

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа-интернат №1»
_____ Е.А. Макушин
«02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
для учащихся 3 А класса
2024-2025 учебный год**

Составитель: С.В. Нарыкина,
учитель начальных классов

Согласована на
заседании МО

Протокол №
От «02» августа 2024 г.

Рекомендована педагогическим
Советом

Протокол №
От «02» августа 2024 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета «Математика»	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».....	7
4. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»	9
5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика».....	10
6. Формы контроля уровня достижений, обучающихся и критерии оценки.....	15
7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса	17
8. Лист внесения изменений и дополнений	18

Приложение

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Математика».

Категория обучающихся: учащиеся 3 класса (В – 1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (зарегистрирован 22.02 №77331);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04 №77830);

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;

6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 учебный год;

8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант-1) «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;

9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 3 класса рассчитан на 170 ч. (34 учебных недель), 5 часов в неделю.

Цель: подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр,

метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий,
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	8
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	40
3	Умножение и деление чисел второго десятка	42
4	Сотня. Нумерация	15
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел	35
6.	Сотня. Умножение и деление чисел	16
7.	Повторение	4
Итого:		170 часов

5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

№ п/п	Раздел Темы урока	Дата
Второй десяток. Нумерация (повторение) – 18 часов		
1.	Числовой ряд от 1 до 20	02.09
2.	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел	03.09
3.	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20	04.09
4.	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20	05.09
5.	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20	06.09
6.	Сложение и вычитание чисел	09.09
7.	Сложение и вычитание чисел	10.09
8.	Прямая линия. Построение	11.09
9.	Сравнение чисел в пределах 20	12.09
10.	Сравнение чисел в пределах 20	13.09
11.	Луч. Построение	16.09
12.	Контрольная работа №1 (диагностическая)	17.09
13.	Работа над ошибками	18.09
14.	Числа, полученные при измерении длины	19.09
15.	Линии. Построение	20.09
16.	Числа, полученные при измерении массы	23.09
17.	Угол. Построение угла	24.09
18.	Числа, полученные при измерении времени	25.09
Сложение и вычитание чисел второго десятка – 40 часов		
19.	Сложение и вычитание в пределах 20	26.09
20.	Сложение и вычитание в пределах 20	27.09
21.	Сложение и вычитание в пределах 20	30.09
22.	Составные арифметические задачи в два действия	01.10
23.	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	02.10
24.	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	03.10
25.	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	04.10
26.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи)	07.10
27.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи)	08.10
28.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи)	09.10
29.	Точка пересечения линий. Построение	10.10
30.	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	11.10
31.	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	14.10
32.	Контрольная работа №2 за 1 четверть	15.10
33.	Работа над ошибками	16.10
34.	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	17.10
35.	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	18.10
36.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	21.10
37.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	22.10

38.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	23.10
39.	Вычитание числа 2	24.10
40.	Вычитание числа 3. Составные арифметические задачи в два действия	25.10
Итого за 1 четверть – 40 часов		
41.	Вычитание числа 4	05.11
42.	Вычитание числа 5. Составные арифметические задачи в два действия	06.11
43.	Вычитание числа 6	07.11
44.	Вычитание числа 7	08.11
45.	Четырёхугольники. Квадрат	11.11
46.	Вычитание чисел 8. Составные арифметические задачи в два действия	12.11
47.	Вычитание чисел 9	13.11
48.	Четырёхугольники. Прямоугольник	14.11
49.	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	15.11
50.	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	18.11
51.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	19.11
52.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия	20.11
53.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	21.11
54.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	22.11
55.	Составные арифметические задачи в два действия	25.11
56.	Меры времени – год, месяц	26.11
57.	Составные арифметические задачи в два действия.	27.11
58.	Треугольники	28.11
Умножение и деление чисел второго десятка – 42 часа		
59.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения	29.11
60.	Умножения с помощью сложения	02.12
61.	Умножения с помощью сложения	03.12
62.	Названия компонентов и результата умножения	04.12
63.	Таблица умножения числа 2	05.12
64.	Таблица умножения числа 2	06.12
65.	Деление на равные части	09.12
66.	Деление на равные части	10.12
67.	Деление на 3, 4 равные части	11.12
68.	Контрольная работа №3 за 2 четверть	12.12
69.	Работа над ошибками	13.12
70.	Деление на 3, 4 равные части	16.12
71.	Деление на 2	17.12
72.	Деление на 2	18.12
73.	Многоугольники	19.12
74.	Умножение числа 3	20.12
75.	Умножение числа 3	23.12
76.	Умножение числа 3	24.12
77.	Таблица деления на 3	25.12
78.	Таблица деления на 3	26.12
79.	Таблица деления на 3	27.12
Итого за 2 четверть – 39 часов		
80.	Умножение числа 4	09.01
81.	Умножение числа 4	10.01

