

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа-интернат №1»
_____ Е.А. Макушин

«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Речевая практика»
для учащихся «4» класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Жукова С.А.
учитель начальных классов

Согласована на
заседании МО

Протокол №1
От «27» августа 2024 г.

Рекомендована педагогическим
Советом

Протокол № 46
От «29» августа 2024 г.

Бийск
2024

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	4
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».	7
4. Тематическое планирование.....	9
5. Календарно-тематическое планирование	9
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки	11
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса	12
8. Лист внесения изменений и дополнений	
Приложение	

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Речевая практика».

Категория обучающихся: учащиеся 4 класса (В – 1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету речевая практика составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 4 класса рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели), 2 часа в неделю.

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний, обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.
-

Общая характеристика учебного предмета

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи, являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным темам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации. Обучающиеся учатся организованно участвовать в общей беседе, включаться в диалог, соблюдая правила общения. Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

2. Содержание учебного предмета "Речевая практика":

1. Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2. Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

3. Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут, а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания".

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "ЧАО" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...".

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ..." , "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень: формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения

педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных

радио- и телепередач.

Достаточный уровень: понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на

вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического

работника; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и

анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания,

извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Аудирование и понимание речи.	25
2.	Общение и его значение в жизни.	23
3.	Организация речевого общения.	20
	Итого:	68

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел Тема урока	Дата
Раздел: Аудирование и понимание речи - 22 часа		
1.	Снова в школу!	04.09
2.	Снова в школу! Беседа по картинкам.	06.09
3.	Говорим о школе.	11.09
4.	Разговор о летних каникулах. Воспоминания о летнем отдыхе.	13.09
5.	Составление рассказов по серии картинок.	18.09
6.	Мы собрались почитать.	20.09
7.	Секреты выбора книги.	25.09
8.	Книги из библиотеки.	27.09
9.	Моя любимая книга.	02.10
10.	Экскурсия в библиотеку	04.10
11.	Сказка Петушок – Золотой гребешок.	09.10
12.	Определение частей сказки.	11.10
13.	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	16.10
14.	Упражнения в передаче характера и переживаний героев. Чтение сказки выразительно.	18.10
15.	Контрольное тестирование за четверть. Коллективное изготовление афиши к сказке.	23.10
16.	Сочиняем сказки про животных.	25.10
Итого за 1 четверть - 16 часов		
17.	Сочиняем волшебные сказки.	06.11
18.	Рисуем и записываем сказку.	08.11
19.	Сказочные развлечения.	13.11
20.	Читаем и слушаем сказки.	15.11
21.	Составление сказок по серии картинок.	20.11
22.	Составление сказок по серии картинок.	22.11
Раздел: Общение и его значение в жизни – 23 часа		
23.	О телевизионных передачах.	27.11
24.	Моя любимая передача.	29.11
25.	Играем в диктора. Рисуем рекламу к программе.	04.12
26.	Составляем телевизионную программу.	06.12
27.	Безопасное обращение с телевизором и правила просмотра телепередач.	11.12
28.	Дорожные знаки.	13.12
39.	Знаки пожарной безопасности.	18.12
30.	Указатели в магазине.	20.12

