

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная школа-интернат №1»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Макушин

«02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Мир природы и человека»  
для учащихся «4» класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Жукова С.А.  
учитель начальных классов

Согласована на  
заседании МО

Протокол №1  
От «27» августа 2024 г.

Рекомендована педагогическим  
Советом

Протокол № 46  
От «29» августа 2024 г.

Бийск  
2024

## Содержание программы

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание учебного предмета .....	5
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» .....	8
4. Тематическое планирование .....	10
5. Календарно-тематическое планирование .....	10
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки .....	12
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса .....	13
8. Лист внесения изменений и дополнений .....	14
Приложение	

## 1. Пояснительная записка

**Тип программы:** Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека».

**Категория обучающихся:** учащиеся 4 класса (В – 1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету мир природы и человека составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 4 класса рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели), 1 час в неделю.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- формирование у учащихся навыка орфографически грамотного письма;
- способствовать коррекции психофизических недостатков учащихся;
- корригировать и развивать фонематический слух и восприятие, звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи;
- формировать навык графического начертания изученных букв, слогов, слов;
- развивать умение списывать текст с печатного образца.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## **2. Содержание учебного предмета " Мир природы и человека ":**

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

### **Сезонные изменения**

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы.

Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло холодно, жара, мороз, замерзает температура); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

### **Неживая природа**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист,

цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение:

названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой

(подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

## **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд:

закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения, обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека ":**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Уровни достижения предметных результатов**

##### Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;



адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень: представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач;

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами

окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач в объеме программы.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе	14
2.	Неживая природа	2
3.	Живая природа	15
4.	Безопасное поведение	3
	Итого:	34

#### 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел Тема урока	Дата
<b>Раздел: Сезонные изменения. Времена года. Осень - 3 часа</b>		
1.	Осень. Растение осенью.	05.09
2.	Животные осенью.	12.09
3.	Труд людей осенью.	19.09
<b>Раздел: Неживая природа – 2 часа</b>		
4.	Почва.	26.09
5.	Рельеф.	03.10
<b>Раздел: Живая природа. Растения – 7 часов</b>		
6.	Огород.	10.10
7.	Лес.	17.10
8.	Сад. Контрольное тестирование за 1 четверть.	24.10
<b>Итого за 1 четверть - 8 часов</b>		
9.	Растения культурные и дикорастущие.	07.11
10.	Лекарственные растения.	14.11
11.	Парки.	21.11
12.	Растения поля.	28.11
<b>Раздел: Сезонные изменения. Времена года. Зима – 4 часа</b>		
13.	Зима. Растения зимой.	05.12
14.	Животные зимой.	12.12
15.	Труд людей зимой.	19.12
16.	Контрольное тестирование за 2 четверть.	26.12
<b>Итого за 2 четверть – 8 часов</b>		
<b>Раздел: Живая природа. Животные – 5 часов</b>		
17.	Домашние животные.	09.01
18.	Птицы.	16.01
19.	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	23.01
20.	Домашние птицы. Утки и гуси. Куры.	30.01
21.	Насекомые. Пчелы.	06.02
<b>Раздел: Сезонные изменения. Времена года. Весна – 3 часа</b>		
22.	Весна. Растения весной.	13.02
23.	Животные весной.	20.02
24.	Труд людей весной.	27.02
<b>Раздел: Живая природа. Человек. – 3 часа</b>		
25.	Мозг человека.	06.03
26.	Режим дня.	13.03
27.	Контрольное тестирование за 3 четверть.	20.03
<b>Итого за 3 четверть - 11 часов</b>		

<b>Раздел: Сезонные изменения. Времена года. Лето. – 4 часа</b>		
28.	Лето. Растения летом.	03.04
29.	Животные летом.	10.04
30.	Труд людей летом.	17.04
31.	Охрана природы.	24.04
<b>Раздел: Безопасное поведение – 3 часов</b>		
32.	Правила поведения дома.	07.05
33.	Правила поведения в школе.	14.05
34.	Правила дорожного движения. Контрольное тестирование за 4 четверть.	21.05
<b>Итого за 4 четверть - 7 часов</b>		
<b>Итого за год – 34 часа</b>		

## 6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Оценка *личностных* результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Текущий контроль умений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Мир природы и человека» осуществляется в виде ежедневного устного опроса.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

*Предметные результаты* характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности. Следует поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, следующим образом:

- «верно» / «отлично» - обучающийся выполнил задание на 70 – 100% - **Оценка «5»**
- «частично верно» / «хорошо» - обучающийся выполнил задание на 30 – 70% - **Оценка «4»**
- «неверно» / «удовлетворительно» - обучающийся выполнил менее 30% задания - **Оценка «3»**

**Оценка «5» ставится** если: ученик может давать правильные полные ответы на поставленный вопрос; давать подробное описание предмета или природного явления.

**Оценка «4» ставится** если: ученик допускает неточности в выделении основной мысли при составлении предложений, рассказов; допускает ошибки в составлении предложения и передачи содержания; в описании предметов или явлений, но исправляет их с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы.