82.	Таблица деления на 4	13.01
83.	Таблица деления на 4	14.01
84.	Таблица умножения чисел 5 и 6	15.01
85.	Таблица умножения числа 5	16.01
86.	Таблица умножения числа 5	17.01
87.	Таблица деления числа 5	20.01
88.	Таблица деления числа 5	21.01
89.	Таблица умножения числа 6	22.01
90.	Таблица умножения числа 6	23.01
91.	Таблица деления числа 6	24.01
92.	Таблица деления числа 6	27.01
93.	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6	28.01
94.	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6	29.01
95.	Таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	30.01
96.	Таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	31.01
97.	Последовательность месяцев в году	03.02
98.	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач	04.02
99.	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач	05.02
100.	Шар, круг, окружность. Построение окружность	06.02
Сотня. Нумерация – 15 часов		
101.	Нумерация. Получение круглых десятков	07.02
102.	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки	10.02
103.	Составленные арифметические задачи в два действия	11.02
104.	Меры стоимости	12.02
105.	Числа от 21-100	13.02
106.	Числа от 21-100	14.02
107.	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	17.02
108.	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	18.02
109.	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	19.02
110.	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	20.02
111.	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	21.02
112.	Вычитание вида $25-20$, $25-5$	24.02
113.	Вычитание вида $25-20$, $25-5$	25.02
114.	Меры длины – метр	26.02
115.	Меры времени. Год. Календарь	27.02
Сложение и вычитание чисел – 35 часов		
116.	Сложение круглых десятков	28.02
117.	Сложение круглых десятков	03.03
118.	Сложение круглых десятков	04.03
119.	Сложение вида $34+2$, $2+34$	05.03
120.	Сложение вида $34+2$, $2+34$	06.03
121.	Вычитание вида $25-2$, $46-4$	07.03
122.	Вычитание вида $25-2$, $46-4$	10.03
123.	Задачи (краткая запись)	11.03
124.	Порядок действий выражений без скобок	12.03
125.	Центр, радиус окружности круга	13.03

126.	Сложение вида $43+20$, $20+43$	14.03
127.	Сложение вида $43+20$, $20+43$	17.03
128.	Контрольная работа №4 за 3 четверть	18.03
129.	Работа над ошибками	19.03
130.	Сложение вида $43+20$, $20+43$	20.03
131.	Сложение вида $34+23$	21.03
Итого за 3 четверть – 52 часа		
132.	Сложение вида $34+23$	31.03
133.	Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$	01.04
134.	Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$	02.04
135.	Задачи (краткая запись)	03.04
136.	Задачи (краткая запись)	04.04
137.	Сложение и вычитание двузначных чисел	07.04
138.	Сложение и вычитание двузначных чисел	08.04
139.	Числа, полученные при измерении двумя мерами	09.04
140.	Сложение вида: $27+3$, $96+4$	10.04
140.	Сложение вида: $27+3$, $96+4$	11.04
141.	Сложение вида: $34+26$, $68+32$	14.04
142.	Сложение вида: $34+26$, $68+32$	15.04
143.	Вычитание вида: $50-4$, $50-24$	16.04
144.	Вычитание вида: $50-4$, $50-24$	17.04
145.	Вычитание вида: $100-4$, $100-24$	18.04
146.	Вычитание вида: $100-4$, $100-24$	21.04
147.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	22.04
148.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	23.04
149.	Меры времени – сутки, минута	24.04
150.	Меры времени – сутки, минута	25.04
Умножение и деление чисел – 16 часов		
151.	Таблица умножения и деления на 2, 3. Решение примеров и задач	28.04
152.	Таблица умножения и деления на 2, 3. Решение примеров и задач	29.04
153.	Таблица умножения и деления на 4, 5, 6. Решение примеров и задач	30.04
154.	Таблица умножения и деления на 4, 5, 6. Решение примеров и задач	01.05
155.	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части	02.05
156.	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части	05.05
157.	Деление по содержанию. Деление на 3 равные части	06.05
158.	Деление по содержанию. Деление на 3 равные части	07.05
159.	Деление по содержанию. Деление на 4 равные части	08.05
160.	Деление по содержанию. Деление на 4 равные части	09.05
161.	Деление по содержанию. Деление на 5 равных частей	12.05
162.	Контрольная работа №5 за год	13.05
163.	Работа над ошибками	14.05
164.	Деление по содержанию. Деление на 5 равных частей	15.05
165.	Порядок действий со скобками	16.05
166.	Порядок действий со скобками	19.05
Повторение – 4 часа		
167.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	20.05
168.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	21.05
169.	Умножение и деление чисел в пределах 20	22.05

170.	Умножение и деление чисел в пределах 20	23.05
		Итого за 4 четверть - 39 часов
		Итого за год - 170 часов

6. Формы контроля уровня достижений, обучающихся и критерии оценки

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Текущий контроль умений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика» осуществляется в виде ежедневного устного опроса.

