

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа-интернат №1»**

Е.А. Макушин

«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности «Азбука общения»
для учащихся 4 а класса
2024-2025 учебный год**

**Составитель: Жукова С.А.,
учитель начальных классов**

**Согласована на
заседании МО**

**Протокол №1
От «27» августа 2024 г.**

**Рекомендована педагогическим
Советом**

**Протокол № 46
От «29» августа 2024 г.**

Бийск 2024г

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание внеурочной деятельности «Азбука общения»	5
3. Планируемые результаты.....	6
4. Тематическое планирование	7
5. Календарно-тематическое планирование	
6. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса	8
7. Лист внесения изменений и дополнений	9
Приложение	10
1. Контрольно-измерительный материал	
Тест «Вежлив ли ты?»	

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука общения»

Категория обучающихся: учащиеся 4 класса (В – 1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука общения» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 4 класса рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели), 1 час в неделю.

Основная **цель** программы «Азбука общения» - формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, овладение обучающимися основами культуры речевого общения; усвоение правил, регулирующих речевое поведение.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с правилами речевого этикета;
2. Способствовать совершенствованию речи обучающихся, повышению ее культуры;
3. Формировать умения выбирать языковые средства в конкретной речевой ситуации;
4. Формировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;

5. Выработать у учащихся положительные черты характера, способствующие взаимопониманию в коммуникативной деятельности;
6. Обогащать словарный запас, активизировать его.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Существенным аргументом, обосновывающим необходимость введения такого курса, является сложившаяся в современном обществе ситуация, когда нормальное общение (без нецензурной брани) уже считается культурным; когда вежливость и элементарное знание норм речевого этикета становятся отправной точкой общения в эмоционально положительной тональности. Поэтому ведение курса «Азбука общения» предполагает в общении друг с другом, в повседневных разговорах выбор тех средств, которые необходимы для достижения поставленной цели самими обучающимися, строить свою речь так, чтобы она оказывала на слушателей нужное воздействие. Речевой этикет — это совокупность норм речевого и неречевого поведения, обязательных для стандартных ситуаций общения. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, необходимо с детства овладеть нормами поведения в обществе, соблюдение которых должно стать привычкой. Обучающимся важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а наоборот, благодаря им устанавливаются дружественные, добрые отношения между людьми. Программа предоставит учителю возможность формировать личность человека, который в общественной жизни, в межличностном общении способен правильно воспринимать информацию, осмысливать ее, воздействовать на мысли и чувства окружающих, отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других, т.е. будут способствовать его социализации в обществе.

Задачи учителя.

- 2.1. Учить ребят понимать себя и окружающих.
- 2.2. Развивать импрессивную и экспрессивную речь учащихся, обогащать их активный словарь.
- 2.3. Воспитывать интерес к окружающему миру и людям.
- 2.4. Повышать общую и языковую культуру учащихся.
- 2.5. Формировать этические и эстетические нормы, качества всесторонне развитой личности.
- 2.6. Развивать у учащихся навыки общения в различных жизненных ситуациях.
- 2.7. Расширять кругозор учащихся, формировать творческие способности.
- 2.8. Проводить коррекционную работу по развитию восприятия, памяти, воображения и мышления учащихся.
- 2.9. Выбатывать у ребят положительные черты характера, помогающие в личной и профессиональной деятельности.
- 2.10. Корректировать и расширять эмоционально-волевую сферу учащихся.
- 2.11. Воспитывать уважение к себе и людям, любовь к родному языку.

Задачи учащихся.

- 3.1. Научиться грамотно формулировать свои мысли в устной форме.
- 3.2. Уметь ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций.
- 3.3. Усвоить основные этические нормы, стремиться следовать им в жизни.

- 3.4. Выбатывать положительные черты характера, помогающие в жизни.
- 3.5. Усвоить правила поведения и стремиться соблюдать их.
- 3.6. Воспитывать чувство уважения к себе и другим людям.
- 3.7. Корректировать нежелательные черты характера и поведения.

