

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат № 1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа-интернат №1»
_____ Е.А. Макушин

«02» сентября 2024 г.

2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

для учащихся 3 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Казанцева И.В.,
учитель - логопед

Согласована на
заседании МО

Протокол №1
От «27» августа 2024 г.

Рекомендована педагогическим
Советом

Протокол № 46
От «29» августа 2024 г.

Бийск
2024

Содержание программы

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета | 4 |
| 3. Планируемые предметные результаты усвоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» | 6 |
| 4. Тематическое планирование | 7 |
| 5. Календарно – тематическое планирование | 7 |
| 6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки | 10 |
| 7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса | 10 |
| 8. Лист внесения изменений и дополнений | 12 |
| Приложение 1 | 13 |

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

Категория обучающихся: учащиеся 3 класса (В – 1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 3 класса рассчитан на 102 ч. (34 учебных недель), 3 часа в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Общая характеристика учебного предмета

Разработана программа в целях оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, обучающихся в ОУ для детей с умственной отсталостью по адаптированной программе, у которых выявлены недостатки устной и письменной речи, обусловленные недостаточной сформированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической средств речи. Данная программа используется в системе непрерывного процесса логопедического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью, нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей. Программа коррекционного курса заключается в комплексном подходе организации и проведении коррекционно – логопедических занятий, где учитываются дизонтогенез ребенка, содержание диагностического материала для уточнения диагноза, система коррекционных упражнений и речевого материала, мониторинг динамики развития и коррекции речи.

2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Логопедические занятия служат усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для успешного усвоения школьной программы, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Логопедическая работа строится на основе общепедагогических принципов, имея свою специфику, которая отражена в ниже охарактеризованных принципах.

- учет механизмов нарушения речи;
- комплексность с точки зрения развития речи школьника;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- опора на сохранное звено.

Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом постепенно подключают нарушенное «звено» к активной деятельности;

- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- поэтапность.

Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка программы по коррекции), коррекция (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков), оценка и контроль (оцениваем динамику в обучении);

- учет индивидуальных особенностей.
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями.

Программа логопедических занятий - учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Программа групповых занятий включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения. В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению

слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации. Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым- условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости-глухости и т. д.), обогащению словарного запаса, коррекции грамматического строя, формированию связной речи.

Программой учебного курса предусмотрены следующие линии обучения:

1. Формирование произношения звуков. Представлена научно и методически обоснованная последовательность изучения звуков (формированием) с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляционной доступности для детей с отклонениями в строении и функционировании органов артикуляционного аппарата и нарушениями различения акустических характеристик;

2. Освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры. Объём работы над звуко-слоговой и ритмической структурой слова на начальном этапе обучения включает изучение отдельных слов определённого слогового состава, определённых фонетических групп звуков, улучшение слуховой памяти и различения звуков; решается задача развития навыков звукового анализа и синтеза, т.е. осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

3. Формирование навыков произношения слов и предложений:

- двухсложных и трехсложных слов; отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*);

- четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова;

- правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*);

- правильное произнесение слов с оппозиционными звуками;

- правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах: составление схемы слова с выделением ударного слога;

- составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;

- заучивание стихотворных с включением усвоенных звуков и слов.

4. Овладение простейшими формами связной речи:

- диалог;

- пересказ;

- творческое рассказывание.

3.Планируемые предметные результаты усвоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты

В результате коррекционно-развивающих занятий:

учащиеся должны знать:

- Термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква и т.д.;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова)

учащиеся должны уметь:

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.
- Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
- Обозначать мягкость согласных буквой «Ь».
- Разбирать слово по составу.
- Строить простое распространенное и сложное предложение;
- Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух, читать «про себя», выполняя задания учителя.
- Пересказывать текст по плану самостоятельно.
- Отвечать на вопросы учителя полным ответом.