**Оценка «3» ставится** если: выделяют основную мысль в изучаемом, с помощью учителя; затрудняется в пересказе, описании предмета, явления природы; отвечает на вопросы непоследовательно, неполно, допускает искажения смысла.

**Оценка «2» не ставится.**

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

### **Литература для учителя:**

1. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1/ [Н.Б. Матвеева, И. А Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М.: Просвещение. 2018. – 63с.
2. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2/ [Н.Б. Матвеева, И. А Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М.: Просвещение. 2018. – 80 с.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с.

### **Литература для учащихся:**

1. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1/ [Н.Б. Матвеева, И. А Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М.: Просвещение. 2018. – 63с.
2. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2/ [Н.Б. Матвеева, И. А Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М.: Просвещение. 2018. – 80 с.

### 8. Лист внесения изменений и дополнений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УВР

**1. Тестовые работы по предмету «Мир природы и человека»**

**1. Тест проверки по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**за I четверть**

**ученика (ученицы) 4 класса**

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Запиши адреса:**

Домашний

\_\_\_\_\_

Адрес

школы \_\_\_\_\_

**2. Подчеркни, что находится около школы:** река, лес, пришкольный участок, огород, парк.

**3. Запиши осенние месяцы по порядку:**

\_\_\_\_\_

**4. Подчеркни признаки осени:**

а) желтеет и вянет трава

деревьях

б) некоторые животные делают запасы на зиму

в) ледоход

г) перелетные птицы улетают в теплые края

д) распускаются листья на

е) листопад

ж) тает снег

з) люди убирают урожай

**5. Запиши слова в два столбика:**

**Овощи**

...

**Фрукты**

...

**Слова:** помидор, баклажан, персик, абрикос, груша, чеснок, лук, огурец, кабачок, слива, апельсин, гранат, морковь, редис, яблоко.

**\*Оценивание результатов:**

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 80% - оценка «4».

40 – 60 % - оценка «3».

0 - 40% - оценка «2».

**2. Тест проверки по учебному предмету «Мир природы и человека»  
за 2 четверть  
ученика (ученицы) 4 класса**

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Запиши зимние месяцы по порядку:**

\_\_\_\_\_

**2. Подчеркни растения культурные:** пшеница, мать и мачеха, рожь, подснежник, кукуруза, овёс, Иван-чай, подсолнечник.

**3. Запиши, какие лекарственные растения ты знаешь:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Подчеркни признаки зимы:**

- 1) желтеет и вянет трава
- 2) выпал снег
- 3) деревья стоят голые
- 4) люди одеты в теплые одежды
- 5) дети строят горки
- 6) сосны и ели в зеленом наряде
- 7) с деревьев опадают листья
- 8) появляются подснежники

**5. Запиши, какие растения растут в поле:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Подчеркни, какие животные готовят запасы на зиму:** лиса, белка, заяц, медведь, мыши, волк, ёж.

**7. Подчеркни домашних животных:**

медведь, коза, лиса, овца, еж, курица, свинья, корова, волк, лошадь, осел.

**\*Оценивание результатов:**

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 80% - оценка «4».

40 – 60 % - оценка «3».

0 - 40% - оценка «2».



**3. Тест проверки по учебному предмету «Мир природы и человека»  
за 3 четверть  
ученика (ученицы) 4 класса**

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Запиши домашний адрес:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Подчеркни зимующих птиц:**

курица, сорока, соловей, воробей, синица, голубь, дятел, кукушка, ворона, журавль.

**3. Запиши весенние приметы:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Запиши весенние месяцы по порядку:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Подчеркни диких птиц:** утка, гусь, лебедь, курица, ласточка, петух, индюк, воробей.

**6. Запиши насекомых:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**\*Оценивание результатов:**

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 80% - оценка «4».

40 – 60 % - оценка «3».

0 - 40% - оценка «2».

**4. Тест проверки по учебному предмету «Мир природы и человека»  
за 4 четверть**

**ученика (ученицы) 4 класса**

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Найди и подчеркни среди букв каждой строки комнатные растения:**

икмежсциперусминш

укджгераньхосжкр

мжуифиалкацяэмш

толгбегониявтоиж

**2. Подчеркни признаки весны:**

а) солнце светит, но не греет

б) тает снег

в) появляются проталины

г) с деревьев опадают листья

д) распускаются листья на деревьях

е) появляются подснежники

ж) начинается ледоход

з) можно купаться и загорать

**3. Запишите в три столбика:**

а) органы зрения

б) органы слуха

в) органы обоняния и осязания

**4. Запишите летние месяцы:**

**5. Запишите обитателей леса в три столбика:**

звери	птицы	насекомые

**Обитатели леса:** сойка, волк, муравей, дятел, еж, муха, медведь, грач, снегирь, коза, синица, лиса, скворец, бабочка

**\*Оценивание результатов:**

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 80% - оценка «4».

40 – 60 % - оценка «3».

0 - 40% - оценка «2».