

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная школа-интернат №1»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Макушин

«02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Чтение»  
для учащихся «4» класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Жукова С.А.  
учитель начальных классов

Согласована на  
заседании МО

Протокол №1  
От «27» августа 2024 г.

Рекомендована педагогическим  
Советом

Протокол № 46  
От «29» августа 2024 г.

Бийск  
2024

## Содержание программы

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание учебного предмета .....	3
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» .....	5
4. Тематическое планирование .....	6
5. Календарно-тематическое планирование .....	6
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки .....	11
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса .....	12
8. Лист внесения изменений и дополнений .....	13
Приложение	

## 1. Пояснительная записка

**Тип программы:** Рабочая программа по предмету «Чтение».

**Категория обучающихся:** учащиеся 4 класса (В – 1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету чтение составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 4 класса рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели), 4 часа в неделю.

**Цель:** социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Задачи:**

- воспитание у учащихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание

прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

### **2. Содержание учебного предмета "чтение":**

1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.
2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.
3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.
7. Отчет о прочитанной книге.

### 3. Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета "Чтение":

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Уровни достижения предметных результатов**

Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и

структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и

темпом речи; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному

тексту; определение основной мысли текста после предварительного его

анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического

работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их

поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной

выразительности (после

предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического

работника, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8

стихотворений.

#### 4. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Школьная жизнь	12
2.	Время листьям опадать	17
3.	Делу-время, потехе-час	7
4.	В мире животных	12
5.	Жизнь дана на добрые дела	8
6.	Зима наступила	24
7.	Весёлые истории	9
8.	Полюбуйся, весна наступает	13
9.	В мире волшебных сказок	10
10.	Родная земля	10
11.	Лето пришло	11
12.	Внеклассное чтение	3
	Итого:	136

#### 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата
<b>1. Школьная жизнь – 12 часов</b>		
1.	Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»).	02.09
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская.	03.09
3.	Чему учат в школе (в сокращении) М.Пляцковский.	05.09
4.	Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»).	06.09
5.	Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница»).	09.09
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.	10.09
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	12.09
8.	Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»).	13.09
9.	Читалочка. В. Берестов. <b>Техника чтения № 1 (приложение).</b>	16.09
10.	Это интересно! Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	17.09
11.	Загадки.	19.09
12.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «Школьная жизнь».	20.09
<b>2. Время листьям опадать - 17 часов</b>		
13.	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова.	23.09
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	24.09
15.	Подарки осени. Е. Благинина.	26.09
16.	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»).	27.09
17.	Лес осенью. А. Твардовский.	30.09
18.	В осеннем лесу (По рассказу В. Путиловой «Вишнёвая	01.10

	ветка»).	
19.	Славная осень!.. (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»).	03.10
20.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.	04.10
21.	Осень. К. Бальмонт.	07.10
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю.	08.10
23.	Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»).	10.10
24.	Скучная картина!.. (Отрывок) А. Плещеев.	11.10
25.	Сказка про маленького жучка (По рассказу О Иваненко «Спокойной ночи!»).	14.10
26.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому.	15.10
27.	Это интересно! Время листьям опадать... (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»).	17.10
28.	Загадки. <b>Техника чтения № 2 (приложение).</b>	18.10
29.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «Время листьям опадать»	21.10
<b>3. Делу-время, потехе-час – 7 часов</b>		
30.	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)	22.10
31.	Сенокос (Чешская потешка).	24.10
32.	Внеклассное чтение	25.10
<b>Итого за 1 четверть – 32 часа</b>		
33.	Карусели. По Л. Пантелееву.	05.11
34.	Прятки. По Н. Носову.	07.11
35.	Считалки.	08.11
36.	Это интересно! Жмурки. По М. Булатову.	11.11
37.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «Делу-время, потехе-час».	12.11
<b>4. В мире животных - 12 часов</b>		
38.	Бодливая корова. По К. Ушинскому.	14.11
39.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову.	15.11
40.	Пушок. По В. Гаранжину.	18.11
41.	Томка. По Е. Чарушину.	19.11
42.	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	21.11
43.	Чук заболел (По рассказу Л.Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»).	22.11
44.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.	25.11
45.	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	26.11
46.	Гостья. По А. Дорохову.	28.11
47.	Игрушки лисят. Г. Корольков.	29.11
48.	Это интересно! Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»).	02.12
49.	Загадки. Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «В мире животных».	03.12
<b>5. Жизнь дана на добрые дела - 8 часов</b>		
50.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков.	05.12
51.	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	06.12
52.	Михаськин сад. В. Хомченко.	09.12
53.	Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»).	10.12
54.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	12.12