31.	Предупреждающие знаки. Контрольное тестирование за четверть.	25.12
32.	Афиши.	27.12
Итого за 2 четверть - 16 часов		
33.	Объявления.	10.01
34.	Переходы.	15.01
35.	Польза леса.	17.01
36.	Правила бережного отношения к лесу.	22.01
37.	Запрещающие правила в лесу.	24.01
38.	Составление рассказов по серии картинок.	29.01
39.	Работа по сюжетным картинкам.	31.01
40.	Составление диалога между товарищами в спокойной обстановке	05.02
41.	Мечтаем о хорошей погоде.	07.02
42.	Планируем летний отдых.	12.02
43.	Собираемся в кинотеатр.	14.02
44.	Составление рассказов по серии картинок.	19.02
45.	Составление рассказов по серии картинок.	21.02
Раздел: Организация речевого общения- 11 часов		
46.	Приглашение на день рождение.	26.02
47.	Приглашение в театр.	28.02
48.	Приглашение в библиотеку.	05.03
49.	Приглашение на праздник.	07.03
50.	Правила поведения в гостях.	12.03
51.	Весёлый праздник.	14.03
52.	Правила поздравления и пожеланий в гостях.	19.03
53.	Контрольное тестирование за четверть.	21.03
Итого за 3 четверть – 21 час		
54.	Игры, конкурсы, развлечения на детских праздниках.	02.04
55.	Умение вести беседу на праздничном мероприятии.	04.04
56.	Сочиняем поздравление.	09.04
Раздел: Аудирование и понимание речи – 3 часов		
57.	Составление сказок по серии картинок.	11.04
58.	Составление сказок по серии картинок.	16.04
59.	Составление сказок по серии картинок.	18.04
Раздел: Организация речевого общения- 9 часов		
60.	Рассказываем по картинкам о природе.	23.04
61.	Предостерегающие картинки.	25.04
62.	Рассказываем по картинкам о природе.	30.04
63.	Мой вклад в мир природы.	02.05
64.	Составление коллективного коллажа «Мы на природе».	07.05
65.	Рассказы о природе. Правила поведения на природе.	14.05
66.	Моя любимая книга о природе.	16.05
67.	Контрольное тестирование.	21.05
68.	Рассказы о природе.	23.05
Итого за 4 четверть – 15 часов		
Итого за год – 68 часов		

6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Оценка *личностных* результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Текущий контроль умений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Речевая практика» осуществляется в виде ежедневного устного опроса.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, следующим образом:

- «верно» / «отлично» - обучающийся выполнил задание на 70 – 100%;
- «частично верно» / «хорошо» - обучающийся выполнил задание на 30 – 70%;
- «неверно» / «удовлетворительно» - обучающийся выполнил менее 30% задания.

Оценка обучающихся 4 класса школы по учебному предмету, осуществляется по пятибалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2 и 1» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, педагогом в устной форме, а также в дневник, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

7.Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу. / С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2018. – 63 с.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования науки Российской Федерации-М.: Просвещение, 2017. – 365с.-ISBN 978-5-09-047621-8.

Литература для учащихся:

1. С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу. / С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2018. – 63 с.

Интернет-ресурсы:

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programmanachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu>/Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

1. Тестовые работы по предмету «Речевая практика»

Вариант 1.

**Тест проверки по учебному предмету «Речевая практика»
за Четверть ученика (ученицы) 4 класса**

Дата _____. Ф.И. _____

1. Напиши отгадку:

Солнце печёт,

Липа цветёт,

Рожь поспевает,

Когда это бывает? _____

2. Подчеркни по каким признакам можно определить, что наступило лето? Жаркая погода, листопад, длинный световой день, холодные дожди, короткая ночь, многоголосье птиц, благоухающие цветы, грибы, ягоды.

3. Запиши летние месяцы: _____

4. Титульный лист в книге – это...

А. Начальная страница книги

Б. Середина книги

В. Последняя страница книги

4. Книгочей – это...

А. Библиотекарь

Б. Любитель чтения

В. Продавец книг

5. Как называется библиотечная учётная карточка, которая заводится на каждого посетителя библиотеки?

А. Читательский дневник

Б. Читательский формуляр

В. Читательский паспорт

6. Где жили кот, дрозд да петушок в сказке «Петушок- Золотой гребешок»?

А. Во дворце

Б. В землянке

В. В избушке

7. Зачем кот с дроздом в лес ходили?

А. На охоту

Б. Дрова рубить

В. Ягоды собирать

8. Зачем петушку строго наказывали сидеть тихо да голоса не подавать?

А. Чтобы петушка лиса не уволокла

Б. Чтобы не привлекать внимания людей

В. Чтобы петушок не голосил, а хозяйством занимался

9. Как лиса петушка на окошко выманивала?

А. Пением, речами да уговорами

Б. Приманивала угощением

В. Стучала в окошко

10. Как кот и дрозд узнали, что петушка похитили?

А. Петушок кричал и звал на помощь

Б. Лиса слишком громко пела и друзья петушка ее слышали

В. Петушок оставил след из пшена, пока лиса волокла его в нору

***Оценивание результатов:**

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 80% - оценка «4».

