

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная школа-интернат №1»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Макушин  
«02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Мир природы и человека»  
для учащихся 3 А класса  
2024-2025 учебный год**

Составитель: С.В. Нарыкина,  
учитель начальных классов

Согласована на  
заседании МО  
  
Протокол №1  
От «27» августа 2024 г.

Рекомендована педагогическим  
Советом  
  
Протокол №46  
От «29» августа 2024 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» .....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» .....	8
4. Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека» .....	10
5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» .....	11
6. Формы контроля уровня достижений, обучающихся и критерии оценки .....	12
8. Лист внесения изменений и дополнений .....	14

Приложение

## 1. Пояснительная записка

**Тип программы:** Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека».

**Категория обучающихся:** учащиеся 3 класса (В – 1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету «Мир природы человека» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (зарегистрирован 22.02 №77331);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04 №77830);

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;

6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 учебный год;

8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант-1) «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;

9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 3 класса рассчитан на 34 ч. (34 учебных недель), 1 час в неделю.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающе-

го мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных 4 ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## 2. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

### **Сезонные изменения.**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

### **Неживая природа.**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа.**

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### **Животные.**

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы («малыш», «школьник», «молодой человек», «взрослый», «пожилой»).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение.**

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами.

Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения, обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Уровни достижения предметных результатов**

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;



- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Неживая природа	4
2	Времена года. Осень	3
3	Живая природа. Растения	7
4	Времена года. Зима	3
5.	Живая природа. Животные	7
6.	Времена года. Весна	3
7.	Живая природа. Человек	5
8.	Времена года. Лето	2
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

## 5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№ п/п	Раздел Тема урока	Дата
<b>Неживая природа – 4 часа</b>		
1.	Солнце. Режим дня	06.09
2.	Календарь	13.09
3.	Воздух. Термометр	20.09
4.	Ветер. Поведение человека во время урагана	27.09
<b>Времена года. Осень – 3 часа</b>		
5.	Осень. Признаки осени	04.10
6.	Растения и животные осенью	11.10
7.	Занятия людей осенью. <i>Проверочная работа за 1 четверть</i>	18.10
<b>Живая природа. Растения – 7 часов</b>		
8.	Сравнение растений	25.10
<b>Итого за 1 четверть – 8 часов</b>		
9.	Части растений: корни, стебли	08.11
10.	Части растений: листья, цветы	15.11
11.	Растения сада	22.11
12.	Лес. Растения леса	29.11
13.	Плоды и семена. Лесные ягоды	06.12
14.	Грибы. Травы	13.12
<b>Времена года. Зима – 3 часа</b>		
15.	Зима. Признаки зимы. <i>Проверочная работа за 2 четверть</i>	20.12
16.	Растения и животные зимой	27.12
<b>Итого за 2 четверть – 8 часов</b>		
17.	Занятия людей зимой	10.01
<b>Живая природа. Животные – 7 часов</b>		
18.	Дикие животные	17.01
19.	Домашние животные	24.01
20.	Сравнение животных	31.01
21.	Правила ухода за домашними животными	07.02
22.	Птицы	14.02
23.	Перелетные, зимующие птицы	21.02
24.	Хищные, певчие птицы	28.02
<b>Времена года. Весна – 3 часа</b>		
25.	Весна. Признаки весны	07.03
26.	Растения и животные весной. <i>Проверочная работа за 3 четверть</i>	14.03
27.	Занятия людей весной	21.03
<b>Итого за 3 четверть – 10 часов</b>		
<b>Живая природа. Человек – 5 часов</b>		
28.	Человек. Дыхание человека	04.04
29.	Профилактика простудных заболеваний	11.04
30.	Сердце. Кровь. Пульс	18.04
31.	Окружающая среда и здоровье человека	25.04
32.	Питание человека	02.05
<b>Времена года. Лето – 2 часа</b>		
33.	Изменения в природе летом. Экскурсия. <i>Проверочная работа за год</i>	16.05
34.	Занятия людей лето. Безопасные летние каникулы	23.05
<b>Итого за 4 четверть – 7 часов</b>		
<b>Итого за год – 34 часа</b>		

## 6. Формы контроля уровня достижений, обучающихся и критерии оценки

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

### Критерии оценки предметных результатов

Текущий контроль умений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Мир природы и человека» осуществляется в виде ежедневного устного опроса.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

*Предметные результаты* характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности. Следует поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, следующим образом:

- «верно» / «отлично» - обучающийся выполнил задание на 70 – 100% - оценка «5»;
- «частично верно» / «хорошо» - обучающийся выполнил задание на 30 – 70% - оценка «4»;
- «неверно» / «удовлетворительно» - обучающийся выполнил менее 30% задания - оценка «3».