55.	Котёнок. Е. Благинина.	13.12
56.	Птичка. В. Голявкин.	16.12
57.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «Жизнь дана на добрые дела». <b>Техника чтения № 3 (приложение).</b>	17.12
<b>6. Зима наступила – 24 часа</b>		
58.	Снег идёт. По Л. Воронковой.	19.12
59.	Снегурочка. А. Слещёв.	20.12
60.	Снегурочка. А. Слещёв.	23.12
61.	Зима (Отрывок). И. Суриков.	24.12
62.	Декабрь (Отрывок). С. Маршак.	26.12
63.	Внеклассное чтение	27.12
<b>Итого за 2 четверть – 31 час</b>		
64.	Ёлка. По В. Сутееву.	09.01
65.	Ёлка. По В. Сутееву.	10.01
66.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	13.01
67.	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин.	14.01
68.	На горке. По Н. Носову.	16.01
69.	На горке. По Н. Носову.	17.01
70.	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка).	20.01
71.	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка).	21.01
72.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	23.01
73.	Зимняя сказка. П. Головкин.	24.01
74.	Митины друзья. Г. Скребицкий.	27.01
75.	Митины друзья. Г. Скребицкий.	28.01
76.	Снежная шапка. В. Бирюков.	30.01
77.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	31.01
78.	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»).	03.02
79.	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	04.02
80.	Это интересно! Зимние приметы. По А. Спирину.	06.02
81.	Загадки. Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская.	07.02
82.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «Зима наступила».	10.02
<b>7. Весёлые истории – 9 часов</b>		
83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.	11.02
84.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.	13.02
85.	Одни неприятности. Г. Остер.	14.02
86.	Однажды утром. М. Пляцковский.	17.02
87.	Почему комары кусаются. В. Бирюков.	18.02
88.	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак.	20.02
89.	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	21.02
90.	Отвечайте, правда ли? (Отрывки) Г. Чичинадзе	24.02
91.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «Весёлые истории».	25.02
<b>8. Полюбуйся, весна наступает - 13 часов</b>		
92.	Март. В. Алфёров.	27.02
93.	Восьмое марта. По М. Фроловой.	28.02
94.	Восьмое марта. По М. Фроловой.	03.03



95.	Забота. Е. Благинина.	04.03
96.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	06.03
97.	Последняя льдина. По В. Бианки.	07.03
98.	Весна. А. Плещеев.	10.03
99.	Скворцы прилетели. По А. Баркову.	11.03
100.	Всему свой срок. По Э. Шиму. <b>Техника чтения № 4 (приложение).</b>	13.03
101.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин.	14.03
102.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	17.03
103.	Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	18.03
104.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «Полюбуйся, весна наступает».	20.03
105.	Внеклассное чтение	21.03
<b>Итого за 3 четверть – 42 часа</b>		
<b>9. В мире волшебной сказки - 10 часов</b>		
106.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	31.03
107.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	01.04
108.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении).	03.04
109.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении).	04.04
110.	У лукоморья дуб зелёный... (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина).	07.04
111.	Подарки феи. По Ш. Перро.	08.04
112.	Подарки феи. По Ш. Перро.	10.04
113.	Горшочек каши. Братья Гримм.	11.04
114.	Это интересно! Наши сказки. По В. Порудоминскому.	14.04
115.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «В мире волшебной сказки».	15.04
<b>10. Родная земля – 10 часов</b>		
116.	Царь- колокол. М. Ильин.	17.04
117.	Город на Неве. С. Васильева.	18.04
118.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	21.04
119.	Сочинение на тему. С. Вербова.	22.04
120.	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»).	24.04
121.	Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»).	25.04
122.	Защита. А. Усачёв.	28.04
123.	Это интересно! Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	29.04
124.	День Победы. Т. Белозёров.	02.05
125.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «Родная земля».	05.05
<b>11. Лето пришло - 11 часов</b>		
126.	Ливень. С. Козлов.	06.05
127.	Тучка. Г. Граубин.	08.05
128.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	09.05
129.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	12.05
130.	Одуванчик. Е. Благинина.	13.05
131.	Встреча со змеей. По А Дорохову.	15.05

