

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа-интернат №1»

_____ Е.А. Макушин
«02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Человек»
для учащихся 5 В класса
(вариант -2)
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: О.А. Жемерина
учитель начальных классов

Согласована на заседании МО Протокол №1 От <u>«27» августа 2024 г.</u>	Рекомендована педагогическим Советом Протокол № 46 От <u>«29» августа 2024 г.</u>
---	--

Бийск, 2024

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Человек».

Категория обучающихся: учащиеся 5В класса (В – 2) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
 3. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)
 7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
 8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (В-2) «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;
 9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».
- В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 5 класса рассчитан на 102 часов (34 учебных недель), 3 часа в неделю.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня,

питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с

детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Человек*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 5 классе (вариант 2) отведено 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов
1.	Представление о себе	16
2.	Семья	9
3.	Гигиена тела	26
4.	Обращение с одеждой и обувью	7
5.	Прием пищи	12
	Итого:	68ч.

4. Содержание учебного предмета: «Человек»

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Полоскание полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну

брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание учебного предмета:

«Человек» 5 года обучения

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание

воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете

Прием пищи.

Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в сем

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Программа «Человек» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1.Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Человек» на 1 четверть 2024/2025 уч.г.

8н.-16ч.

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Представление о себе		16			
Рассказы о себе.	05.09 06.06 12.09	3	Имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы	Учебник: Н.Б Матвеева... Мир природы и человека. Часть 2, Раздел: Человек.	Слушать учителя. С помощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь. Реагировать на речь учителя. Фиксировать взгляд на мониторе.
Режим дня. Расписание	13.09 19.09	3	Закрепление знаний о здоровье	Схемы, пиктограммы	Закрепление знаний о здоровье человека,

уроков	20.09		человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе.		режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, с.55, 58
Моё здоровье: режим дня.	26.09 27.09 03.10	3	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья.	Схемы, пиктограммы	Осознание важности соблюдения режима дня для пользы здоровья, просмотр демонстрационного материала
Измерение времени	04.10 10.10 11.10	3	Часы, циферблат, цифры, стрелки	Часы, макет часов, иллюстрации,	Работа с учебником, рассматривание иллюстраций, с. 56,57
Практическая работа	17.10 18.10 24.10 25.10	4	Закрепление пройденного	Часы, циферблат, цифры, стрелки	Часы, макет часов, иллюстрации, картинки

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Человек» на 2 четверть 2024/2025 уч.г.

8н.-16ч.

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Семья		9			
Твоя семья	07.11 08.11	2	Различение социальных ролей членов семьи. Тетя, дядя, сестра мамы, брат мамы..	Учебник: <i>НС.В. Кудрина Окружающий мир. 4 класс</i> фотографии	с. 28 Слушать учителя. Фиксировать взгляд на мониторе.
Родовое древо семьи	14.11 15.11 21.11	3	Рассмотреть семейное древо семьи на примере семьи Макаровых	Схемы, пиктограммы	с. 28 Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня;
Профессиональная деятельность членов семьи	22.11 28.11	2	Профессии	Схемы, пиктограммы	с. 29 рассматривание фотографий
Семейное древо. Рассказ о семье	29.11 05.12	2	Древо	Схемы, пиктограммы	с. 29 рассматривание
Обращение с одеждой и обувью		7			
Обувью	06.12 12.12	2	Сапоги, Тапочки, Сандали,	Предметы обуви	Узнавание (различение) предметов

			Туфли, Кроссовки ботинки		обуви Нахождение отличий одного предмета от другого Уточнение назначения отдельных предметов обуви (например, сапоги носят зимой в мороз, сандали носят летом
Одежда	13.12 19.12	2	пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты	Предметы одежды	Узнавание (различение) предметов одежды Нахождение отличий одного предмета от другого Уточнение назначения отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару).
Детали одежды	20.12 26.12 27.12	3	Пуговицы, молнии, заклепки, воротник, манжеты	Схемы, пиктограммы, картинки, одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Знание назначения деталей предметов одежды

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету
«Человек» на 3 четверть 2024/2025 уч.г.**

10н.-22ч.

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Г игиена тела		22			

Внешний вид человека	09.01 10.01 16.01 17.01	4	Чистый, грязный, аккуратный	Учебник: Н.Б Матвеева... Мир природы и человека. Часть 2, Раздел: Человек.	Формирование желания следить за своим внешним видом Формирование представления о правильной осанке, ее значении для общего самочувствия
Части тела человека	23.01 24.01 30.01 31.01	4	Органы чувств, мозг, уши, нос, рот	Схемы, пиктограммы, картинки, плакаты	Рассматривание иллюстраций в учебнике с.50,51
Мозг человека	06.02 07.02 13.02 14.02	4	Чистый воздух, мозг	Схемы, иллюстрации	Формирование представления о составляющий здорового образа жизни с.50-52
Мое самочувствие	20.02 21.02 27.02 28.02	4	Хорошо, плохо, правильно, неправильно	Схемы, пиктограммы, картинки, плакаты	Рассматривание иллюстраций Формирование здорового образа жизни
Здоровый образ жизни человека	06.03 07.03 13.03 14.03	4	Вредные привычки, здоровый образ жизни	Природоведение , 6 кл., 148-150	Работа с учебником, презентации, видеофильмы
Осанка	20.02 21.03	2	Осанка, правильная осанка, неправильная осанка	Учебник, презентация	Работа с учебником, презентации, видеофильмы

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Человек» на 4 четверть 2024/2025 уч.г.

8н.-16ч.

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Г игиена тела		4			
Органы чувств	03.04 04.04	2	Зрение, слух, обоняние, вкус, осязание	Учебник, презентация, пиктограммы	Рассматривание иллюстраций, следование словесной

					инструкции
Правила гигиены и охрана органов чувств	10.04 11.04	2	Правила гигиены	Учебник, презентация, пиктограммы	Рассматривание иллюстраций, следование словесной инструкции
Прием пищи		12			
Режим питания	17.04 18.04 24.04 25.04	4	«завтрак», «обед», «полдник», «ужин»	Схемы, пиктограммы, картинки	Рассматривание иллюстраций Правила пользования столовыми приборами, салфеткой Практические упражнения
Полезные и вредные продукты.	02.05 08.05	2	Полезный, вредный	Схемы, пиктограммы, картинки, одежда	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры
Повторение	15.05 16.05 22.05 23.05	4	Полезный, вредный, «завтрак», «обед», «полдник», «ужин»	Схемы, пиктограммы, картинки, одежда, дидактические игры	Закрепление изученного материала
Итого:		68			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы,

стулья с подлокотниками, подножками и др.

8. Список литературы по предмету.

1. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. -СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. -80 с.
2. Мир природы и человека. 2 часть, Н.Б Матвеева. - Просвещение, 2018,
3. Программы специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида: 0—4 классы.—СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бажноковой. М.: Просвещение, 2013.
5. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. -М.: Просвещение, 2006. -192 с.
6. Царева А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головниц: учебное пособие.-М., Логомаг, 2015. -266 с.

