

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная школа-интернат №1»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Макушин  
«02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Чтение»  
для учащихся 3 А класса  
2024-2025 учебный год**

Составитель: С.В. Нарыкина,  
учитель начальных классов

Согласована на  
заседании МО  
  
Протокол №1  
От «27» августа 2024 г.

Рекомендована педагогическим  
Советом  
  
Протокол №46  
От «29» августа 2024 г.

Бийск  
2024

## Содержание программы

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание учебного предмета «Чтение».....	4
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение» .....	5
4. Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» .....	6
5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение» .....	7
6. Формы контроля уровня достижений, обучающихся и критерии оценки .....	11
8. Лист внесения изменений и дополнений.....	14
Приложение	

## 1. Пояснительная записка

**Тип программы:** Рабочая программа по предмету «Чтение».

**Категория обучающихся:** учащиеся 3 класса (В – 1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (зарегистрирован 22.02 №77331);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04 №77830);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант-1) «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 3 класса рассчитан на 136 ч. (34 учебных недель), 4 часа в неделю.

**Цель:** учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

**Задачи:**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

### Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

## 2. Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Уровни достижения предметных результатов**

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	9
2	Осень наступила...	13
3	Учимся трудится	13
4	Ребятам о зверятах	14
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка-зима	20
7	Так нельзя, а так можно	12
8	Весна в окно стучится	19
9	Весёлые истории	7
10	Родина любимая	8
11	Здравствуй, лето!	11
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

## 5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение»

№ п/п	Раздел Тема урока	Дата
<b>Здравствуй, школа! – 9 часов</b>		
1.	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	02.09
2.	По В. Воскобойникову. Рассказ «Весёлая улица»	03.09
3.	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»	04.09
4.	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»	05.09
5.	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»	09.09
6.	В. Берестов. Стихотворение «Котёнок хочет в школу». <i>Контрольная работа №1 (диагностическая)</i>	10.09
7.	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	11.09
8.	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»	12.09
9.	А. Аксёнова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	16.09
<b>Осень наступила... - 13 часов</b>		
10.	О. Высотская. Стихотворение «Осень»	17.09
11.	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	18.09
12.	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь бедный сад...»	19.09
13.	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»	23.09
14.	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»	24.09
15.	По А. Баркову. Рассказ «Лето на верёвочке»	25.09
16.	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели...». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и лисица»	26.09
17.	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	30.09
18.	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	01.10
19.	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»	02.10
20.	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила...»	03.10
21.	По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка о осеннем ветре».	07.10
22.	Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила...»	08.10
<b>Учимся трудится – 13 часов</b>		
23.	Ю. Тувим. Стихотворение «Всё для всех»	09.10
24.	По Д. Габе. Рассказ «Работа»	10.10
25.	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	14.10
26.	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка». <i>Контрольная работа №2 за 1 четверть</i>	15.10
27.	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	16.10
28.	По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз»	17.10
29.	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»	21.10
30.	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»	22.10
31.	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»	23.10
32.	В. Осеева. Рассказ «Пуговица»	24.10
<b>Итого за 1 четверть – 32 часа</b>		
33.	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	05.11
34.	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	06.11
35.	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремёсла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	07.11
<b>Ребятам о зверятах – 14 часов</b>		
36.	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»	11.11
37.	По Н. Сладкову. Смешинка «Лисиц и ёж». Е. Тараховская. Стихотворение	12.11

	«Заяц»	
38.	По М. Пришвину. Рассказ «Ёж»	13.11
39.	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»	14.11
40.	По Г. Снегирёву. Рассказ «Белёк»	18.11
41.	В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»	19.11
42.	По Б. Житкову. Рассказ «Галка»	20.11
43.	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»	21.11
44.	По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»	25.11
45.	По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»	26.11
46.	По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»	27.11
47.	По Н. Павловой. Сказка «Котята»	28.11
48.	В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»	02.12
49.	По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль». Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	03.12
<b>Чудесный мир сказок – 10 часов</b>		
50.	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	04.12
51.	Русская народная сказка «Храбрый баран»	05.12
52.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	09.12
53.	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	10.12
54.	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»	11.12
55.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	12.12
56.	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	16.12
57.	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	17.12
58.	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок». <i>Контрольная работа №3 за 2 четверть</i>	18.12
59.	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	19.12
<b>Зимушка-зима – 20 часов</b>		
60.	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	23.12
61.	По В. Бианки. Сказка «Заяц, косач, Медведь и Дед Мороз»	24.12
62.	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»	25.12
63.	По Л. Воронковой. Рассказ «Как ёлку наряжали»	26.12
<b>Итого за 2 четверть – 31 час</b>		
64.	О. Григорьев. Стихотворение «Смешинка». С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»	09.01
65.	По А. Усачёву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	13.01
66.	По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»	14.01
67.	С. Есенин. Стихотворение «Зима»	15.01
68.	С. Суворова. Стихотворение «Подарок»	16.01
69.	По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»	20.01
70.	И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»	21.01
71.	По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»	22.01
72.	И. Суриков. Стихотворение «Детство»	23.01
73.	По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»	27.01
74.	По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»	28.01
75.	В. Степанов. Стихотворение «Зайка»	29.01
76.	По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»	30.01
77.	З. Александрова. Стихотворение «Снежок»	03.02
78.	По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»	04.02
79.	В. Аникин. «Доскажи словечко» (Зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	05.02
<b>Так нельзя, а так можно – 12 часов</b>		
80.	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»	06.02