40 – 60 % - оценка «3».

0 - 40% - оценка «2».

Вариант 2.

Тест проверки по учебному предмету «Речевая практика» за I четверть ученика (ученицы) 4 класса

Дата ____ . Ф.И. _____

1. Напиши отгадку:

Солнце печёт,
Липа цветёт,
Рожь поспевает,
Когда это бывает? _____

2. Подчеркни по каким признакам можно определить, что наступило лето? Жаркая погода, листопад, длинный световой день, холодные дожди, короткая ночь, многоголосье птиц, благоухающие цветы, грибы, ягоды.

3. Запиши летние месяцы: _____

4. Титульный лист в книге – это...

- А. Начальная страница книги
- Б. Середина книги
- В. Последняя страница книги

4. Книгочей – это...

- А. Библиотекарь
- Б. Любитель чтения
- В. Продавец книг

5. Как называется библиотечная учётная карточка, которая заводится на каждого посетителя библиотеки?

- А. Читательский дневник
- Б. Читательский формуляр
- В. Читательский паспорт

6. Где жили кот, дрозд да петушок в сказке «Петушок- Золотой гребешок»?

- А. Во дворце
- Б. В землянке
- В. В избушке

7. Зачем кот с дроздом в лес ходили?

- А. На охоту
- Б. Дрова рубить
- В. Ягоды собирать

*Оценивание результатов:

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 80% - оценка «4».

40 – 60 % - оценка «3».

0 - 40% - оценка «2».

Вариант 1.
Тест проверки по учебному предмету «Речевая практика»
за II четверть ученика (ученицы) 4 класса

Дата _____. Ф.И. _____

1. Подчеркни, какие бывают сказки? Цветочные, о животных, зелёные, бытовые сказки, волшебные, каменные.

2. В какой сказке хищная рыба исполняла желания?

- А. «По щучьему велению»
- Б. «Сказка о золотой рыбке»
- В. «Сказка о золотом петушке»

3. Чью избушку заняла лиса?

- А. Петушка
- Б. Кота
- В. Зайчика

4. Кто влезал корове в одно ушко, а вылезал в другое, и таким образом выполнял трудную работу?

- А. Крошечка-Хаврошечка
- Б. Сивка – бурка
- В. Мальчик с пальчик

5. Иванушка стал козленочком, попив воды из козьего копытца. А как он превратился опять в мальчика?

- А. Три раза перекувыркнулся через голову
- Б. Попил чистой водицы
- В. Обернулся кругом

6. В какой сказке медведей звали: Михаил Иванович, Мишутка и Настасья Петровна?

- А. «Маша и медведь»
- Б. «Три медведя»
- В. «Сказки о Маше»

7. Как называют участников телевизионной игры «Что? Где? Когда?»

- А. Гонщики
- Б. Всезнайки
- В. Знатоки

8. Запиши, как называются твои любимые передачи:

9. Допиши предложение используя слова «разрешается» или «запрещается».

- Играть на мостовой _____!
- Переход улицы при зеленом свете светофора _____!
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом _____!
- Переходить улицы по подземному переходу _____.
- Переходить улицу при красном свете светофора _____!
- Переходить улицу при желтом свете светофора _____!
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу _____!
- Выбегать на проезжую часть _____!

10. Что регулирует движение на перекрёстке?

***Оценивание результатов:**

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 80% - оценка «4».

40 – 60 % - оценка «3».

0 - 40% - оценка «2».

Вариант 2.
Тест проверки по учебному предмету «Речевая практика»
за II четверть ученика (ученицы) 4 класса

Дата _____. Ф.И. _____

1. Подчеркни, какие бывают сказки? Цветочные, о животных, зелёные, бытовые сказки, волшебные, каменные.

2. В какой сказке хищная рыба исполняла желания?

- А. «По щучьему велению»
- Б. «Сказка о золотой рыбке»
- В. «Сказка о золотом петушке»

3. Чью избушку заняла лиса?

- А. Петушка
- Б. Кота
- В. Зайчика

4. Кто влезал корове в одно ушко, а вылезал в другое, и таким образом выполнял трудную работу?