132.	<b>Техника чтения № 5 (приложение).</b>	16.05
133.	Летний снег. А. Бродский.	19.05
134.	После зимы будет лето. В. Голявкин.	20.05
135.	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская. Это интересно! Летние приметы. По А. Спирина.	22.05
136.	Обобщающий урок «Проверь себя!» по разделу «Лето пришло».	23.05
<b>Итого за 4 четверть – 31 час</b>		
<b>Итого за год - 136 часов</b>		

## **6.Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2балла-удовлетворительная динамика;

3балла-значительная динамика.

Критерии для оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи. Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно

полно и последовательно допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Критерии оценивания техники чтения.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2 и 1» не ставится.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

### Литература для учителя:

1. **Чтение.** 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 / автор составитель С.Ю. Ильина – 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. – 112 с.
2. **Чтение.** 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.2 / автор составитель С.Ю. Ильина – 4-е изд., перераб- М.: Просвещение, 2018. – 111 с.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования науки Российской Федерации-М.: Просвещение, 2017. – 365с.- ISBN 978-5-09-047621-8.

## 8. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

Диагностические работы по предмету «Чтение».

Техника чтения № 1. Входной срез.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно- следственных связей, и по содержанию.

**I вариант**  
**ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки. В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины. Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса. На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка. По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

(126 слов)

(И. Соколов-Микитов)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года говорит автор?
2. Расскажи, о каких признаках осени говорит автор.
3. Какими словами можно заменить выражения *румяная клюква, ожерельем рассыпана ягода*?

**II вариант**  
**ТРИ МЕДВЕДЯ**

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали её Настасья Петровна. Третьим был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(86 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, какими были три медведя.
2. *Дверь была отворена* — как можно сказать иначе?

**III вариант**  
**МАЛЬЧИК НА ДЕЛЬФИНЕ**

Однажды мальчик и дельфин купались в море и играли друг с другом. Вдруг смелый мальчик очутился верхом на дельфине. Он уцепился за дельфина. Дельфин не сбросил седока и взял направление прямо в море. По неосторожности он ранил мальчика своим плавником. Мальчик не испугался. Он крепко держался за дельфина. Когда же он увидел, что дельфин уносит его в открытое море, он отцепился и поплыл к берегу.

(68 слов)

(В. Горецкий, Л. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. О ком ты прочитал?
2. Каким был мальчик?
3. Перескажи текст.

## **Техника чтения № 2** **за I четверть.**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

### **I вариант**

#### **ИВАН-ЦАРЕВИЧ И СЕРЫЙ ВОЛК**

Иван-царевич через стену перелез, увидел терем — на окошке стоит золотая клетка, в клетке сидит Жар-птица. Он птицу взял, да засмотрелся на клетку. Сердце его разгорелось: «Ах какая — золотая, драгоценная! Как такую не взять!» Только дотронулся до клетки, пошёл по крепости звук, трубы затрубили, барабаны забили, сторожа пробудились, схватили Ивана-царевича и повели его к царю Афрону. Царь Афрон разгневался и спрашивает:

— Чей ты, откуда?

— Я царя Берендея сын, Иван-царевич.

— Ай, срам какой! Царский сын да пошёл воровать... Теперь по всем городам пуцу нехорошую славу про вас... Ну да ладно, сослужишь мне службу, я тебя прощу. В таком-то царстве у царя

Кусмана есть конь златогривый. Приведи его ко мне, тогда отдам тебе Жар-птицу с клеткой. Загорюнился Иван-царевич.

(128 слов)

(Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

1. Что царь Афрон приказал сделать Ивану-царевичу?
2. Перескажи отрывок из сказки.