2. Содержание внеурочной деятельности «Азбука общения»

1. Речь и ее значение в жизни

Перед обучающимися 4 класса в доступной форме раскрываются основные функции речи:

- речь является важнейшим средством общения, средством обмена чувствами и мыслями между людьми;
- речь является средством передачи и усвоения определенной информации, коллективного опыта человечества, т.е. служит целям познания мира;
- речь является средством организации и планирования деятельности людей (в том числе коллективной);
- речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей.

С такими сложными речеведческими понятиями дети знакомятся, осмысливая свою речевую практику и окружающую их действительность. Так, с функцией планирования и организации деятельности обучающиеся знакомятся на примере таких типичных для их возраста ситуаций, как распределение ролей в игре, обязанностей дежурных по классу и т.п. Осваивая функцию воздействия речи на поступки людей, ученики также рассматривают конкретные ситуации, которые помогают им понять, как те или иные языковые средства, особенности устной речи дают возможность повлиять на человека: похвалить, ободрить или осудить, удержать от нежелательного поступка и т.п.

Таким образом, дети осмысливают значение речи в жизни человека и постепенно начинают овладевать определенными умениями, помогающими им пользоваться речью во всех ее функциях.

2. Речевой этикет

Формирование навыков речевого этикета - неотъемлемая часть общей работы по развитию речи обучающихся. Основным направлением работы является обогащение речи ребенка такими словами, оборотами, которые необходимы в повседневном общении между людьми. Программой внеурочной деятельности предусмотрено знакомство с правилами речевого поведения, усвоение основных этических норм общения, формирование представления о речевом этикете и развитие умений правильно обратиться, поприветствовать, попрощаться, сформулировать вопрос, ответ, просьбу, благодарность, пожелание, поздравление, приглашение; развитие умений вступать в разговор с ровесниками, старшими по возрасту, выбрать тему для беседы, выбрать речевые формулы, помогающие избежать конфликтов в споре, соблюдать правила поведения и речевого общения в общественных местах.

Введение в речь школьников формул речевого этикета не только обогащает их активный словарь, но и воспитывает внимательное, вдумчивое отношение к употреблению данных форм в речи, умение выбирать языковые средства, более всего уместные в конкретной речевой ситуации. Данный раздел позволяет развивать культуру поведения за столом, на улице, в транспорте и в других жизненных ситуациях, формировать умения соблюдать правила поведения во время разговора, участвовать в беседах, обращаться с просьбой к знакомым и незнакомым людям.

3. Планируемые результаты

- наличие в активном словаре учащихся достаточного количества этикетных стереотипов;
- умение выбирать необходимую этикетную формулу с учётом ситуации общения;
- соблюдение этических норм в ситуациях учебного и бытового речевого общения;
- владение навыками речевого самоконтроля;
- знание и соблюдение правил культурного поведения.

Обучающиеся 4 класса должны знать:

- правила поведения в школе, в классе;
- слова приветствия, благодарности, похвалы, одобрения;
- что такое хороший и плохой поступок;
- правила поведения в общественных местах (за рамками школы);
- речевые формулы общения со взрослыми, незнакомыми людьми;
- речевые формулы, исключающие слова-паразиты;
- речевые формулы культуры спора;

Уметь:

- выбирать нужную речевую формулу для выражения приветствия, благодарности, извинения, сожаления и т.п.с учётом ситуации общения и особенностей собеседника;
- составить приглашение;
- вести себя правильно в общественных местах.
- употреблять речевые формулы, помогающие избежать конфликтов в общении друг с другом;
- строить диалог с использованием средств речевого этикета;
- правильно выбрать дистанцию для общения (по отношению к взрослым, незнакомым людям)

Программа факультативных занятий «Учимся общению» предусматривает также реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Достижение образовательных целей должно способствовать обогащению речи обучающихся, осознанию особенностей культуры общения, расширению кругозора, развитию самосознания.

Реализация воспитательных целей предполагает формирование качеств и характеристик, необходимых для успешного межличностного взаимодействия в различных ситуациях общения (вежливость, тактичность и доброжелательность, внимание к окружающим и др.).