В текущей оценочной деятельности в целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, следующим образом:

- «верно» / «отлично» - обучающийся выполнил задание на 70 – 100%;
- «частично верно» / «хорошо» - обучающийся выполнил задание на 30 – 70%;
- «неверно» / «удовлетворительно» - обучающийся выполнил менее 30% задания.

Оценка обучающихся 2 класса школы по учебному предмету, осуществляется по пятибалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2 и 1» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, педагогом в устной форме, а также в дневник, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий,

нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учитель:

1. Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Ч.1 / Т.В. Алышева. - М. : Просвещение, 2018. – 128с. : ил. – ISBN 978-5-09-053937-1.
2. Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Ч.2 / Т.В. Алышева. - М. : Просвещение, 2018. – 136 с. : ил. – ISBN 978-5-09-053937-2.

Ученик:

1. Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Ч.1 / Т.В. Алышева. - М. : Просвещение, 2018. – 128с. : ил. – ISBN 978-5-09-053937-1.
2. Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Ч.2 / Т.В. Алышева. - М. : Просвещение, 2018. – 136 с. : ил. – ISBN 978-5-09-053937-2.

8. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

Контрольно-измерительный материал по предмету «Математика»

Контрольная работа № 1 (диагностическая)

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- порядка выполнения арифметических действий и выражения без скобок; проверить умения:
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- чертить отрезки заданной длины и больше данного;
- решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

I вариант

1. Вставь пропущенные числа. 14 _____ 17 _____ 19 _____
19 _____ 16 _____ 13 _____

2. Реши примеры.

14-4	18-0+2
17+2	13-3+5
10+4	0+10-10

3. Реши задачу.

В саду растут кусты смородины и крыжовника. Кустов смородины 20, а крыжовника на 10 меньше. Сколько кустов крыжовника растёт в саду?

4. Начерти один отрезок длиной 4 см, а другой на 5 см больше.

5. Построй треугольник с прямым углом.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа. 7 _____ 10 _____ 12 _____ 15 _____

2. Реши примеры.

16-6	14-1
10+7	19+1
8+2-4	

3. Реши задачу.

В конюшне стояло 14 лошадей, а жеребят на 3 меньше. Сколько жеребят стояло в конюшне?

4. Начерти два отрезка. Один длиной 10 см, а другой 3 см.

5. Построй прямой угол.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа. 1 _____ 3 _____ 5 _____ 7 _____ 9 _____

2. Реши примеры.

10-8	6+3	2+6-3
------	-----	-------

3. Реши задачу.

На одной тарелке лежало 3 яблока, а на другой – 5 яблок. Сколько яблок лежало на тарелке?

Контрольная работа №2 за 1 четверть

Цель работы: проверить знания:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через разряд;
- строить прямые и кривые линии, отрезок луч;
- натурального ряда чисел в пределах 20;
- решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц;
- складывать именованные числа.

I вариант

1. Запиши ряд чисел.

От 7 до 20.

От 20 до 4.

2. Реши примеры.

$4+7$	$20-19$
$6+6$	$18-2$
$9+9$	$11-3$
$11+8$	$14-10$

3. Реши задачу.

В бидоне помещается 12 литров воды, а в бочке – на 6 литров больше. Сколько литров воды в бочке?

4. $3\text{кг} + 2\text{кг}$ $7\text{л} + 7\text{л}$ $3\text{к} + 4\text{к}$

5. Построй кривую линию и луч.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа.

20 _____ 17 _____ 13 _____ 9

2. Реши примеры.

$9+3$	$6+6$
$11-8$	$13-3$
$8-3$	$8+4$

3. Реши задачу.

В первой группе детского сада 11 детей, а во второй на 5 детей больше. Сколько детей во второй группе?

4. Построй прямую линию.

III вариант

1. Запиши числа от 1 до 10.

2. Реши примеры.

$5+3$	$2+4$
$7-1$	$12-1$

3. Реши задачу.

В банке было 5 литров воды. Выпили 2 литра воды. Сколько литров воды осталось в банке?

4. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$. $4...7$ $8...2$

Контрольная работа №3 за 2 четверть

Цель работы: проверить знания:

- ряда натуральных чисел в пределах 20;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- мер длины и их соотношения; проверить умения:
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
- сравнивать именованные числа;
- решать простые задачи на умножение;
- решать арифметические задачи на увеличение единиц в несколько раз.
- строить четырёхугольники.

I вариант

1. Реши примеры.

