

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная школа-интернат №1»

\_\_\_\_\_ Е.А. Макушин  
«02» сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
«Предметно – практические действия» 5 В класс  
(вариант -2)  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: О.А. Жемерина  
учитель начальных классов

Согласована на заседании МО  Протокол №1 От <u>«27» августа 2024 г.</u>	Рекомендована педагогическим Советом  Протокол № 46 От <u>«29» августа 2024 г.</u>
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Бийск, 2024

**Содержание программы по предмету «Предметно – практические действия»**

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	3
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Предметно – практические действия»	4
4. Тематическое планирование	5
5. Календарно-тематическое планирование	6
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся	7
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса	8
8. Лист внесения изменений и дополнений	9

## 1. Пояснительная записка

**Тип программы:** Рабочая программа по предмету «Предметно – практические действия»

**Категория обучающихся:** учащиеся 5В класса (В – 2) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету «Предметно – практические действия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (В-2) «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «. Предметно – практические действия.» в 5В классе рассчитан на 1 ч. На изучение предмета количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Предметно – практические действия» является частью предметной области «Коррекционные курсы»

На изучение курса «Предметно – практические действия» в 5В классе (Вариант-2) отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем

преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цель обучения:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Основные задачи:** знакомство с различными предметами и материалами, и осваивание действия с ними. Формирование умения элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

## **2.Содержание учебного предмета**

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

### **Раздел «Действия с материалами.»**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка)).

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

### **Раздел Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости.

Складывание предметов в емкость.

Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

## **3.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Предметно – практические действия»**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** в 5В классе (2 вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- 1) умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- 2) умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- 3) умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- 4) умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Действия с материалами	17
2.	Действия с предметами	17
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

**5.Календарно-тематическое планирование учебного предмета**  
**«Предметно – практические действия»»**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел Тема урока</b>	<b>дата</b>
	<b>Действия с материалами</b>	
<b>1</b>	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца) одной рукой, пальцами.	03.09
<b>2</b>	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца) двумя руками, пальцами.	10.09
<b>3</b>	Сминание материала (газета, цветная, папиросная бумага, калька) одной рукой, пальцами.	17.09
<b>4</b>	Сминание материала (газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками, пальцами.	24.09
<b>5</b>	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;	01.10
<b>6</b>	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	08.10
<b>7</b>	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	15.10
<b>8</b>	Разминание материала (тесто, пластилин,) двумя руками	22.10
<b>9</b>	Разминание материала (глина, пластичная масса) одной рукой.	
<b>10</b>	Пересыпание материала (песок, земля) двумя руками, с использованием инструмента стаканчик.	05.11
<b>11</b>	Пересыпание материала (крупа) двумя руками, с использованием инструмента лопатка.	12.11
<b>12</b>	Пересыпание материала (мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента лопатка.	19.11
<b>13</b>	Пересыпание материала (мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента стаканчик.	26.11
<b>14</b>	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента стаканчик.	03.12
<b>15</b>	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента ложка.	10.12
<b>16</b>	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).	17.12
<b>17</b>	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).	24.12
	<b>Действия с предметами</b>	
<b>18</b>	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).	14.01
<b>19</b>	Захватывание (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).	21.01

20	Удержание, предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).	28.01
21	Отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).	04.02
22	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).	11.02
23	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).	18.02
24	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).	25.02
25	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках,	04.03
26	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на бутылках,).	11.03
27	Вращение предмета на детали конструктора с болтами и гайками.	18.03
28	Нажимание на предмет (юла, рычаг) всей кистью (пальцем).	01.01
29	Нажимание на предмет (кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).	08.04
30	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).	15.04
31	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость	22.04
32	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	29.04
33	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).	06.05
34	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).	13.05
	<b>ИТОГО</b>	34 ч.

## 6. Формы контроля уровня достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

<b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b>	<b>Условные обозначения</b>
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1
выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

## **7.Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Министерство просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)

**Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" предусматривает:**

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).



## 8. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]