

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа-интернат №1»

Е.А. Макушин
«02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
для учащихся 5 В класса
(вариант -2)
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: О.А. Жемерина
учитель начальных классов

Согласована на заседании МО Протокол №1 От <u>«27» августа 2024 г.</u>	Рекомендована педагогическим Советом Протокол № 46 От <u>«29» августа 2024 г.</u>
---	--

Бийск, 2024

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир»

Категория обучающихся: учащиеся 5В класса (В – 2) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (В-2) «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам,

устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в состав образовательной области «Окружающий мир». На изучение данного предмета в 5 классе (вариант 2) отведено 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков
1.	Временные представления	
2.	Сезонные изменения	48
3.	Растительный мир	30
4.	Животный мир	22
5.	Обобщение и закрепление пройденного материала	2
	Итого:	102

4. Содержание учебного предмета: «Окружающий природный мир»

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Содержание учебного предмета:

«Окружающий природный мир» 5 года обучения

Растительный мир.

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Программа «Окружающий природный мир» направлена **на формирование базовых учебных действий** и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» на 1 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Растительный мир		9			Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)
Овощи. Огурец и помидор.	02.09 04.09 06.06	3	Корнеплоды, овощеводы, теплицы	овощи	Рассматривание корнеплодов Опробование морковки, сырой, вареной Работа с учебником с.4-7
Фрукты. Яблоко и груша	09.09 11.09 13.09	3	Однолетние, многолетние, клумбы	презентации, мнемокартинки, коммуникатор	Работа с рисунками, схемами Наблюдение за растениями сада, леса осенью, сбор листьев, цветов для гербария с.8-13
Лес. Береза и ель	16.09 18.09 20.09	3	Древесина, деревянный, грибы, ягоды	презентации, мнемокартинки, коммуникатор	Работа с учебником с.7,8
Сезонные изменения		15			Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)

Осень. Признаки осени	23.09 25.09 27.09	3	пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад,	картинки, презентации, мнемокартинки , коммуникатор, календарь	Чтение рассказа Экскурсии в природу, школьный двор Наблюдения за изменениями в природе, с.4-5
Явления природы. Листопад	30.09 02.10 04.10	3	Садовые цветы, семена, урожай, заморозки. хранение овощей зимой	картинки, презентации, мнемокартинки , коммуникат ор	Рассматривание овощей Работа с трафаретами Опробование продуктов Наблюдение за растениями сада, леса осенью, сбор листьев, цветов для гербария с. 6- 9
Какие бывают деревья	07.10 09.10 11.10	3	Дикие животные, домашние животные, линька, подшерсток, спячка , рыбы	картинки, презентации, мнемокартинки , коммуникат ор	Рассматриван ие иллюстраций, ответы на вопросы с.19
Занятия людей осенью	14.10 16.10 18.10	3	Дворник, многолетние, однолетние растения, удобрение, секатор, грабли, метла	Учебник, инвентарь для работы в саду, огороде	Рассматриван ие иллюстраций в учебнике, с. 13-14 Экскурсия в школьныйсад, огород
Осенняя одежда	21.10 23.10 25.10	3	Дождевик, сапоги резиновые	Учебник, предметы одежды, картинки	Рассматриван ие одежды детей

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» на 2 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема	Дата	Кол -во	Формируем ые	Материалы и	Содержание, виды
		час ов	представлен ия	оборудовани е	деятельност и
Животный мир		9			
Птицы и животные	04.11 06.11 08.11	3	Перья- шерсть, лапы, клюв..	картинки, мнемокартин ки, презентации, коммуникато р	Рассматриван ие иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания), с 37-39 Составление рассказа о голубе. Рассказ о птицах с опорой на цветные картинки, мнемокартин ки. Просмотр видеопрезен
Зимующие птицы. Снегирь, синица	11.11 13.11 15.11	3	зимующие	картинки, мнемокартинки, презентации, коммуникато р	Рассматриван ие иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания)
Дикие животные. Заяц, лиса	18.11 20.11 22.11	3	Заяц, лиса, хвост, лапы, уши, шерсть, нора, берлога	картинки, мнемокартинки, презентации, коммуникато р	Рассматриван ие иллюстраций животных (внешний вид, место обитания, способ питания) Знакомство с особенностям

					и жизни животных в зимнее время. Просмотр презентаций о жизни диких животных зимой, с.19
Сезонные изменения		9			Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)
Зима. Признаки зимы	25.11 27.11 29.11	3	зима, снег, мороз, холодно, лед, снежки, санки, лыжи, коньки,	картинки, презентации, мнемокартинки коммуникатор, снежки из ваты	Знакомство с характерным и признаками времени года. Рассказ о зиме с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Забавы детей на улице зимой: катание на лыжах, санках, коньках. Игра «В снежки», с.15-16
Занятия людей зимой	02.12 04.12 06.12	3	Дворник, праздник, выходной, снегоуборочная машина	Учебник, презентации, мнемокартинки, коммуникатор	Рассматривание иллюстраций в учебнике, с. 20-21 Экскурсия в школьный сад, огород
Зимняя одежда	09.12 11.12 13.12	3	Шуба, валенки, пуховик	Учебник, презентации, мнемокартинки, коммуникатор	Предметные картинка, одежда учеников
Растительный мир		6			Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2

