

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная школа-интернат №1»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Макушин  
«02» сентября 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Речевая практика»**  
**для учащихся 1 А класса**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Поротикова М.П.,  
учитель начальных классов

Согласована на  
заседании МО  
  
Протокол № 1  
От « 27 » августа 2024 г.

Рекомендована педагогическим  
советом  
  
Протокол № 46  
От « 29 » августа 2024 г.

Бийск  
2024

## Содержание программы

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание учебного предмета «Речевая практика».....	5
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»....	7
4. Тематическое планирование .....	8
5. Календарно-тематическое планирование .....	8
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки .....	10
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса .....	10
8. Лист внесения изменений и дополнений .....	11
Приложение	

## 1. Пояснительная записка

**Тип программы:** Рабочая программа по предмету «Речевая практика».

**Категория обучающихся:** учащиеся 1а класса (В–1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;

3. Приказ Мин Просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;

8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью В-1 КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;

9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 1 класса рассчитан на 66ч. (33 учебных недель), 2 часа в неделю.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

**Цель:** развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний, обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты

## 2. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

*Аудирование и понимание речи.* Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Организация речевого общения:*

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Уровни достижения предметных результатов**

*Минимальный уровень:*

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### 4. Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Аудирование	13
2	Дикция и выразительность речи	18
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22
4	Культура общения	13
<b>Итого:</b>		<b>66</b>

#### 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата
<b>Давайте познакомимся -4 часа</b>		
1.	Давайте познакомимся	02.09
2.	Где мы учимся Школа	6
3.	Урок музыки Урок физкультуры	9
4.	Школа. Кто нас лечит и кормит	13
<b>Знакомство во дворе – 3 часа</b>		
5.	Школа. Школьный двор	16
6.	Знакомство во дворе	20
7.	Знакомство во дворе	23
<b>Дорога домой – 3 часа</b>		
8.	Дорога домой. Какие бывают дома	27
9.	Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди»	30
10.	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	04.10
<b>«Теремок» - 2 часа</b>		
11.	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	7
12.	Мы играем в «Теремок»	11
<b>Знакомство в гостях – 5 часов</b>		
13.	Моя семья	14
14.	Приглашаем гостей	18
15.	Мы в гостях	21
16.	Сказка «Репка»	25
17.	Сказка «Репка»	08.10
<b>Покупка школьных принадлежностей - 3 часа</b>		
18.	Школьные принадлежности	11
19.	Покупка школьных принадлежностей	15
20.	Покупка школьных принадлежностей	18



<b>В магазине игрушек – 3 часа</b>		
21.	«Игрушки»	22
22.	«Магазин игрушек»	25
23.	Играем вместе	29
<b>Готовимся к празднику – 3 часа</b>		
24.	Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу	02.12
25.	Готовимся к празднику	6
26.	Готовимся к празднику Составление диалогов	9
<b>Новогодние чудеса – 4 часа</b>		
27.	Новогодние чудеса	13
28.	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	16
29.	Новогодние чудеса	20
30.	Новогодние чудеса	23
<b>Зимняя прогулка – 4 часа</b>		
31.	Зимняя одежда	27
32.	Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку»	10.01
33.	Зимние забавы	13
34.	Зимняя прогулка. Закрепление	17
<b>«Надо, надо умываться...» - 3 часа</b>		
35.	«Мой додыр»	20
36.	Я умываюсь	24
37.	Режим дня	27
<b>Помощники – 13 часов</b>		
38.	Я - помощник	31
39.	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	03.02
40.	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	7
41.	Я помогаю маме убирать в доме	17
42.	Я помогаю маме убирать в доме	21
43.	Я помогаю маме убирать на кухне	24
44.	Посуда	28
45.	Посуда	03.03
46.	Я одеваюсь и обуваюсь	7
47.	Содержу одежду в чистоте	10
48.	Содержу одежду в чистоте. Закрепление	14
49.	Я ухаживаю за обувью	17
50.	Опрятному человеку нужны помощники	21
<b>Весенние праздники – 3 часа</b>		
51.	У нас праздник	31.03
52.	Поздравляем папу и бабушку	04.04
53.	Поздравляем маму и бабушку	7
<b>«Заячья избушка» - 3 часа</b>		
54.	Сказка «Заячья избушка»	11
55.	Сказка «Заячья избушка»	14
56.	Сказка «Заячья избушка»	18
<b>Спокойной ночи! – 4 часа</b>		
57.	Спокойной ночи!	21
58.	Спокойной ночи! Составление диалогов	25
59.	Спокойной ночи! Закрепление	28
60.	Спокойной ночи! Закрепление	02.05
<b>День Победы! - 3 часа</b>		
61.	«Спасибо за мир!»	5
62.	«Спасибо за мир!»	9

63.	«Спасибо за мир!»	12
<b>Доброе утро! – 3 часа</b>		
64.	Доброе утро!	16
65.	Доброе утро! Составление диалогов	19
66.	Доброе утро! Закрепление	23
		<b>Итого– 66 часов</b>

## 6. Формы контроля уровня достижений, обучающихся и критерии оценки

Оценка *личностных* результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70 %;
- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %

## 7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

### Литература для учителя:

1. Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение. 2018.
2. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>
3. ФГОС <http://standart.edu.ru/>
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## 8. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

**Диагностический материал**

**1 четверть**

1. Перечислить профессии людей, работающих в школе.
2. Составить рассказ «В школьной столовой»
3. Вспомнить вежливые слова, выражающие благодарность.
4. Составить рассказ по картине «Я - ученик». 5. Рассказ «Воскресный день».

**2 четверть**

1. Назови героев сказки «Заячья избушка», дай характеристику каждому персонажу.
2. Расскажи эту сказку.
3. Составь рассказ по сказке «Три поросёнка» (с опорой на картинки).
4. Составь рассказ про свой двор, игры в своём дворе.

**3 четверть**

1. Составь рассказ на тему: «Как я помогаю дома маме» с опорой на план.
2. Составь рассказ с опорой на картинки на тему: «Мой додыр».
3. Расскажи, как проводишь время дома.
4. Расскажи о своём любимом занятии.

**4 четверть**

1. Назови, каких животных ты знаешь.
2. Назови виды транспорта.
3. Расскажи, как себя вести в автобусе.
4. Назови вежливые слова.
5. Какие магазины ты знаешь.
6. Расскажи, как сделать покупку.