

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа-интернат
№1»
_____ Е.А. Макушин

«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»
для учащихся «5» класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Жукова С.А.,
учитель-логопед

Согласована на
заседании МО

Протокол №1
От «27» августа 2024 г.

Рекомендована педагогическим
Советом

Протокол № 46
От «29» августа 2024 г.

Бийск
2024

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	5
3. Планируемые предметные результаты усвоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»	6
4. Тематическое планирование	7
5. Календарно – тематическое планирование	8
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки	10
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса	11
8. Лист внесения изменений и дополнений	13

Пояснительная записка

Тип программы: рабочая программа по учебному предмету «Альтернативная коммуникация» (логопедические занятия)

Категория обучающихся: учащиеся 5в класса (В–2) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100);

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;

4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (зарегистрирован 22.02 №77331);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04 №77830);

7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 учебный год;

8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант-1) «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;

9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал коррекционного курса для 5в класса рассчитан на 34ч. (34 учебных недели), 1 час в неделю.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Общая характеристика коррекционного курса

У обучающегося с умеренной умственной отсталостью затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Формирование общих речевых навыков.

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям, стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Формирование психологической базы речи.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Развитие импрессивной речи.

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).
Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Развитие фонематического восприятия.

Формирование умения различать контрастные гласные

Формирование у детей звукослоговой структуры слова

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования

Контроль реализации программы

Мониторинг: - стартовая диагностика (Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи., И.А. Смирнова «Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и т д»);

- итоговая диагностика (Волкова Г.А., Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.)

Стартовая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях

2. Содержание коррекционного курса "Альтернативная коммуникация"

1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности,

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного

устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Альтернативная коммуникация"

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для

выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с

графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма.

4. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Диагностико-организационный	2
2.	Коррекция фонетической стороны речи	20
3.	Дифференциация звуков	10
4.	Контрольно-диагностический	2
	Итого:	34

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Дата
I	Диагностико-организационный	
1	Комплексное обследование	06.09
2	Комплексное обследование	13.09
II	Коррекция фонетической стороны речи	
3	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и]	20.09
4	Гласные звуки [я], [ю]	27.09
5	Гласные звуки [ё], [е]	04.10
6	Произношение звуков [б-б']	11.10
7	Произношение звуков [п-п']	18.10
8	Произношение звуков [в-в']	25.10
Итого за 1 четверть – 8 часов		
9	Произношение звуков [ф-ф']	08.11
10	Произношение звуков [г- г']	15.11
11	Произношение звуков [к-к']	22.11
12	Произношение звуков [д-д']	29.11
13	Произношение звуков [т-т']	06.12
14	Произношение звуков [з-з']	13.12
15	Произношение звуков [с-с']	20.12
16	Произношение звука [ш]	27.12
Итого за 2 четверть – 8 часов		
17	Произношение звука [ж]	10.01
18	Произношение звука [ч]	17.01
19	Произношение звука [ц]	24.01

20	Произношение звука [щ]	31.01
21	Произношение звуков [р-р']	07.02
22	Произношение звуков [л-л']	14.02
III	Дифференциация звуков	
23	Дифференциация [б, б' - п, п']	21.02
24	Дифференциация [в, в' - ф, ф']	28.02
25	Дифференциация [г, г' - к, к']	07.03
26	Дифференциация [д, д' - т, т']	14.03
27	Дифференциация [с, с' - з, з']	21.03
Итого за 3 четверть – 11 часов		
28	Дифференциация [ж-ш]	04.04
29	Дифференциация [с' - щ]	11.04
30	Дифференциация [р, р' - л, л']	18.04
31	Дифференциация [ч – ц]	25.04
32	Дифференциация [с – ц]	02.05
IV	Контрольно-диагностический	
33	Итоговая диагностика	16.05
34	Итоговая диагностика	23.05
Итого за 4 четверть – 7 часов		
Итого за год – 34 часа		

6.Формы контроля уровня достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанные на основе АООП. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В процессе обучения осуществляется мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки форсированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в условных обозначениях:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
не выполняет задание	0
выполняет задание со значительной помощью	1

выполняет задание с частичной помощью	2
выполняет задание по подражанию и (или) образцу	3
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	4
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	5

7.Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет / сост. О.В. Епифанова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель. - 179 с.
2. Акименко, В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников : практическое пособие / В.М. Акименко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 141 с.- (Библиотека логопеда)
3. Акименко, В.М. Домашний логопед : программа исправления речевых нарушений у детей / В.М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 272 с.- (Библиотека логопеда)
4. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека / Н.Е. Арбекова. - М.: Издательство Гном, 2020. - 32 с.
5. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2020. - 128 с.
6. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для связной речи в старшей логогруппе . Приложение к пособию "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе" / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2020. - 64 с.
7. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2020. - 32 с.
8. Гомзяк, О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2020. - 48 с.
9. Колесникова, Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 64 с.
10. Колесникова, Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Издательство Ювента, 2010. - 32 с.
11. Колесникова, Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64 с.
12. Коноваленко, В.В. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Издательство Гном, 2018. - 24 с.
13. Крупенчук, О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников / О.И. Крупенчук. - Санкт-Петербург : Издательский Дом Литера, 2020. - 64 с.
14. Крупенчук, О.И. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. - Санкт-Петербург : Издательский Дом Литера, 2016. - 94 с.
15. Крупенчук, О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста / О.И. Крупенчук. - Санкт-Петербург : Издательский Дом Литера, 2020. - 32 с.
16. Куликовская, Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей : пособие для педагогов и родителей / Т.А. Куликовская. - М.: Издательство Гном, 2020. - 112 с.
17. Логопедия : практическое пособие / авт. - сост. В.И. Руденко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 287 с.- (Библиотека логопеда)
18. Праведникова, И.И. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия / И.И. Праведникова, Э.К. Беловолова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. - 76 с.- (Нейрологопедический тренажер)
19. Проверочные работы по обучению грамоте. 1 класс: рабочая тетрадь / Сост. О.И. Дмитриева. - М.: ВАКО, 2019. - 96 с.

20. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 173с.- (Библиотека логопеда)
21. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - 3-е изд., испр. - М.: Издательство Гном, 2020. - 48 с.
22. Узорова, О.В. Тетрадь-тренажер. Полный курс начальной школы в одной книге. Русский язык / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2021. - 70 с.
23. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханевой. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 64 с.

8. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

