	<b>Умножение и деление на однозначное число (все случаи)</b>	<b>5</b>		
142	Выполнение деления с проверкой	1	280-281	14.04
143	Составление и решение задачи по краткой записи	1	282-283	15.04
144	Решение примеров из задач	1		16.04
145	Контрольная работа №8	1	284-285	17.04
146	Работа над ошибками	1		18.04
	<b>Периметр многоугольника</b>	<b>3</b>		
147	Периметр многоугольника	1	286-287	21.04
148	Периметр треугольника, квадрата, прямоугольника	1	288-289	22.04
149	Решение задачи нахождение периметра	1	290	23.04
	<b>Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100</b>	<b>2</b>		
150	Выполнение умножения, когда один из множителей 10	1	291-292	24.04
151	Умножение на 100	1	292-293	25.04
	<b>Деление на 10, на 100</b>	<b>3</b>		
152	Деление на 10	1	293-294	28.04
153	Деление на 100	1	294-295	29.04
154	Деление на 10 с остатком и его проверка	1	296-297	30.04
	<b>Тонна</b>	<b>1</b>		
155	Тонна – единица измерения массы	1	298-300	<b>05.05</b>
	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении величин</b>	<b>3</b>		
156	Замена крупных мер мелкими мерами	1	302-304	06.05
157	Преобразование чисел, полученных при Измерении величин двумя мерами	1	308-309	07.05
158	Замена мелких мер крупными мерами	1	310-312	08.05
	<b>Масштаб</b>	<b>1</b>		
159	Масштаб	1	317-318	12.05
	<b>Линии в круге</b>	<b>1</b>		
160	Диаметр, радиус, хорда	1	320-324	13.05
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>4</b>		
161	Доли. Получение и сравнение долей	1	325-328	14.05
162	Образование и сравнение дробей	1	329-332	15.05
163	Правильные и неправильные дроби	1	341-347	16.05.

164	Контрольная работа №9	1		19.05.
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>		
165	Округление чисел	1	347-348	20.05.
166	Нахождение неизвестного числа	1	348	21.05.
167	Умножение и деление чисел	1	349	22.05.
168	Решение задач	1	349	23.05.

## 6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0баллов-нет фиксируемой динамики;
- 1балл-минимальная динамика;
- 2балла-удовлетворительная динамика;
- 3балла- значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2-3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или одноклассников даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* не ставится.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

### **Материально-техническое обеспечение**

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Математика» включают:

Учебно-методический комплект:

Алышева Т.В. Т.В. Амосова Математика 5: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023.

### **Дополнительная литература**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя/ - Москва: Просвещение, 2005. - 221 с.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии в вспомогательной школе. Пособие для учителя/ - Москва: Просвещение, 1992. - 144 с.
3. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 5 класс. Москва: Экзамен, 2015. – 125 с.
4. Попов М.А. Дидактические материалы по математике. Москва: Мнемозина, 2016.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный портал «Российское образование» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>



4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru>

## 8. Лист внесения изменений и дополнений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УВР

**1. Мониторинг формирования базовых учебных действий.**  
**Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ класс 5 а**

Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи).	
Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000.	
Выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000.	
Выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком.	
Выполнить преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.	
Умножать и делить на однозначное число (письменно).	
Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби.	
Решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Насколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	
Составные задачи в три арифметических действия.	
Уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.	
Различать радиус и диаметр.	
Вычислить периметр многоугольника.	

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.



## **Контрольно-измерительные материалы**

### **Контрольная работа входная** Вариант 1

Решите задачу:

1. На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?
2. Решите примеры.

$42-15=$

$26+37=$

$19+54=$

$91-65=$

3. Решии сравни числа:

$47-9 \dots 50-5$

$62+8 \dots 67+3$

$17+25-8=$

$53-19+36=$

$37+47-25=$

$90-64+57=$

4. Начертите прямоугольник длина 6см 5мм, ширина 3см.

#### Вариант 2

Решите задачу:

1. После того как 9 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

2. Решите примеры.

$71-48=$

$45-17=$

$45+29=$

$100-76=$

$72-36=$

$26+48=$

$27+49=$

$24+67=$

3. Решии сравни числа:

$100 \dots 99+1$

$56-2 \dots 52$

4. Начертите квадрат со стороной 5см.

#### Контрольная работа №2

##### Вариант 1

1. Реши задачу:

С первого участка собрали 389 кг картофеля, со второго – на 83 кг меньше, а с третьего на 110 кг больше, чем со второго. Сколько килограммов картофеля собрали с третьего участка?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$572+226=$

$845 \text{ км} - 603 \text{ км} =$

$358-246=$

$367 \text{ м} - 150 \text{ м} =$

$512+286-198=$

$436-325+163=$

3. Решите уравнение:

$x-39=80$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Обозначьте его вершины буквами.

Вычислите периметр прямоугольника.

#### Вариант 2

1. Реши задачу:

В посёлке 112 деревянных домов, а кирпичных на 125 больше. Сколько кирпичных домов в посёлке?

2. Решите примеры.

$232+225=$

$242-132=$

$172+200=$

$534-112=$

$$324p - 102p =$$

$$231m + 325m =$$

3. Решите уравнение  
 $x + 42 = 67$

4. Начертите квадрат со стороной 3 см. Обозначьте его вершины буквами.