81.	По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица»	10.02
82.	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»	11.02
83.	По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»	12.02
84.	По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»	13.02
85.	В. Берестов. Стихотворение «За игрой»	17.02
86.	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»	18.02
87.	А. Седугин. Рассказ «Как Артёмка котёнка спас»	19.02
88.	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»	20.02
89.	И. Демьянов. Смешинка «Девушка-копуша»	24.02
90.	По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»	25.02
91.	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	26.02
<b>Весна в окно стучится – 19 часов</b>		
92.	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима не даром злится»	27.02
93.	По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»	03.03
94.	Украинская народная песня «Веснянка»	04.03
95.	По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»	05.03
96.	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	06.03
97.	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»	10.03
98.	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»	11.03
99.	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо». <i>Контрольная работа №4 за 3 четверть</i>	12.03
100.	Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»	13.03
101.	С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»	17.03
102.	По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»	18.03
103.	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»	19.03
104.	По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»	20.03
<b>Итого за 3 четверть – 41 час</b>		
105.	С. Погореловский. Стихотворение «Наши гости»	31.03
106.	По Г. Скребецкому. Рассказ «Скворушка»	01.04
107.	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»	02.04
108.	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчёлки на разведках»	03.04
109.	По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»	07.04
110.	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	08.04
<b>Весёлые истории – 7 часов</b>		
111.	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»	09.04
112.	По Г. Остеру. Сказка «Эхо»	10.04
113.	А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится»	14.04
114.	А. Усачёв. Стихотворение «Волшебный барабан»	15.04
115.	М. Пляцковский. Сказка «Шишки»	16.04
116.	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»	17.04
117.	М. Бородинская. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	21.04
<b>Родина любимая – 8 часов</b>		
118.	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»	22.04
119.	По К. ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»	23.04
120.	По Т. Кудрявцевой. Рассказ «Флаг России»	24.04
121.	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»	28.04
122.	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	29.04
123.	А. Усачёв. Стихотворение «День Победы»	30.04
124.	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»	01.05
125.	По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разде-	05.05

	лу «Родина любимая»	
<b>Здравствуй, лето! – 11 часов</b>		
126.	А. Усачёв. Стихотворение «Что такое лето?»	06.05
127.	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	07.05
128.	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	08.05
129.	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	12.05
130.	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	13.05
131.	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?». <i>Контрольная работа №5 за год</i>	14.05
132.	По в. Бианки. Рассказ «Ёж-спаситель»	15.05
133.	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»	19.05
134.	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	20.05
135.	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	21.05
136.	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Летние загадки). Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	22.05
<b>Итого за 4 четверть – 32 часа</b>		
<b>Итого за год – 136 часов</b>		

## 6. Формы контроля уровня достижений, обучающихся и критерии оценки

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

### Критерии оценки предметных результатов

Текущий контроль умений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Чтение» осуществляется в виде ежедневного устного опроса.

В текущей оценочной деятельности в целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, следующим образом:

- «верно» / «отлично» - обучающийся выполнил задание на 70 – 100%;
- «частично верно» / «хорошо» - обучающийся выполнил задание на 30 – 70%;
- «неверно» / «удовлетворительно» - обучающийся выполнил менее 30% задания.

Оценка обучающихся 3 класса школы по учебному предмету, осуществляется по пятибалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2 и 1» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, педагогом в устной форме, а также в дневник, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

### Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

### Критерии оценивания техники чтения:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз; допускает неточ-

ности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2 и 1» не ставится.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

### **Учитель:**

1. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт. –сост. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова]. – 6-е изд. перераб. – М. : Просвещение, 2018. – 112 с. : ил. – ISBN 978-5-09-059016-7.
2. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт. –сост. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова]. – 6-е изд. перераб. – М. : Просвещение, 2018. – 118 с. : ил. – ISBN 978-5-09-059019-8.