### **II вариант**

#### **ЛУЧИ СОЛНЦА**

Проснулось солнышко, потянулись ножки-лучики. Один лучподкрался к молодой берёзке. Очнулась она ото сна, улыбнулась свету, закивала веточками. Другой лучик разбудил осинку. Задрожала она от радости, зашелестела листочками. Несколько лучиков побежали по поляне, закивали им вслед головками цветы и травы. Зазвенели колокольчики. Подкрался шалун-лучик к оврагу, заглянул. Испугался туман, пополз к речке. А лучики уже там. Засверкала вода, заискрилась и погнала туман по своей глади. А лучики плясали по дорожкам и тропинкам и радовались, что всех разбудили. Пчёлки полетели к цветам. Проснулись и принялись за работу муравьи. Надо достроить муравейник.

(94 слова)

(По Б. Житкову)

Вопросы и задания:

1. Кого будили лучики? Перечисли.
2. Кто испугался солнечных лучей? Почему?
3. Назови насекомых, о которых ты прочитал в тексте

### **III вариант**

#### **СНЕЖНАЯ КРУПА**

Стояли последние дни поздней осени. Утром мы проснулись от холода. Всю ночь гудел и свистел ветер. Я выглянул в окно и осмотрел окрестности. Облака летели низко над землёй.

Вскоре из них посыпалась снежная крупа. Снег был колкий, твёрдый, как песок. На крыше сторожки быстро образовался толстый снежный бугор. Мы хотели выйти на балкон, но дверь открыть не смогли. Снег завалил её. Мы пошли к тётке Кате, взяли у неё веник и лопату.

(74 слова)

(Л. Тикунова, Т. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе? Почему стало холодно?
2. Почему героям рассказа понадобились лопата и веник?

### **Техника чтения № 3 за Пчетверть.**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

#### **I вариант**

Мари не отходила от стола с подарками.

— Ах! — воскликнула наконец Мари. — Для кого этот хорошенький человек, что стоит под самой ёлкой?

— Он, — ответил отец, — будет усердно трудиться для всех нас: его дело — аккуратно разгрызать твёрдые орехи. С этими словами отец бережно взял его со стола, приподнял деревянный плащ, и тогда человек широко-широко разинул рот и оскалил два ряда очень белых острых зубов. Мари всунула ему в рот орех, и — щёлк — человек разгрыз его, скорлупа упала, и у Мари на ладони очутилось вкусное ядрышко. Теперь уже все — и Мари тоже — поняли, что нарядный человек вёл свой род от Щелкунчиков и продолжал профессию предков. Мари громко воскликнула от радости, а отец сказал:

— Раз тебе, милая Мари, Щелкунчик пришёлся по вкусу, так ты уж сама и заботься о нём и береги его.

(130 слов)

(Э. Гофман)

Вопросы и задания:

1. Подбери заголовок, перескажи текст.
2. Какое дело выполнял Щелкунчик?

#### **II вариант ЗОЛОТОЙ ЛУГ**

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг — золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда взошло солнце, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

(98 слов)

(М. Пришвин)

Вопросы и задания:

1. Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое — зелёным?

#### **III вариант КОТЁНОК**



Были брат и сестра — Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали: над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала: «Нашёл? Нашёл?» Но Вася не отвечал ей. Скоро Вася закричал: «Нашёл! Наша кошка... и у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее». Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке. Котят было пять.

(90 слов)  
(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как дети нашли кошку.
2. Вспомни, как мяукали котят?

#### **Техника чтения № 4 за III четверть.**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

#### **I вариант КТО КОГО?**

Построили себе Заяц и Зайчиха небольшой домишко в лесу.

Осталось только большой камень с дороги убрать.

— Давай поднатужимся и оттащим его куда-нибудь в сторонку! — предложила Зайчиха.

— А ну его! — ответил Заяц. — Пусть лежит, где лежал! Кому надо будет, тот обойдёт.

И остался камень лежать возле крыльца. Бежал однажды Заяц домой с огорода. Забыл, что камень на дороге лежит, споткнулся и расквасил себе нос.

— Давай уберём камень! — предложила опять Зайчиха. — Смотри, как ты разбился.

— Охота была! — отвечал Заяц. — Стану я с ним возиться!

В другой раз вечером выскочил Заяц, опять забыл про камень — в темноте на него налетел, так расшибся, что забыл, зачем вышел.

— Говорила тебе, уберём этот проклятый камень! — взмолилась Зайчиха.

— Пусть лежит, где лежал! — ответил упрямый Заяц.

Лежит камень. Бьётся об него Заяц, но камня не убирает.

А Зайчиха смотрит: кто кого?