Оценка «5» ставится если: ученик может давать правильные полные ответы на поставленный вопрос, давать подробное описание предмета или природного явления.

Оценка «4» ставится если: ученик допускает неточности в выделении основной мысли при составлении предложений, рассказов, допускает ошибки в составлении предложения и передачи содержания, в описании предметов или явлений, но исправляет их с помощью учителя, допускает неточности в ответах на вопросы.

Оценка «3» ставится если: выделяют основную мысль в изучаемом, с помощью учителя, затрудняется в пересказе, описании предмета, явления природы, отвечает на вопросы непоследовательно, неполно, допускает искажения смысла.

Оценка «2» не ставится.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

### **Учитель:**

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2018. – 72 с. : ил. – ISBN 978-5-09-055130-4.
2. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2018. – 71 с. : ил. – ISBN 978-5-09-055132-8.

### **Ученик:**

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2018. – 72 с. : ил. – ISBN 978-5-09-055130-4.
2. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2018. – 71 с. : ил. – ISBN 978-5-09-055132-8.

## 8. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

Контрольно-измерительный материал по учебному предмету «Мир природы и человека»

Проверочная работа за 1 четверть

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

1. Определи и напиши времена года.



2. Назови и напиши осенние месяцы:

\_\_\_\_\_.

3. Назови и напиши зимние месяцы:

\_\_\_\_\_.

4. назови и напиши весенние месяцы:

\_\_\_\_\_.

5. Назови и напиши летние месяцы:

\_\_\_\_\_.

6. Допиши приметы осени:

Осенью в садах созревают \_\_\_\_\_.

У деревьев листья становятся \_\_\_\_\_.

Зайцы и белки сменили \_\_\_\_\_.

С наступлением холодов насекомые \_\_\_\_\_.

Птицы \_\_\_\_\_ в теплые края.

День становится \_\_\_\_\_, ночь становится \_\_\_\_\_.

7. Допиши предложения из учебника:

Люди хранят урожай овощей в \_\_\_\_\_.

Овощи с полей убирают в \_\_\_\_\_.

## Проверочная работа за 2 четверть

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### 1. Сколько всего времен года?

- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

### 2. Выбери признаки осени.

- ☐ Часто идет дождь, и дует резкий холодный ветер.
- ☐ Дети катаются на лыжах и коньках.
- ☐ Птицы улетаю́т на юг в теплые края.
- ☐ Набухают почки, и появляются молоденькие листочки.
- ☐ Листья на деревьях краснеют, желтеют, вянут и опадают.
- ☐ Дети купаются в реке и загорают на солнце.

### 3. Что такое проталина?

- ☐ Место, где растаял снег и открылась земля.
- ☐ Трещина во льду на реке.

### 4. Что такое ливень?

- ☐ Сильный дождь
- ☐ Сильный снег

### 5. Что такое метель?

- ☐ Снегопад и сильный ветер
- ☐ Человек, который метет снег

### 6. Что такое листопад?

- ☐ Явление, когда опадают листья
- ☐ Явление, когда распускаются листья

### 7. Отметь первый весенний цветок

- ☐ астра
- ☐ подснежник

### 8. К какому времени года относятся понятия: "ручьи", "капель", "сосульки".

- ☐ осень
- ☐ лето
- ☐ весна
- ☐ зима

### 9. Отметьте летние месяцы.

- ☐ Март
- ☐ Июнь
- ☐ Декабрь
- ☐ Февраль
- ☐ Июль

### 10. Что делают дети зимой на улице?

- ☐ играют в футбол
- ☐ строят снежную крепость
- ☐ лепят снеговика
- ☐ пускают кораблики в ручьях
- ☐ собирают желуди и разноцветные листья
- ☐ катаются на лыжах, коньках, санках



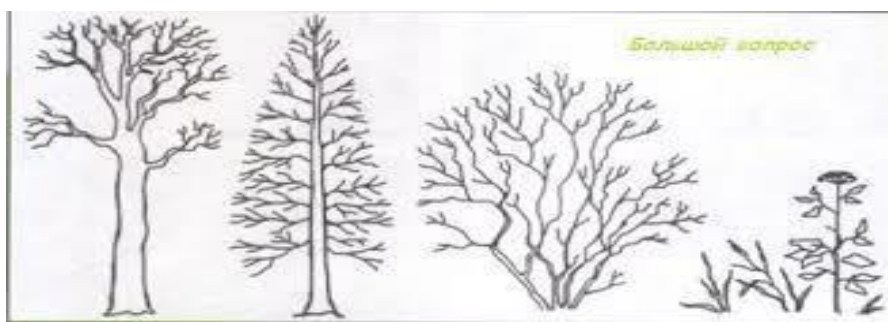
## Проверочная работа за 3 четверть

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### 1. Напиши названия частей растений.