- А. Крошечка-Хаврошечка
- Б. Сивка – бурка
- В. Мальчик с пальчик

5. Иванушка стал козленочком, попив воды из козьего копытца. А как он превратился опять в мальчика?

- А. Три раза перекувыркнулся через голову
- Б. Попил чистой водицы
- В. Обернулся кругом

6. В какой сказке медведей звали: Михаил Иванович, Мишутка и Настасья Петровна?

- А. «Маша и медведь»
- Б. «Три медведя»
- В. «Сказки о Маше»

7. Как называют участников телевизионной игры «Что? Где? Когда?»

- А. Гонщики
- Б. Всезнайки
- В. Знатоки

8. Запиши, как называются твои любимые передачи:

***Оценивание результатов:**

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 80% - оценка «4».

40 – 60 % - оценка «3».

0 - 40% - оценка «2».

Вариант 1.
Тест проверки по учебному предмету «Речевая практика»
за III четверть ученика (ученицы) 4 класса

Дата _____. Ф.И. _____

1. Из предложенных четырех слов выберите только одно, которое, по-вашему, лучше всего подходит к слову ЛЕС. Соедините линией это слово со словом ЛЕС.

ЛЕС	поляна
	муравейник
	заповедник
	дрова

2. Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- А. Полюбуюсь на него и пойду дальше.
- Б. Сорву.

3. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- А. Покормлю птенцов.
- Б. Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели и потрогали птенцов.
- В. Будем наблюдать издали.

4. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- А. Почти всё знаю и всегда её охраняю.
- Б. Кое-что знаю, но хотел бы знать больше.
- В. Мне безразличны эти знания.

5. Соедини стрелкой вопрос

с правильным вариантом ответа

Можно ли прийти в гости с незнакомым для хозяев человеком?

Можно, если вы с ним только встретились.
Можно, спросив разрешения у хозяев заранее.

Когда можно сесть за праздничный стол?

Как только вы вошли в комнату, где накрыт стол.
После приглашения хозяина и после того, как сядут женщины.
Только после того, как сядут наиболее важные гости.

Во время еды ...

Руки не кладите на стол.
Кисти рук положите на стол.
Положите локти на стол.

Уходя из гостей надо ...

Попрощаться, а потом одеться.
Попрощаться во время одевания.
Одеться, а потом попрощаться.

6. Нужно ли приходиться в театр, на концерт заранее?

- А. Не нужно.
- Б. Нужно.
- В. Желательно, но не обязательно.

7. В какой одежде ходят в кино?

- А. В нарядной.
- Б. В спортивной.
- В. В будничной.

8. Что лучше надеть, собираясь в театр?

- А. Свитер и джинсы.
- Б. Легкую открытую одежду.
- В. Нарядную одежду по сезону.
- Г. Желательно брючный костюм.

9. В библиотеку нельзя приносить:

- А. Еду;
- Б. Напитки;
- В. Домашних животных;
- Г. Все перечисленное;
- Д. Ничего из перечисленного.

10. В библиотеке нельзя:

- А. Читать книги;
- Б. Вырывать листы из книги;
- В. Самостоятельно искать материал;
- Г. Делать пометки.

***Оценивание результатов:**

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 80% - оценка «4».

40 – 60 % - оценка «3».

0 - 40% - оценка «2».

Вариант 2.
Тест проверки по учебному предмету «Речевая практика»
за III четверть ученика (ученицы) 4 класса

Дата _____. Ф.И. _____

1. Из предложенных четырех слов выберите только одно, которое, по-вашему, лучше всего подходит к слову ЛЕС. Соедините линией это слово со словом ЛЕС.

ЛЕС	поляна
	муравейник
	заповедник
	дрова

2. Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- А. Поллюбуюсь на него и пойду дальше.
- Б. Сорву.

3. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- А. Покормлю птенцов.
- Б. Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели и потрогали птенцов.
- В. Будем наблюдать издали.

4. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- А. Почти всё знаю и всегда её охраняю.
- Б. Кое-что знаю, но хотел бы знать больше.
- В. Мне безразличны эти знания.

5. Соедини стрелкой вопрос

с правильным вариантом ответа

Можно ли прийти в гости с незнакомым для хозяев человеком?

Можно, если вы с ним только встретились.
Можно, спросив разрешения у хозяев заранее.