### **Ученик:**

1. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт. –сост. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова]. – 6-е изд. перераб. – М. : Просвещение, 2018. – 112 с. : ил. – ISBN 978-5-09-059016-7.
2. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт. –сост. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова]. – 6-е изд. перераб. – М. : Просвещение, 2018. – 118 с. : ил. – ISBN 978-5-09-059019-8.

## 8. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

## Контрольно-измерительный материал по учебному предмету «Чтение»

### Контрольная работа №1 (диагностическая)

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

#### І вариант

#### Кот, дрозд и петух.

Жили-были кот, дрозд да петушок-золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют. Уходят-строго наказывают:

- Мы пойдём далеко, а ты оставайся, да голос не подавай. Когда придёт лиса, в окошко не выглядывай.

Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела.

Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, побежала в свою нору.

Петушок закричал. Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы петушка.

(95 слов)

(Русская народная сказка)

#### ІІ вариант

#### Собака и её тень

(Басня)

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела собака себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, - она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло. И осталась собака ни при чём.

(54 слова)

(Л. Толстой)

#### Вопросы и задания:

1. Где шла собака? Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса?
3. Как понимаешь слова *И осталась собака ни при чём*?

#### ІІІ вариант

#### Во-ро-ны

Лес-ны-е во-ро-ныжи-вут па-ра-ми. А жи-вут о-ни по двес-ти и боль-ше лет. Ле-тят во-ро-ны и ос-мат-ри-ва-ют каж-ду-ю по-ля-ну. Зи-мой о-ни при-ле-та-ют за кор-мом по-бли-же к де-рев-не.

(27 слов)

(Г. Снегирёв)

#### Вопросы и задания:

1. О каких птицах идёт речь?
2. Сколько лет могут жить вороны?
3. Где кормятся вороны зимой?

### Контрольная работа № 2 за І четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

#### І вариант

#### Кот и лиса

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу.

Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживается себе. А захочет есть

пойдёт в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта-опять на чердак и полёживает себе, и горя ему мало.

Вот пошёл кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кото и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!»

Поклонилась лиса коту...

(98 слов)

(Русская народная сказка)

**Вопросы и задания:**

1. Расскажи, как кот жил в лесу?
2. Увиделакота и дивится- как сказать по-другому?
3. Почему лиса была удивлена?

**II вариант**

**Колобок**

Внезапно кончился дождь. На ветках ивы что-то засияло и сползло на землю. Это был сверкающий колобок. Он покатился к реке и вдруг подпрыгнул. Ослепительный свет от него резал глаза. Около огненного колобка горела радуга. Засияли кусты, деревья, река. Вдруг померк его свет. Колобок раздулся и стал огромным тёмным шаром. Грохнул взрыв. Это была молния. Иногда во время грозы появляются такие шаровые молнии. Они очень опасны.

(66 слов)

(Л.Тикунова, Т. Игнатьева)

**Вопросы и задания:**

1. Чем оказался сверкающий колобок?

**III вариант**

**Шалун**

Па-да-ли и па-да-ли о-сен-ни-е лис-тья на зем-лю. Кот Вьюн ка-ра-у-лил их. Он гроз-но хлопал ла-пой по лис-ту. Вьюн ду-мал, что это во-ро-бби. Ба-буш-ка Да-рья да-ла е-мумо-лоч-ка. Кот лёг на ку-чу лис-тьев и зас-нул.

(35 слов)

(Л.Тикунова, Т. Игнатьева)

**Вопросы и задания:**

1. О ком говорится в рассказе?
2. Как звали кота?
3. Почему рассказ так назван?

**Контрольная работа № 3 за II четверть**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

**I вариант**

**Яблоко**

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки – красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?
- Петя...
- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.
- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.
- Яблоко-то, что в кармане, - прямо жгло мне ногу.
- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?



(113 слов)  
(Ем. Буков)

**Вопросы и задания:**

1. Как ты думаешь, почему заплакал мальчик?

**II вариант**

**Тихо-тихо**

Мальчик и отец не заметили, как мама уснула.

- Смотри, папа, - сказал мальчик чуть слышно, - у мамы около брови морщинка. Откуда она взялась? - А помнишь, ты обидел маленькую девочку? - сказал папа.

- Помню.

- Так вот, на другой день у мамы появилась морщинка.

- А около губ морщинка тоже...

- Вот и на лбу появилась...

Папа задумался.

- Мы с тобой оба виноваты. Давай не огорчать маму.

Мама спала, а отец с сыном сидели тихо-тихо.

