

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа-интернат
№1»

_____ Е.А. Макушин
«02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
для учащихся 5 В класса
(вариант -2)
на **2024 – 2025 учебный год**

Составитель: О.А. Жемерина
учитель начальных классов

Согласована на заседании МО Протокол №1 От <u>«27» августа 2024 г.</u>	Рекомендована педагогическим Советом Протокол № 46 От <u>«29» августа 2024 г.</u>
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Бийск, 2024

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир».

Категория обучающихся: учащиеся 5В класса (В – 2) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (В-2) «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 5 класса рассчитан на 102 часов (34 учебных недель), 3 часа в неделю.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты

питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная

последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционноразвивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Окружающий социальный мир*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 5 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов
1.	Школа	15
2.	Предметы быта	
3.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	12
4.	Квартира, дом, двор	9
5.	Город	17
6.	Транспорт	18
7.	Страна	16
8.	Традиции, обычаи	15
	итог	102 ч.

4. Содержание учебного предмета *Школа*.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото,

видео). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Содержание учебного предмета: «Окружающий социальный мир» 5 года обучения
Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф). Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) часов.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, морс) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Центральный, Первый, Южный и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Волгоградская, Ленина и др.), здания, парки).

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте

проживания.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**6. Календарно - тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий социальный мир» на 1 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Школа		15			Учебник: НС.В. Кудрина Окружающий мир. 3 класс
Школа. Правила поведения в школе. Режим в школе. Режим ученика.	02.09 03.09 06.06	3	Формирование умения выполнять задание. Умение здороваться, слушаться учителя.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок	Выполняют действия по образцу и по подражанию, Соблюдают правила учебного
Помещения школы (класс, столовая, кабинет музыки, раздевалка, туалет) и назначения помещений школы. Нахождение помещений школы (класс, туалет)	09.09 10.09 13.09	3	Формирование умения выполнять задание. Умение здороваться	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок	Ориентируются на школьной территории. Действовать по подражанию.
Распорядок школьного дня. Рабочие и выходные дни	16.09 17.09 20.09	3	Дни недели, выходные, рабочие дни Пословица «Делу время - потехе час»	Презентация Игра «Выбери нужный предметкартин к у»	С. 6-7 рассматривание иллюстраций Составление рассказа Определение по картинке рабочего и выходного дня
«Я - ученик». Школьные принадлежности и их назначение	23.09 24.09 27.09	3	Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери	Находят, показывают и называют необходимые школьные принадлежности.

				нужный предмет картин к у» Игра «Убери	
Мы идем в школу	30.09 01.10 04.10	3	Регулируемый Пешеходный переход, нерегулируемый пешеходный переход	Учебник, схемы предложения	С. 8-9 Составление рассказа Упражнение собери рюкзак в соответствие с расписанием Описание своего пути в школу Рисование безопасного маршрута от дома до школы
Город		9			
Осень в городе	07.10 08.10 11.10	3	Сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, дождливая, сухая	Схемы	С. 28-29 Занятия людей в октябре Умение одеться по погоде Сезонные изменения в жизни природы и занятиях людей Сбор коллекции плодов
Населенный пункт, в котором ты живешь	14.10 15.10 18.10	3	Улица, набережная, площадь, сквер	Фотоаппарат, учебник	С. 30-31 Экскурсия в город Рассматривание
Городской транспорт	21.10 22.10 25.10	3	Автобус, такси, указатель остановки,	Учебник	С. 32-33 Умение определять общественный транспорт Умение оплачивать проезд Практические упражнения

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» на 2 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Квартира, дом, двор		9			

Дом и его части. Дом, в котором я живу. Моя квартира. Коммунальные удобства в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение	04.11 05.11 08.11	3	Представление о помещениях квартиры. Ориентация в помещении своего дома, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предмет картинку» Игра «Убери лишнюю картинку».	Узнают (различают) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
Техника в доме. Безопасность при пользовании техникой.	11.11 12.11 15.11	3	Представление о технике в доме.	Сюжетные картинки. Набор умных картинок.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). Игра «Что, где стоит»
Посуда. Безопасность при пользовании посудой.	18.11 19.11 22.11	3	Представление о предметах посуды.	Сюжетные картинки.	Узнают, различают и называют предметы посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, чайник.
Традиции, обычаи		15			
Человек член общества. Моя семья.	25.11 26.11 29.11	3	Понимание простых родственных отношений: мама, папа, брат, сестра.	Семейный фотоальбом	Узнают своих близких родственников. Рассматривают семейного фотоальбома.
Дом, семья, зимние праздники.	02.12 03.12 06.12	3	Представления о пройденных темах: дом, семья, дорога от школы домой, зима, зимняя одежда, забавы и новогодние праздники	Сюжетные картинки. Набор картинок	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники
Зимние забавы. Мы лепим снеговика.	09.12 10.12 13.12	3	Представление о зимних забавах детей.	Игры на свежем воздухе.	Игры на свежем воздухе. Лепят

				Давай дружок, Смелей, кати по снегу свой кружок.	снеговика.
Праздник «Новый год». Национальные традиции, праздники	16.12 17.12 20.12	3	Представление о национальных традициях, праздниках.	Презентация	Готовят атрибуты к празднику. Умение следовать правилам приема гостей
Новый Год	23.12 24.12 27.12	3	Называют традиций и атрибуты праздника Новый Год .	Материалы для изготовления украшений.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам приема гостей.