					<i>часть)</i>
Деревья. Строения деревя	16.12 18.12 20.12	3	Ствол, корень, ветки, плоды, семена, размножение	картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникато р	Рассматриван ие иллюстраций в учебнике
Хвойные растения	23.12 25.12 27.12	3	Хвойные, шишки еловые и сосновые	картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникато р	Рассматриван ие иллюстраций в учебнике

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» на 3 четверть 2024/2025 уч.г.
10н.-30ч.**

Тема	Дат а	Кол-во часо в	Формируемые представлен ия	Материалы и оборудован ие	Содержание, виды деятельности
Животный мир		6			Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)
Красная книга. Животные	10.01 13.01	2	Редкие, исчезающие	Презентация , иллюстраци и	С. 20-21 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Красная книга. Растения	15.01 17.01	2	Редкие, исчезающие	Презентация , иллюстраци и	С. 20-21 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Красная книга	20.01 22.01	2	Заповедник, зоопарк, зубр	Презентация , иллюстраци и	С. 64-68 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Растительн ый мир		9			Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2

					<i>часть)</i>
Растения культурные и дикорастущие	24.01 27.01 29.01	3	Культурные, дикорастущие, сорт	Иллюстрации, картинки, презентация	С. 14-15 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Семена растений	31.01 03.02 05.02	3	Магазин семян, разные сорта	Иллюстрации, картинки, презентация, пакетики с семенами	С. 16-17 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Лекарственные растения	07.02 10.02 12.02	3	Календула, зверобой	Иллюстр, картинки, презентация, аптечн. лекарст. растения	С. 18-19 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Сезонные изменения		12			Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)
Весна, признаки	14.02 17.02 19.02	3	Сосульки, проталины	Учебник, иллюстрации	С. 14-15 рассматривание иллюстраций Слушание текста Ответы на вопросы
Занятия людей весной	21.02 26.02 28.02	3	Метла, грабли	Учебник, иллюстрации	рассматривание иллюстраций
Весенняя одежда	03.03 05.03 07.03	3	Демисезонная одежда	Учебник, иллюстрации	рассматривание иллюстраций, одежда детей
Явления природы. Дождь	10.03 12.03 14.03	3	Дождь, лужи, зонт	Учебник, иллюстрации	рассматривание иллюстраций
Животный мир		3			
Перелетные птицы. Грач, журавль	17.03 19.03 21.03	3	Перелетные птицы	Учебник, иллюстрации	Презентация, видеофильм

Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

**на 4 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Растительный мир		4			<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</i>
Растения поля	02.04 04.04	2	Зерна, рожь, пшеница	Иллюстрации картинки, хлебобулочные изделия	С. 22 рассматривание иллюстраций Опробование продуктов
Весенние работы в полях	07.04 09.04	2	Мельница, рожь, пшеница,	Иллюстрации картинки, презентация	С. 24 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации
Животный мир		4			
Насекомые. Бабочка, божья коровка	11.04 14.04	2	Насекомые	Иллюстрации картинки, презентация	С.45-46 рассматривание иллюстраций
Насекомые. Стрекоза, муравей	16.04 18.04	2	Муравейник	Иллюстрации картинки, презентация	рассматривание иллюстраций
Сезонные изменения		12			<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)</i>
Лето. Признаки лета	21.04 23.04 25.04	3	Жарко, тепло	Учебник, иллюстрации	С. 34-36 рассматривание иллюстраций Слушание текста
Летняя одежда	28.04 30.04 02.05	3	Панама, сарафан, шорты	Учебник, иллюстрации	рассматривание иллюстраций, одежды
Цветы садовые. Астра, тюльпан	05.05 07.05 09.05	3	Астра, тюльпан	Учебник, иллюстрации	рассматривание иллюстраций
Занятия людей летом	12.05 14.05 16.05	3	Газон, сорняки, сенокос	Иллюстрации картинки, презентация	С. 43-47 рассматривание иллюстраций
Растительный мир		2			<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс</i>

					(2 часть)
Ягоды. Клубника, смородина	19.05 21.05	2	Ягоды, смородина, клубника	Иллюстрации картинки, презентация	рассматривание иллюстраций
Повторение		2			
Повторение изученного материала	23.05	2	Правила безопасного поведения	Дидактические игры	Соблюдение правил игры
итог		102			

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

7. Список литературы

1. Воронкова В.В., Айдарбекова А.А. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида-М; «Просвещение» 2013г.- 176 с
2. Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. - М.: «Просвещение», 2018 - 72 с. в 2-х частях.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. - Москва.: «Просвещение», 2017г. - 365с. - ISBN 978-5-09-047621

Рябова Е.В. окружающий природный мир. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала; учебное пособие для индивидуальной работы с детьми с ТМНР; Части 1, 2, 3, 4; Москва: «ВАЛДОС», 2021г.