$16+3$	$20-8$	2×2	$8 : 2$
$8+11$	$19-9$	3×3	$16: 2$
$11+5$	$18-3$	5×2	$15: 3$

2. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$. 1дм 2см... 2 см

3 м...10 дм

8см ...2 дм

6 м 4 дм ... 64 дм

3. Реши задачу.

4. Первый мультфильм шёл по телевизору 5 минут, второй – в 2 раза дольше. Сколько минут шёл второй мультфильм?

5. Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

II вариант

1. Запиши числа от 13 до 20 13 __, __, __, __, __, __, 20.

2. Реши примеры.

$19+1$	$20-8$
4×2	$18:2$
$12-1+9$	$13+7-9$

3. Реши задачу.

Булочка стоит 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 4 такие булочки?

4. Построй отрезок длиной 11 см. Сколько дециметров и сантиметров получилось? Запиши.

III вариант

1. Реши примеры.

$6+3$	$8-7$
$8+1$	$10-2$
$1+5$	$6-3$

2. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

2 см....2 см 1 м...2 м

3. Реши задачу.

Первый мультфильм шёл по телевизору 5 минут, второй –на 2 минуты дольше.Сколько минут шёл второй мультфильм?

4. Продолжи.

2, 4, __, 8, _____.

Контрольная работа №4 за 3 четверть

Цель работы: проверить знания:

- натуральных чисел в пределах 100;
- таблицы умножения;
- порядка действий в выражениях без скобок; проверить умения:
- выполнять арифметические действия в пределах 100
- решать арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз;
- строить углы всех видов.

I вариант

1. Продолжи ряд чисел.

0,2,4,6,....

17,15,13,.....

2. Реши примеры.

$16+14-10$

$4 \times 4 - 11$

$22-11+18$

$58-2 \times 9$

$2 \times 3 + 23$

$12+5 \times 3$

$4 \times 5 + 47$

$90 - 5 \times 2$

3. Реши задачу.

В соревнованиях участвовало две команды. В первой команде было 12 человек, во второй – в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько человек было во второй команде?

4. Начерти острый, тупой и прямой углы.

5. Построй квадрат со стороной 4 см.

II вариант

1. Запиши числа от 45 до 37

45 37

2. Реши примеры.

$35+13$

$64-31$

$42+8$

$40-5$

5×2

$16:2$

3. Реши задачу.

В саду росло 18 яблонь, а груш в 2 раза меньше. Сколько грушевых деревьев росло в саду?

4. Начерти острый, тупой и прямой углы.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа:

17 _____ 19 5 6 _____
13 _____ 11 _____ 14 _____ 12

2. Реши примеры.

3. $17-7$ $15+1$

$10-4$ $11+3$

4. Реши задачу.

У Оли 7 конфет, она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Оли?

Контрольная работа №5 за год

Цель работы: проверить знания:

- порядка действий в выражениях в два действия;
- умножения и деления в пределах 20;
- единиц измерения длины, времени и их соотношения; проверить умения:
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- складывать и вычитать именованные числа;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия (сложение и вычитание);
- строить пересекающиеся отрезки по заданной длине.

I вариант

1. Реши примеры.

$(56-44): 4$	$47 \text{ сут.} - 15 \text{ сут.}$
$(100-97) \times 6$	$13 \text{ сут.} + 15 \text{ сут.}$
$(88-84) \times 4$	$1 \text{ год} - 3 \text{ мес.}$

2. Реши задачу.

Ученики посадили 100 саженцев деревьев, из них 23 ёлочки, 36 сосенок, а остальные берёзки. Сколько берёзок посадили ученики?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$47 \dots 40$	$90 \text{ см.} \dots 9 \text{ дм}$
$52 \dots 54$	$25 \text{ см} \dots 45 \text{ см}$

4. Начерти пересекающиеся отрезки, длина которых 6 см и 8 см.

5. Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см.

II вариант

1. Реши примеры.

$18:2+7$	$(90-70): 2$
----------	--------------

2. Реши задачу.

На верхней полке в буфете стоит 4 чашки, на средней полке – 6 чашек, а на нижней столько, сколько на верхней и средней полке вместе. Сколько чашек стоит на нижней полке?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$2 \times 7 \dots$	7×2
$3+3+3+3+3 \dots$	18

4. Построй один отрезок длиной 7 см, а другой – на 5 см длиннее.

III вариант

1. Реши примеры.

2×2	$8+12$
3×2	$15-10$
$8: 2$	$24-2$

2. Реши задачу.

Боря купил 8 открыток. Папа подарил ещё 3 открытки. Сколько открыток стало у Бори?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$4 \dots 14$	$10 \dots 13$
$2 \text{ м} \dots 5 \text{ м}$	$16 \text{ см} \dots 18 \text{ см}$

5. Построй отрезок длиной 4 см.