4. Тематическое планирование в 3 классе

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|-------|--------------------------|------------------|
| 1 | Диагностика | 10 |
| 2 | Дифференциация гласных | 35 |
| 3 | Дифференциация согласных | 52 |
| 4 | Контрольная диагностика | 5 |
| | Итого: | 102 |

5. Календарно-тематическое планирование в 3 классе

| № занятия | Раздел. Тема занятия | Дата |
|-----------|------------------------------------------|----------------|
| | І четверть | |
| | Диагностика | |
| 1 | Первичная диагностика | 03.09 |
| 2 | Первичная диагностика | 05.09 |
| 3 | Первичная диагностика | 06.09 |
| 4 | Первичная диагностика | 10.09 |
| 5 | Первичная диагностика | 12.09 |
| 6 | Первичная диагностика | 13.09 |
| 7 | Первичная диагностика | 17.09 |
| 8 | Первичная диагностика | 19.09 |
| 9 | Первичная диагностика | 20.09 |
| 10 | Первичная диагностика | 24.09 |
| | Дифференциация гласных | |
| 11 | Диагностический диктант | 26.09 |
| 12 | Звукобуквенный анализ слов | 27.09 |
| 13 | Алфавит | 01.10 |
| 14 | Гласные и согласные звуки и буквы | 03.10 |
| 15 | Выделение гласных І ряда из слогов, слов | 04.10 |
| 16 | Выделение гласных ІІ ряда. | 08.10 |
| 17 | Звук [я], буква «я» | 10.10 |
| 18 | Дифференциация [а - я] | 11.10 |
| 19 | Дифференциация [а - я] | 15.10 |
| 20 | Дифференциация [а - я] | 17.10 |
| 21 | Звук [ю], буква «ю» | 18.10 |
| 22 | Дифференциация [у - ю] | 22.10 |
| 23 | Дифференциация [у - ю] | 24.10 |
| 24 | Проверочный диктант | 25.10 |
| | Итого | 24 часа |
| | ІІ четверть | |
| 25 | Дифференциация [у - ю] | 05.11 |
| 26 | Звук [ё], буква «ё» | 07.11 |
| 27 | Дифференциация [о - ё] | 08.11 |
| 28 | Дифференциация [о - ё] | 12.11 |

| | | |
|----|-------------------------------------------|----------------|
| 29 | Дифференциация [о - ё] | 14.11 |
| 30 | Звук [и], буква «и» | 15.11 |
| 31 | Дифференциация [ы - и] | 19.11 |
| 32 | Дифференциация [ы - и] | 21.11 |
| 33 | Дифференциация [ы - и] | 22.11 |
| 34 | Звук [э], буква «э» | 26.11 |
| 35 | Звук [е], буква «е» | 28.11 |
| 36 | Дифференциация [э - е] | 29.11 |
| 37 | Дифференциация [ё - ю] | 03.12 |
| 38 | Дифференциация [ё - ю] | 05.12 |
| 39 | Дифференциация [ё - ю] | 06.12 |
| 40 | Слоговой состав слова | 10.12 |
| 41 | Деление слов на слоги | 12.12 |
| 42 | Ударение в слове | 13.12 |
| 43 | Безударные гласные | 17.12 |
| 44 | Дифференциация твердых и мягких согласных | 19.12 |
| 45 | Дифференциация твердых и мягких согласных | 20.12 |
| | Дифференциация согласных | |
| 46 | Звонкие и глухие согласные | 24.12 |
| 47 | Дифференциация [б – п], [б' – п'] | 26.12 |
| 48 | Проверочный диктант | 27.12 |
| | Итого | 24 часа |
| | III четверть | |
| 49 | Дифференциация [б – п], [б' – п'] | 09.01 |
| 50 | Дифференциация [б – п], [б' – п'] | 10.01 |
| 51 | Дифференциация [в – ф], [в' – ф'] | 14.01 |
| 52 | Дифференциация [в – ф], [в' – ф'] | 16.01 |
| 53 | Дифференциация [в – ф], [в' – ф'] | 17.01 |
| 54 | Дифференциация [г – к], [г' – к'] | 21.01 |
| 55 | Дифференциация [г – к], [г' – к'] | 23.01 |
| 56 | Дифференциация [г – к], [г' – к'] | 24.01 |
| 57 | Дифференциация [к – х] | 28.01 |
| 58 | Дифференциация [к – х] | 30.01 |
| 59 | Дифференциация [д – т], [д' – т'] | 31.01 |
| 60 | Дифференциация [д – т], [д' – т'] | 04.02 |
| 61 | Дифференциация [д – т], [д' – т'] | 06.02 |
| 62 | Дифференциация [б – д], [б' – д'] | 07.02 |
| 63 | Дифференциация [б – д], [б' – д'] | 11.02 |
| 64 | Дифференциация [з – с], [з' – с'] | 13.02 |
| 65 | Дифференциация [з – с], [з' – с'] | 14.02 |
| 66 | Дифференциация [з – с], [з' – с'] | 18.02 |
| 67 | Дифференциация [ж – ш] | 20.02 |
| 68 | Дифференциация [ж – ш] | 21.02 |
| 69 | Дифференциация [ж – ш] | 25.02 |
| 70 | Дифференциация [с – ш], [с' – ш] | 27.02 |
| 71 | Дифференциация [с – ш], [с' – ш] | 28.02 |
| 72 | Дифференциация [с – ш], [с' – ш] | 04.03 |
| 73 | Дифференциация [з – ж], [з' – ж] | 06.03 |