(136 слов)  
(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. Каким, по-твоему, был Заяц?
2. Как ты понимаешь словосочетание расквасил нос.

#### **II вариант СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА**

За окном вихрем кружились белые хлопья снега. Тут стояли дети и смотрели на метель из снежинок, льдинок и крупинки снега. Одна снежинка упала на крыльцо. Она стала быстро расти. Снежинка стала просто огромной. Кай увидел перед собой женщину удивительной красоты. На голове у неё была изумительная корона. Это была королева. На плечи у неё был накинут плащ. На нём сверкали и переливались снежные искорки. Вся одежда её была из синего, голубого, белого льда. До чего же она была красива! Только лицо у неё было бледное, взгляд тяжёлый и холодный. На минуту мальчик испугался. Снежная королева подхватила Кая и исчезла в ночной мгле.

(104 слова)  
(По Г.-Х. Андерсену)

Вопросы и задания:

1. Из чего появилась Снежная королева?
2. Как выглядела Снежная королева? Опиши.
3. Что сделала Снежная королева? Как ты думаешь, почему она так поступила?

### **III вариант СТАРЫЙ ПЁС**

Был у человека верный друг — Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого.

Хозяин удивился. Спросил:

— Значит, ты уже не узнаёшь меня?

Пёс вильнул хвостом. Он нежно заскулил. Ему хотелось сказать:

— Прости меня, что я не узнал тебя.

Через несколько дней человек принёс маленького щенка и сказал щенку:

— Живи здесь.

Старый Пёс спросил у человека:

— Зачем тебе ещё один пёс?

— Чтобы тебе одному не скучно было, — сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине.

(96 слов)

(В. Сухомлинский)

Вопросы и задания:

1. Какая беда случилась со старым Псом?
2. Как к этому отнёсся человек?

### **Техника чтения № 5. Итоговая.**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

### **I вариант СТРОИТЕЛЬ**

На дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макая в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.

— Эй, что ты там делаешь? — окликнули его мальчики.

— Я строю дом.

— Какой же это дом? У него кривые окна и плоская крыша.

Эй ты, строитель!

— Да его только двинь — и он развалится! — крикнул один мальчик и ударил домик ногой.

Одна стена обвалилась.

— Эх ты! Кто же так строит? — кричали мальчики, разрушая свежеевымазанные стены.

Строитель сидел молча и, сжав кулаки, смотрел на разрушение своего дома. Он ушёл только тогда, когда рухнула последняя стена.

А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж.

(142 слова)

(В. Осеева)

Вопросы и задания:

1. Как вёл себя мальчик, когда разрушили его дом?
2. Как бы ты поступил на месте мальчика?

## II вариант ЧЕРЁМУХА

Очень я, Черёмуха, на людей обижаюсь... По весне белого кружева наряд, с головы до ног наряжусь, стою — как невеста...

Глядите, стар и мал, любуйтесь. Пусть у вас на душе станет радостно!

А люди — ломать меня. По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят — вот уже и осыпались...

А цвела бы я нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила!

Поспеют летом чёрные ягоды, снова люди ко мне. Потихоньку собирали бы ягодки, бережно, я бы смолчала. Но ведь снова гнут меня, снова ломают...

Ну, я на хитрость пустилась. Хотя ягоды мои и сладки, да вязкие они, рот вяжут.

Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало. Ну и поделом тебе!

(121 слово)

(Э. Шим)

Вопросы и задания:

1. Опиши, какой бывает черёмуха весной.
2. За что черёмуха на людей обижена?

## III вариант ОСЁЛ И БОБР

Росло посреди полянки молодое, красивое деревцо. Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел на это деревцо. Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра:

— Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растёт?

— Как не знать!

— Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые...

— Это ещё зачем?

— Да я об него лоб расшиб!

— Куда ж ты смотрел? Жалко валить. Оно полянку украшает.

— А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревцо!

— Не хочу.

— Что тебе, трудно, что ли?

— Не трудно, но не стану.

— Почему?

— А потому что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь.

— А ты пенёк выкорчуй!

— Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься — ноги переломаешь.

— Почему?

— Потому что ты Осёл! — сказал Бобр.

(114 слов)

(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. О каких животных ты прочитал?
2. О чём попросил Осёл Бобра? Почему?