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» на 3 четверть 2024/2025 уч.г.
10н.-30ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Предметы и материалы, изготовленные человеком		12			
Бумага. Виды бумаги	10.01 13.01 14.01	3	Картон, гофрированная бумага, гладкая	Разные виды бумаги	Рассматривание бумаги, раскладывание на разные группы
Свойства бумаги	17.01 20.01	2	Бумага намокает, хорошо рвется	1)Салфетка, тетрадный лист, таз с водой 2)Целлофановый пакет, лист бумаги	Опыты, эксперименты 1.Определение свойства бумаги «намокает» 2. Определение свойства бумаги «рвется»
Инструменты, с помощью которых	21.01 24.01	2	Называет инструмент ножницы	Ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с

работают с бумагой					помощью которых работают с бумагой (ножницы)
Конструирование из бумаги «Пилотка»	27.01 28.01	2	Складываем, загибается, пополам	Листы бумаги, тазики с водой	Складывание кораблика из бумаги Игры с корабликом
Аппликация из рваной бумаги	31.01 03.02 04.05	3	Сюжетная картина	Цветная бумага, клей	Выполнение аппликации; правила безопасности
Транспорт		18			
Транспорт». Классификация видов транспорта. Правила поведения в общественном транспорте	07.02 10.02 11.02	3	Называют виды транспорта. Запомнят правила поведения в общественном транспорте.	Картина, иллюстрации	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать
Представление о профессиях людей, работающих на транспорте	14.02 17.02 18.02	3	Знать о профессиях людей, работающих на транспорте	Картина, иллюстрации	Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте(водитель, контролер, машинист, летчик, стюардесса, капитан, матрос, космонавт)
Места остановки маршрутного транспорта	21.02 24.02 25.02	3	Правила безопасного поведения, автобусной остановки	Картина, иллюстрации, знаки дорожного движения	Определение номера своего маршрутного транспорта
Посадка в автобус, покупка билета	28.02 03.03 04.03	3	Билет, номер маршрута	Картина, иллюстрации, знаки дорожного движения	Практические упражнения С\р игра «Автобус»
Правила поведения в общественном транспорте	07.03 10.03 11.03	3	Билет, номер маршрута	Картина, иллюстрации, знаки дорожного движения	Практические упражнения С\р игра «Автобус»
Обобщение полученных знаний	14.03 17.03 18.03	3	Правила безопасного поведения,	Дидактические игры	Закрепление изученных понятий и

	21.03		билет, номер маршрута		представлений
--	-------	--	-----------------------	--	---------------

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий социальный мир» на 4 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Город		8			
Населенный пункт, в котором ты живешь	31.03 01.04	2	Город	Презентация	Знать название своего города, республики
Улица. Площадь	04.04 07.04	2	Улица, площадь	Презентация	Формирование понятий «улица», «площадь»
Названия улиц, номера домов	08.04 11.04	2	Улица, номер дома	Презентация	Умение замечать, видеть таблички с названием улиц Нахождение дома по адресу, нахождение заданного
Игра «Найди, кто живет по указанному адресу».	14.04 15.04	2	Адрес	Карта	Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры.
Страна		16			
Государственные праздники	18.04 21.04	2	Знание государственных праздников Знакомство с праздником, атрибутами праздника: российский флаг, изображения танка, ракеты, самолета.	Презентация	Знание государственных праздников
Праздник весны и труда	22.04 25.04	2	Пословица, поговорки	Учебник: НС.В. Кудрина Окружающий мир. 3 класс с. 94 - 95	Рассматривание иллюстраций, отгадывание кроссворда

День Победы в Великой Отечественной Войне	28.04 29.04	2	Почта, почтовый транспорт, адресат	Учебник: НС.В. Кудрина Окружающий мир. 3 класс с. 96 - 97	Поздравление с праздником
Столица нашей родины - Москва. Президент РФ	02.05 05.05 06.05	3	Столица, президент	Фотографии президента, символики России	Рассматривание иллюстраций, фотографий
Республика Удмуртия. Столица республики.	09.05 12.05 13.05	3	Республика, столица	Фотографии, карта Удмуртии	Рассматривание иллюстраций, фотографий, карты
Инструктаж в канун летних каникул.	16.05 19.05	2	Правила безопасного поведения в окружающей среде	Презентация	Изготавливают памятку по правилам безопасного поведения в окружающей среде совместно с учителем
Игры на свежем воздухе.	20.05 23.05	2	Правильный выбор одежды на улицу в весенний период.	Игры на свежем воздухе.	Играют в коллективе.
Итого		68			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- По возможности, используются технические и транспортные средства.
 - Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются:

компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

8. Список литературы по предмету

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. -М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. -Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
3. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. -СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
4. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. —СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. -220 с.
5. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. -М.: Просвещение, 2006. -192 с.
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
8. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014