| | | |
|-----|-----------------------------------|------------------|
| 74 | Дифференциация [з – ж], [з' – ж] | 07.03 |
| 75 | Дифференциация [з – ж], [з' – ж] | 11.03 |
| 76 | Дифференциация [с – ц], [с' – ц] | 13.03 |
| 77 | Дифференциация [с – ц], [с' – ц] | 14.03 |
| 78 | Дифференциация [с – ц], [с' – ц] | 18.03 |
| 79 | Дифференциация [ч – с'] | 20.03 |
| 80 | Проверочный диктант | 21.03 |
| | Итого | 32 часа |
| | IV четверть | |
| 81 | Дифференциация [ч – с'] | 01.04 |
| 82 | Дифференциация [ч – щ] | 03.04 |
| 83 | Дифференциация [ч – щ] | 04.04 |
| 84 | Дифференциация [с' – щ] | 08.04 |
| 85 | Дифференциация [с' – щ] | 10.04 |
| 86 | Дифференциация [ч – ть] | 11.04 |
| 87 | Дифференциация [ч – ть] | 15.04 |
| 88 | Дифференциация [ч – ш] | 17.04 |
| 89 | Дифференциация [ч – ш] | 18.04 |
| 90 | Дифференциация [ш – щ] | 22.04 |
| 91 | Дифференциация [ш – щ] | 24.04 |
| 92 | Дифференциация [ч – ц] | 25.04 |
| 93 | Дифференциация [ч – ц] | 29.04 |
| 94 | Дифференциация [р – л], [р' – л'] | 02.05 |
| 95 | Дифференциация [р – л], [р' – л'] | 06.05 |
| 96 | Дифференциация [р – л], [р' – л'] | 08.05 |
| 97 | Проверочный диктант | 13.05 |
| | Контрольная диагностика | |
| 98 | Контрольная диагностика | 15.05 |
| 99 | Контрольная диагностика | 16.05 |
| 100 | Контрольная диагностика | 20.05 |
| 101 | Контрольная диагностика | 22.05 |
| 102 | Контрольная диагностика | 23.05 |
| | Итого | 22 часа |
| | Итого за год | 102 часов |

6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Оценка *личностных* результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По курсу «Логопедические занятия» действует безоценочная система обучения. Уровень развития и усвоения программы детьми с умственной отсталостью отражаются в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, также проводится диагностика в начале и в конце года. Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального обследования; самостоятельных, текущих проверочных работ, итоговых письменных работ.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний. Тематический контроль осуществляется в виде проверочных диктантов. Итоговый контроль практических умений, обучающихся осуществляется в виде контрольных диктантов (на начало учебного года и в конце каждой четверти). Текущий контроль умений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Логопедические занятия» осуществляется в виде устного опроса, проверочного диктанта