Достижение развивающих целей программы должно способствовать развитию памяти, внимания, воображения, культуры мышления, а также эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Речь и ее значение в жизни	8
2	Речевой этикет	8
	Итого	34

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Дата
	1. Речь и ее значение в жизни	
1.	Формы речевого общения	02.09
2.	Что такое «Вежливость»	09.09
3.	Зачем быть вежливым	16.09
4.	Общение и настроение	23.09
5.	Приветствуем друг друга	30.09
6.	Я и школа	07.10
7.	Что я умею?	14.10
8.	Мои друзья	21.10
Итого за 1 четверть – 8 часов		
9.	Волшебные слова.	11.11
10.	Путешествие по стране добра и зла.	18.11
11.	Как обратиться с просьбой	25.11
12.	Общение со взрослыми	02.12
13.	Учимся доброжелательности	09.12
14.	Я вежлив и внимателен	16.12
15.	Ваши добрые поступки	23.12
Итого за 2 четверть – 7 часов		
16.	Дурные привычки	13.01
17.	Не всем людям можно доверять	20.01
18.	Опасные ситуации	27.01
19.	Уроки улыбки	03.02
20.	От одного слова – да навек ссора	10.02
	2. Речевой этикет	
21.	Словарь вежливых слов	17.02
22.	Слова-приветствия	24.02
23.	Слова - благодарности	03.03

24.	Слова - извинения	10.03
25.	Как правильно прощаться	17.03
Итого за 3 четверть – 10 часов		
26.	Поведение во время разговора	31.03
27.	Разговор по телефону	07.04
28.	Как вести себя на улице	14.04
29.	Хорошие манеры за столом	21.04
30.	Как вести себя на игровой площадке	28.04
31.	Как вести себя в транспорте	05.05
32.	День рождения только раз в году	12.05
33.	Правила поведения в театре	19.05
34.	Путешествие в страну Вежливости. Тест «Вежлив ли ты?»	19.05
Итого за 3 четверть – 9 часов		
Итого за год – 34 часа		

6. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Л.Ф. Климанова С.Г. Макеева «Школа вежливости», М. «Просвещение» 2000г
 2. З.И. Курцева «Ты-словечко, я-словечко», ООО «Баласс», 2000г
 3. О.А. Соколова Мир общения», издательство «Каро», Санкт-Петербург, 2003г
 4. Яхнин Л. «Вежливые слова», М: Олма-Пресс, 2002г
 5. Интернет ресурсы
- Литература 1. М.М. Левинштейн «Уроки общения» Брянск 1997г. 2. Толстых, А.В. Наедине со всеми: о психологии общения. /А.В.Толстых.– М., 1990. 3. Ключева, Н.В. Учим детей общению /Н.В.Ключева, Ю.В.Касаткина. – М.,1997. 4. Сонин, В.А. Психологический практикум /В.А.Сонин. – Москва, 1998г. 5. Фромм, А. Азбука для родителей / А.Фромм – М., 1991. 6. Ковалёв, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни – тесты, опросники, ролевые игры: книга для учителя /С.В.Ковалёв. М: Просвещение, 199

7. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

1. Тест

Вежлив ли ты?

- 1.Здороваешься ли ты с работниками школы?
- 2.Благоваришь ли ты старших за обед (завтрак, ужин)?
- 3.Извиняешься ли ты, если опоздал на урок?
- 4.Ты извиняешься перед малышом, которого обидел?
- 5.Воспитатель помог тебе в выполнении домашнего задания, благоваришь ли ты его?
- 6.Говоришь ли ты спокойно, не повышая голоса, даже если споришь?
- 7.Когда ложишься спать, говоришь ли окружающим «спокойной ночи»?
- 8.Поздравляешь ли ты окружающих с праздником?

Подсчитай баллы:

За ответ «да» - 2 балла

«иногда» - 1 балл

«нет» - 0 баллов.

Если ты набрал:

От 12 до 16 баллов – ты можешь быть вежливым.

От 8 до 11 баллов – ты не всегда вежлив.

Меньше 8 баллов – тебе еще надо учиться вежливости