Контрольная работа №3  
Вариант 1

1. Решите задачу:

Школьники вырастили на своём участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свёклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$348 + 469 = \quad 567 + 123 =$$

$$810 - 375 = \quad 1000 - 346 =$$

3. Решите примеры.

$$245 + (690 - 105)$$

$$1000 - 546 - 379$$

4. Решите уравнение

$$x + 186 = 610 \quad x - 123 = 367$$

5. Постройте треугольник со сторонами, которого равны 5 см, 4 см, 4 см. Вычислите периметр треугольника, определите вид треугольника по сторонам.

Вариант 2

1. Решите задачу:

Ребята нашей школы собирали картофель. Пятый класс собрал 268 кг, шестой на 149 кг больше. Сколько всего килограммов картофеля собрали школьники?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$749 + 156 =$$

$$1000 - 72 =$$

3. Решите примеры.

$$596 - (279 + 196)$$

4. Решите уравнение

$$x - 560 = 208$$

5. Постройте треугольник со сторонами 3 см, 3 см, 3 см. Вычислите периметр треугольника.

Контрольная работа №4  
Вариант 1

1. Решите задачу.

Рыбаки выловили 840 центнеров рыбы. Четвертую часть всей рыбы отправили в магазин в свежем виде, а остальную засолили. Сколько центнеров рыбы засолили?

2. Решите примеры, и сделайте проверку:

$$660:6= \quad 420:2=$$

$$210 \times 4= \quad 40 \times 6=$$

$$5 \times 100= \quad 300:100=$$

3. Решите примеры:

$$80 \times 3:6= \quad (1000-730):3= \quad 240:3:8=$$

4. Постройте окружность радиусом 3 см. Проведите диаметр, хорду.

5. Выразите в более мелких мерах:

$$3 \text{ м } 2 \text{ см} = \quad \text{см} \quad 4 \text{ м} = \quad \text{см}$$

6. Выразите в более крупных мерах:

$$765 \text{ к.} = \quad \text{р.} \quad \text{к.} \quad 306 \text{ кг} = \quad \text{ц} \quad \text{кг}$$

Вариант 2

1. Решите задачу.

На ферме 120 коров, а свиней в 4 раза больше. На сколько меньше коров, чем свиней на ферме?

2. Решите примеры, и сделайте проверку:

$$330:3=$$

$$130 \times 2=$$

$$6 \times 100=$$

3. Решите примеры:

$$40 \times 3:6= \quad 310 \times 3 - 475= \quad 180:9 \times 4=$$

4. Постройте окружность радиусом 4 см. Проведите радиус, дугу.

5. Выразите в более мелких мерах:

$$7 \text{ м } 82 \text{ см} = \quad \text{см} \quad 9 \text{ м} = \quad \text{см}$$

6. Выразите в более крупных мерах:

$$124 \text{ к.} = \quad \text{р.} \quad \text{к.} \quad 500 \text{ кг} = \quad \text{ц.}$$

Контрольная работа №5  
Вариант 1

1. Решите задачу:

В цистерне 650 л молока. Продали пятую часть молока. Сколько литров молока ещё не продали?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$194 \times 5 = \quad 175 : 7 =$$

$$217 \times 3 = \quad 414:6=$$

3. Решите примеры.

$$500:4 \times 6$$

$$72 \times 8:2$$

148\*4-310

4. Салфетка имеет форму квадрата со стороной 80 см. Изобрази её в тетради в масштабе М1:10.

5. Выполни действия:

$$18\text{м} + 38\text{см} =$$

$$3\text{м} - 46\text{см} =$$

#### Вариант 2

1. Реши задачу:

Берёза растёт 125 лет, а дуб – в 8 раз больше. На сколько лет меньше растёт берёза?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$175 * 4$$

$$414 : 6 =$$

3. Решите примеры.

$$900 : 5 * 3$$

$$275 * 3 : 5$$

4. Изобрази отрезок длиной 50 см в тетради в масштабе М1:10

5. Выполни действия

$$23\text{ м} + 19\text{ см} =$$

$$8\text{ м} 20\text{ см} - 40\text{ см} =$$

#### Контрольная работа за год

##### Вариант 1

№1 Реши задачу.

Для оформления сцены купили 3 рулона ткани, по 157 метров в каждом рулоне. Израсходовали 395 метров ткани. Сколько метров ткани осталось?

№2 Реши примеры:

$$(497 + 325) : 2 =$$

$$(703 - 624) * 9 =$$

№3 Реши:

$$426 : 2 * 3 =$$

$$122 * 4 : 2 =$$

$$213 * 3 + 348 =$$

№4 Построй треугольник с сторонами 5 см, 3 см, и 6 см. Вычисли периметр треугольника.

№5 Реши уравнения:

$$249 + X = 420$$

$$1000 - X = 789$$

$$X - 345 = 160$$

№6 Сравни числа

$$1000 \dots 345;$$

$$609 \dots 690;$$

$$504 \dots 499;$$

$$89 \dots 340;$$

##### Вариант 2

№1 Реши задачу.

Ученики заготовили 500 грамм семян. Десятая часть всех семян – астры. Остальные семена – ноготки. Сколько семян ноготков заготовили ученики?

№2 Реши примеры:



$175 \times 4 =$

$730 : 5 =$

№3 Реши:

$123 \times 3 + 147 =$

$842 : 2 - 175 =$

№4 Построй треугольник с сторонами 4 см; 4 см, и 4 см. Вычисли периметр треугольника.

№5 Реши уравнения:

$X - 560 = 208$

$85 + X = 146$

№6 Сравни числа

100....305;      459...600;      23....499;      789....340;