В соответствии с требованиями Стандарта для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной коррекционной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, следующим образом:

- «очень хорошо» / «отлично» - обучающийся выполнил задание свыше 65%
- «хорошо» - обучающийся выполнил задание от 51 – 65% заданий
- «зачёт» / «удовлетворительно» - обучающийся выполнил от 35% до 50% заданий

1. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

1. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет / сост. О.В. Епифанова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель. - 179 с.
2. Акименко, В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников : практическое пособие / В.М. Акименко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 141 с.- (Библиотека логопеда)
3. Акименко, В.М. Домашний логопед : программа исправления речевых нарушений у детей / В.М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 272 с.- (Библиотека логопеда)
4. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека / Н.Е. Арбекова. - М.: Издательство Гном, 2020. - 32 с.
5. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова. - М.: Издательство Астрель, 2007. – 343 с.
6. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2020. - 128 с.
7. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для связной речи в старшей логогруппе . Приложение к пособию "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе" / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2020. - 64 с.

8. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2020. - 32 с.
9. Гомзяк, О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2020. - 48 с.
10. Колесникова, Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 64 с.
11. Колесникова, Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Издательство Ювента, 2010. - 32 с.
12. Колесникова, Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64 с.
13. Коноваленко, В.В. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Издательство Гном, 2018. - 24 с.
14. Крупенчук, О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников / О.И. Крупенчук. - Санкт-Петербург : Издательский Дом Литера, 2020. - 64 с.
15. Крупенчук, О.И. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. - Санкт-Петербург : Издательский Дом Литера, 2016. - 94 с.
16. Крупенчук, О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста / О.И. Крупенчук. - Санкт-Петербург : Издательский Дом Литера, 2020. - 32 с.
17. Куликовская, Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей : пособие для педагогов и родителей / Т.А. Куликовская. - М.: Издательство Гном, 2020. - 112 с.
18. Логопедия : практическое пособие / авт. - сост. В.И. Руденко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 287 с.- (Библиотека логопеда)
19. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов [Текст] / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
20. Праведникова, И.И. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия / И.И. Праведникова, Э.К. Беловолова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. - 76 с.- (Нейрологопедический тренажер)
21. Проверочные работы по обучению грамоте. 1 класс: рабочая тетрадь / Сост. О.И. Дмитриева. - М.: ВАКО, 2019. - 96 с.
22. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 173с.- (Библиотека логопеда)
23. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - 3-е изд., испр. - М.: Издательство Гном, 2020. - 48 с.
24. Тесты, выпуск 2. Что должен знать ребенок 2-3 лет / Сост. И. Попова. - М.6 Стрекоза - Пресс, 2015. - 64 с.
25. Узорова, О.В. Тетрадь-тренажер. Полный курс начальной школы в одной книге. Русский язык / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2021. - 70 с.
26. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханевой. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 64 с.

2. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

2. Контрольно-измерительный материал для 3 класса

№1 Диагностический диктант

Детям дали котёнка. Коля и Илюша играют с ним.

№2 Проверочный диктант за I четверть

Лёша любит клюкву. Ягода кислая. Лёша кладёт клюкву в мёд.

№3 Проверочный диктант за II четверть

Ольге купили новые коньки. Коньки хорошо скользят по льду. Оля упала. Ей больно. Юля помогла Оле встать.

№4 Проверочный диктант за III четверть

Боря ходил в детский сад. Летом он ездил к бабушке. Дача стояла у моря. Дети ходили на пляж. Борис грелся на солнце.

№5 Проверочный диктант за III четверть

Ярко светит солнышко. На улице шумят ручейки. Прилетели грачи и скворцы. На яблонях набухли почки. У крыльца большие лужи.

№6 Проверочный диктант за IV четверть

На дворе май. Погода чудесная. Стёпа и Женя зашли в рощу. Скоро лопнут на деревьях почки. Вылезла зелёная травка. Всюду душистый ландыш.