### 2. Обозначь дерево, куст, траву.



### 3. Назови растения сада:

Деревья \_\_\_\_\_  
Ягодные кустарники \_\_\_\_\_  
Травы и цветы \_\_\_\_\_

### 4. Назови растения леса:

Лиственные деревья \_\_\_\_\_  
Хвойные деревья \_\_\_\_\_  
Кустарники \_\_\_\_\_  
Травы \_\_\_\_\_  
Лесные ягоды \_\_\_\_\_

### 5. Назовите грибы:

Съедобные \_\_\_\_\_  
Несъедобные (ядовитые) \_\_\_\_\_

## Проверочная работа за год

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Вспомни и напиши времена года
2. Вспомни и напиши зимние месяцы
3. Вспомни и напиши летние месяцы
4. Вспомни и напиши весенние месяцы
5. Вспомни и напиши осенние месяцы
6. Найди и отметь в календаре даты 23 марта, 12 июля, 18 августа, 3 ноября.

# 2021

ЯНВАРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ФЕВРАЛЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

МАРТ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

АПРЕЛЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

МАЙ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ИЮНЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

ИЮЛЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

АВГУСТ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

СЕНТЯБРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

ОКТАБРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

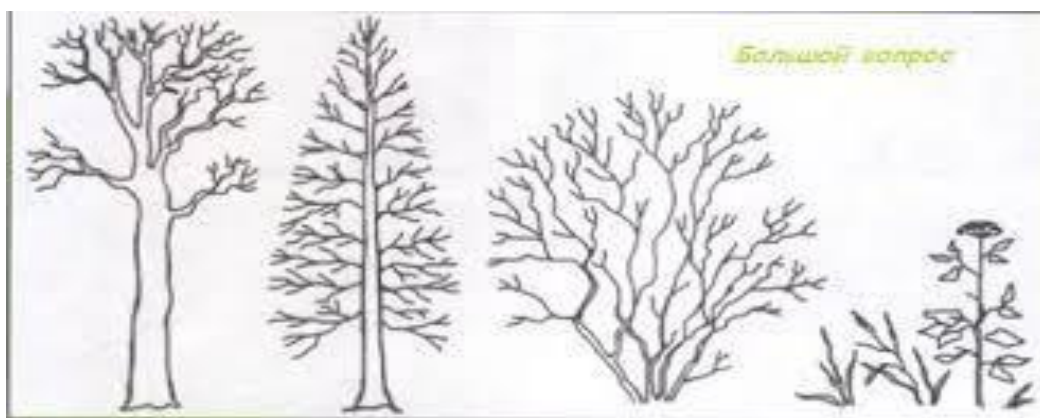
НОЯБРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

ДЕКАБРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

7. Подумай и напиши, где дерево, куст, трава.



8. Вспомни и напиши 3 названия растений:

Хвойные деревья \_\_\_\_\_

Лиственные деревья \_\_\_\_\_

Деревья сада \_\_\_\_\_

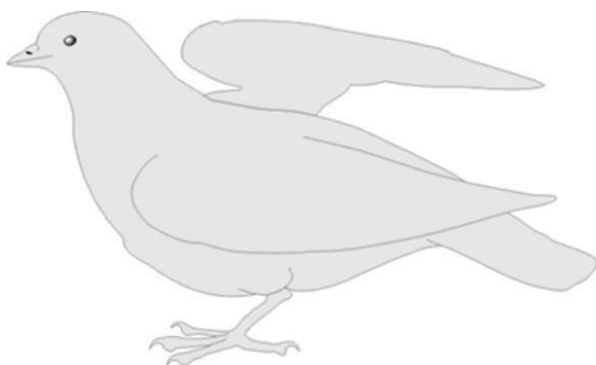
9. Вспомни и напиши названия частей растений корень, стебель, лист, цветок, ствол, ветви, крона.



10. Вспомни и напиши названия 3 диких животных.

11. Вспомни и напиши названия 3 домашних животных.

12. Рассмотрни картинку и напиши, где клюв, голова, глаз, крылья, хвост, лапы, тело с перьями.



13. Напиши 3 названия продуктов:

Молочные продукты \_\_\_\_\_

Мясные продукты \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

Овощи \_\_\_\_\_