

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Бийская общеобразовательная
школа-интернат №1»

_____ Е.А. Макушин
«02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Математические представления»
для учащихся 5 В класса
(вариант - 2)
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: О.А. Жемерина
учитель начальных классов

Согласована на заседании МО Протокол №1 От <u>«27» августа 2024 г.</u>	Рекомендована педагогическим Советом Протокол № 46 От <u>«29» августа 2024 г.</u>
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Бийск, 2024

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Математические представления».

Категория обучающихся: учащиеся 5В класса (В – 2) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;

3. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)

7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 учебный год;

8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (В-2) «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;

9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 5 класса рассчитан на 136 часов (34 учебных недель), 4 часа в неделю.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Математические представления*» входит в состав образовательной области «*Математика*» На изучение данного предмета в 5 классе (вариант 2) отведено 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов
1.	Количественные представления	90
2.	Представления о форме	
3.	Представления о величине	6
4.	Пространственные представления	6
5.	Временные представления	8
6.	Повторение	26
	Итого:	136

2. Содержание учебного предмета: «Математические представления»

Раздел «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение

арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

3. Содержание учебного предмета: «Математические представления»

5 года обучения

Количественные представления.

Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 5, 1 - 10, 0 - 10. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

1 гр. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3

Представления о величине.

1 гр. Сравнение предметов по длине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

2 гр. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Узнавание линейки.

Представление о форме.

1 гр. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

2 гр. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

1гр. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

2гр. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления.

1 гр. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

2 гр. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

4. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа «Математические представления» направлена на **формирование базовых учебных действий** и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

- 1.Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- 2.Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 3.Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Календарно - тематическое планирование по предмету «Математические представления» на 1 четверть 2024/2025 уч.г.

8н.-32ч.

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Повторение		16			Математика, часть 2 Т.В. Алышева
Построение прямой линии через одну точку, две точки	02.09 03.09 04.09 05.09	4	Точка, линия	Линейка, листы с графическими заданиями	Рисование точек и линий по образцу с.28
Число и цифра 0	09.09 10.09 11.09 12.09	4	Ноль получается, когда из числа вычитаешь то же самое число	Учебник, тетради, линейка	Нахождение большего числа, меньшего числа
Число и цифра 6	16.09 17.09 18.09 19.09	4	Число 6 следует после числа 5, число находится на шестом месте	Учебник, тетради, линейка	Нахождение большего числа, меньшего числа
Число и цифра 7	23.09 24.09 25.09 26.09	4	Число 7 следует после числа 6, число находится на шестом месте	Учебник, тетради, линейка	Нахождение большего числа, меньшего числа
Количественные		16			

представления					
Сложение предметных множеств в пределах 6	30.09 01.10 02.10 03.10 07.10	5	Число и цифра 0	Прописи, тренажеры	Нахождение большего числа, меньшего числа Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 11-28
Вычитание предметных множеств в пределах 6	08.10 09.10 10.10 14.10 15.10	5	Число и цифра 6	Прописи, тренажеры, листы с графическими заданиями	Состав числа Обозначение количества предметов цифрой с.11, 12 Выполнение проверочной работы Практические упражнения в прописях: цифра 6.
Решение задач с монетами	16.10 17.10 21.10 22.10 23.10 24.10	6	Монета, купюра	Монетки разного номинала	Различение денежных знаков (монета, купюра) Определение достоинства денежного знака Практические упражнения «В магазине» с.45-46

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Математические представления»
на 2 четверть 2024/2025 уч.г.**

8н.-32ч.

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Количественные представления		26			
Сложение предметных множеств в пределах 7	04.11 05.11 06.11 07.11 11.11 12.11 13.11 14.11 18.11 19.11 20.11 21.11 25.11	13	следующее число, недостающее число, соседи числа, числовой ряд, недостающее число, знак «+», знак «-», результат «=»	Линейка, однородные и разнородные предметы	Формирование графомоторных умений и навыков. Выполнение арифметических действий в пределах 7 Выполнение графических заданий Сравнение чисел Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 30-46
Вычитание предметных множеств в пределах 7	26.11 27.11 28.11 02.12 03.12 04.12 05.12 09.12 10.12 11.12 12.12 16.12	13	следующее число, недостающее число, соседи числа, числовой ряд, недостающее число, знак «+», знак «-», результат «=»	Линейка, однородные и разнородные предметы	Формирование графомоторных умений и навыков. Выполнение арифметических действий в пределах 7 Выполнение графических заданий Сравнение чисел Нахождение большего числа, меньшего числа Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 30-46

	17.12				
Представления о величине		6			
Длина предметов	18.12 19.12 23.12 24.12 25.12 26.12	6	длина, длинный, короткий, длиннее, короче	Предметы разной длины	Сравнение контрастных по длине однородных предметов с использованием приемов приложения и наложения Практические упражнения

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Математические представления»
на 3 четверть 2024/2025 уч.г.**

10н.-40ч.