(72 слова)  
(А.Седугин)

**Вопросы и задания:**

1. Какой вывод сделали для себя отец и сын?

**III вариант**

**Хму-рый день**

Сто-ит хму-рый зим-ний день. Я смот-рю в ок-но. Мо-роз вы-вел на стек-ленеж-ны-е у-зо-ры. Вот тра-ва, толь-ко бе-ла-я. Вот ска-зоч-ны-е цве-ты. Под пу-шис-той сос-ной спит зве-рёк. Тут стран-ны-е сле-ды. Кто их ос-та-вил? Ку-да о-ни ве-дут?

(37 слов)  
(Л.Тикуннова, Т. Игнатьева)

**Вопросы и задания:**

1. Какое время года описано в рассказе.

2. Какие узоры мороз вывел на стекле?

**Контрольная работа № 4 за III четверть**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

**I вариант**

**Дюймовочка**

На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к птице. Ласточка уже совсем ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открыла глаза, чтобы посмотреть на девочку. Дюймовочка стояла перед ней с куском гнилушки в руках – другого фонаря у неё не было.

- Спасибо тебе, милая крошка! – сказала больная ласточка. - Я так хорошо согрелась! Скоро я совсем поправлюсь и опять полечу на солнышко.

- Ах, - сказала Дюймовочка, - теперь так холодно, идёт снег. Останься лучше в своей тёплой постельке, а я буду ухаживать за тобой.

Дюймовочка принесла ласточке воды в цветочном лепестке и несколько ячменных зёрнышек. Ласточка попила и поела, а потом рассказала девочке, как она поранила себе крыло о терновый куст и не могла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края.

(121 слово)  
(Г.-Х. Андерсен)

**Вопросы и задания:**

1. Что случилось с ласточкой?

2. За что ласточка поблагодарила Дюймовочку?

**II вариант**

## Лес

Лес весь сверкал весёлыми звёздочками. Каждый листик, каждая травинка блестела, улыбалась капельными глазками. Солнце ещё только поднималось над деревьями и не успело высушить вчерашнего дождя. Все кусты и ёлочки были в паутинах. Каждая паутинка была унизана крошечными водяными жемчужинами.

Мы сразу промочили свои штаны и рубахи. Но всё равно становились на колени, раскапывали руками мокрый мох. Мы вытаскивали из-под него маленьких крепышек с тёмной шапочкой на пузатенькой ножке- настоящих боровичков. Потом спешили дальше- искать новое гнездо грибов.

(77 слов)

(В. Бианки)

### Вопросы и задания:

1. О каком времени года идёт речь?

## III вариант

### Тепло и уютно в доме

Тяжёлым одеялом снег накрыл двор и дорожки в саду. Мальчик вышел на крыльцо. Ночью снег засыпал тропу. Маленький хозяин шёл осторожно, нога утопала в сыпучем снежном болоте. Руслан стал разгребать снег. Его брат Илюша помогал ему. Вот показалась и первая вязанка дров. Скоро в доме будет тепло и уютно.

(54 слова)

(Л.Тихонова, Т. Игнатьева)

### Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Зачем ребята пошли во двор? Как звали братьев?
3. Почему в доме будет уютно и тепло?

## Контрольная работа № 5 (итоговая)

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

## I вариант

### Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(124 слова)

(По В. Бианки)

### Вопросы и задания:

1. Как вели себя медвежата?

## II вариант

### Щенок и змея

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла из-под гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.

- Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат и гавкают! – сказал Щенок Змее. – Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!...

Пока Щенок жаловался Змея молчала.

- Пойдёшь ко мне в друзья? – спросил Щенок и прыгнул с пенька, на котором сидел. Развер-

нулась Змея и ужалила Щенка. Молча...

(83 слова)  
(С.Михалков)

**Вопросы и задания:**

1. За что Щенок обиделся на старых друзей?
2. Почему он решил взять Змею в друзья?

**III вариант**  
**Драка**

В реке  
Большая драка:  
Поссорились  
Два рака.  
Рак пятится  
От рака  
Четвёртый час  
Подряд.  
Хотят другие  
Раки  
Подрались  
В этой драке,  
Но тоже почему-то  
Все пятятся  
Назад.  
Зелёная рачиха  
Сказала  
Очень тихо,  
Взяв за клешню  
Усатого  
Сынишку своего.  
Она сказала:  
- Раки  
Не могут жить  
Без драки!  
Но с этим  
Не поделаться,  
Как видно,  
Ни-че-го.

(56 слов)  
(Р.Сеф)

**Вопросы и задания:**

1. О ком идёт речь в стихотворении?
2. Каким словом можно заменить слово поссорились?
3. Что в этом стихотворении тебе показалось смешным, весёлым?