Когда можно сесть за праздничный стол?

Как только вы вошли в комнату, где накрыт стол.
После приглашения хозяина и после того, как сядут женщины.
Только после того, как сядут наиболее важные гости.

Во время еды ...

Руки не кладите на стол.
Кисти рук положите на стол.
Положите локти на стол.

Уходя из гостей надо ...

Попрощаться, а потом одеться.
Попрощаться во время одевания.
Одеться, а потом попрощаться.

6. Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- А. Не нужно.
- Б. Нужно.
- В. Желательно, но не обязательно.

7. В какой одежде ходят в кино?

- А. В нарядной.
- Б. В спортивной.

В. В будничной.

***Оценивание результатов:**

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 80% - оценка «4».

40 – 60 % - оценка «3».

0 - 40% - оценка «2».

Вариант 1.

**Тест проверки по учебному предмету «Речевая практика»
за IV четверть ученика (ученицы) 4 класса**

Дата ____ . Ф.И. _____

1. За какое время нужно приглашать гостей на праздник?

А. За неделю.

Б. За день.

В. За час.

2. Как занять гостей, которые пришли раньше?

А. Заставить готовить.

Б. Заставить убирать квартиру.

В. Дать посмотреть фотоальбом.

Г. Посадить за главный стол.

3. Что можно делать за столом?

А. Чавкать во весь рот.

Б. Ругаться с соседом из-за последнего кусочка.

В. Критиковать приготовленные блюда.

Г. Хвалить хозяйку.

4. О чем можно разговаривать за столом?

А. Обсуждать наряды гостей.

Б. Обо всем, что не испортит настроение и аппетит.

В. Только о самом себе.

5. Как должен быть упакован подарок?

А. В праздничную обертку.

Б. В старую коробку.

В. В газету.

Без упаковки.

6. Какие вещи нельзя дарить?

А. Свои старые.

Б. Заранее ненужные.

В. Сломанные.

7. Если вы дарите книгу, то вы должны:

А. Знать ее примерное содержание.

Б. Количество страниц.

В. Количество картинок.

8. Как поступить, если гость пришел без подарка?

А. Не пустить его в дом.

Б. Не пускать за стол.

В. Не обратить на это внимания.

Г. При всех сказать, что этот человек пришел.

Д. Без подарка.

9. Как нельзя реагировать на одинаковые подарки?

А. Кричать: «Вы все стоворились!».

Б. Радоваться всем подаркам одинаково.

В. Всех гостей благодарить.

10. Если вам подарили сломанную вещь, нужно:

А. упрекнуть того, кто сделал такой подарок.

Б. ничего не заметить.

В. отдать этот подарок тому, кто подарил.

***Оценивание результатов:**

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 80% - оценка «4».

40 – 60 % - оценка «3».

0 - 40% - оценка «2».

Вариант 2.

**Тест проверки по учебному предмету «Речевая практика»
за IV четверть ученика (ученицы) 4 класса**

Дата _____. Ф.И. _____

1. За какое время нужно приглашать гостей на праздник?

А. За неделю.

Б. За день.

В. За час.

2. Как занять гостей, которые пришли раньше?

А. Заставить готовить.

Б. Заставить убирать квартиру.

В. Дать посмотреть фотоальбом.

Г. Посадить за главный стол.

3. Что можно делать за столом?

А. Чавкать во весь рот.

Б. ругаться с соседом из-за последнего кусочка.

В. критиковать приготовленные блюда.

Г. хвалить хозяйку.

4. О чем можно разговаривать за столом?

А. Обсуждать наряды гостей.

Б. Обо всем, что не испортит настроение и аппетит.

В. Только о самом себе.

5. Как должен быть упакован подарок?

А. В праздничную обертку.

Б. В старую коробку.

В. В газету.

Г. Без упаковки.

6. Какие вещи нельзя дарить?

А. Свои старые.

Б. Заранее ненужные.

В. Сломанные.

7. Если вы дарите книгу, то вы должны:

А. Знать ее примерное содержание.

Б. Количество страниц.

В. Количество картинок.

***Оценивание результатов:**

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 80% - оценка «4».

40 – 60 % - оценка «3».

0 - 40% - оценка «2».