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Количественные представления		26			
Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 6	09.01 13.01 14.01 15.01 16.01 20.01	6	задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи, «Сколько стало?», «Сколько всего?»	Линейка, однородные и разнородные предметы, счетный материал, картинки	Составление задач Анализ задачи (условие, вопрос) Выполнение арифметических действий в соответствии с условием задачи Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 11-28
Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 6	21.01 22.01 23.01 27.01 28.01 29.01 30.01	7	«Сколько стало?», «Сколько всего?»	Линейка, однородные и разнородные предметы, счетный материал, картинки	Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций Анализ задачи (условие, вопрос) Выполнение записи задачи в тетради Выполнение проверочной работы
Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 6	03.02 04.02 05.02 06.02 10.02 11.02	6	задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи, «Сколько стало?», «Сколько всего?»	Линейка, однородные и разнородные предметы, счетный материал, картинки	Составление задач Анализ задачи (условие, вопрос) Выполнение арифметических действий в соответствии с условием задачи Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 11-28
Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 6	12.02 13.02 17.02 18.02 19.02 20.02 25.02	7	«Сколько стало?», «Сколько всего?»	Линейка, однородные и разнородные предметы, счетный материал, картинки	Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций Анализ задачи (условие, вопрос) Выполнение записи задачи в тетради Выполнение проверочной работы

Пространственные представления		6			
Ориентация на плоскости	26.02 27.02 03.03	3	верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева	Предметные картинки, цифры на магнитной основе.	Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Отрезок	04.03 05.03 06.03	3	отрезок	Линейка, веревочка	Упражнения на умения чертить и находить отрезок Работа с учебником с. 48,49
Временные представления		8			
Часы	10.03 11.03 12.03 13.03	4	часы, часовая стрелка, минутная стрелка	Часы, пиктограммы с изображением конкретного времени, видов деятельности	Нахождение (узнавание) часов в классе, дома
Сутки, неделя	17.03 18.03 19.03 20.03	4	Утро, день, вечер, ночь, сутки, мера времени	Презентация, фильм, тренажер	Упражнения в определении времени суток, дня недели. Работа с учебником с. 46,47

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Математические представления»
на 4 четверть 2024/2025 уч.г.**

8н.-32ч.

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Количественные представления		22			
Число и цифра 8	31.03 01.04 02.04 03.04 07.03 08.03 09.03 10.03 14.03 15.03 16.03 17.03 21.03 22.02	14	Число 8 следует после числа 7, число находится на шестом месте	Учебник, тетради, линейка, калькулятор	Написание цифры 8, решение примеров, задач, нахождение предыдущего, следующего числа, практические упражнения с.50-67
Выполнение арифметических действий на калькуляторе	23.03 24.03 28.03 29.03	4	калькулятор, кнопки, арифметическо е действие, результат действия	калькулятор	Находить и нажимать кнопки включения, выключения, кнопки с числами и знаками Выполнение арифметических действий на сложение и вычитание с опорой на наглядность (пример написан

					на листе бумаги) и на слух
Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	30.03 01.05 05.05 06.05	4	Прямая линия	Линейка, карандаш	Черчение с помощью линейки прямых линий в разных положениях: по образцу, по показу, по словесной инструкции, с.68
Повторение		10			
Повторение изученного материала	07.05 08.05 12.05 13.05 14.05 15.05 19.05 20.05 21.05 22.05	10	калькулятор, часы, часовая стрелка, минутная стрелка	Калькулятор, часы	Упражнения в решении задач Упражнения на перемещение в пространстве Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Итого:	136				

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- Мозаики;
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- Макеты циферблата часов;
- Калькуляторы;
- Весы;
- Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

7. Список литературы по предмету

1. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. -Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
2. Математика. Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида./ А.А. Хилько - М.: Просвещение, 1999. - 287 с/
3. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в частях, часть 1/Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2013 -127с
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика)/ БаряеваЛ. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д
5. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.—СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 класы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. -М.: Просвещение, 2006. -192 с

Интернетресурсы:

1. <http://умкспр.рф/> УМК по разработке и реализации СИПР

