

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Бийская
общеобразовательная школа-интернат №1»
_____ Е. А. Макушин
«02» _ сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
для учащихся 1 А класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Поротикова М.П.,
учитель начальных классов

Согласована на
заседании МО

Протокол №1
От «27» августа 2024 г.

Рекомендована педагогическим
Советом

Протокол № 46
От «29» августа 2024 г.

Бийск 2024

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета «Математика»	4
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	6
4. Тематическое планирование	8
5. Календарно-тематическое планирование	11
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки	11
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса	11
8. Лист внесения изменений и дополнений	12
Приложение	

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Математика».

Категория обучающихся: учащиеся 1а класса (В–1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;

3. Приказ Мин Просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;

8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью В-1 КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;

9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 1 класса рассчитан на 99ч. (33учебных недель), 3 часа в неделю.

Цель обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

— формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

— коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

— формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математика готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

2.Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, сверху, снизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: сверху, снизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Счет предметов.

Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
 - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определение времени по часам (одним способом);
 - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
 - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
 - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
 - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
 - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.
- Достаточный уровень:
- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
 - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
 - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
 - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
 - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
 - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
 - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
 - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
 - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
 - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
 - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
 - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
 - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
 - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
 - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
 - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

4. Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Пропедевтика	22
2.	Нумерация (первый десяток)	67
3.	Нумерация (второй десяток)	10
Итого:		99

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел Тема урока	Дата
Пропедевтика –22час.		
1.	Цвет, назначение предметов.	03.09
2.	Круг.	4
3.	Большой–маленький. Одинаковые, равные по величине.	5
4.	Слева–справа. В середине, между.	10
5.	Квадрат.	11
6.	Вверху–внизу, выше– ниже, верхний –нижний, на, над, под.	12
7.	Длинный–короткий. Внутри –снаружи, в, рядом, около.	17
8.	Треугольник. Входной срез.	18
9.	Широкий–узкий. Далеко–близко, дальше–ближе, к, от.	19
10.	Прямоугольник.	24
11.	Высокий–низкий. Глубокий–мелкий.	25
12.	Впереди–сзади, перед, за. Первый–последний, крайний, после, следом,	26
13.	Толстый –тонкий.	01.10
14.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано–поздно.	2
15.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	3
16.	Быстро–медленно. Тяжелый–легкий.	8
17.	Много–мало, несколько.	9
18.	Один–много, ни одного.	10
19.	Давно–недавно. Молодой–старый.	15
20.	Диагностическая работа за 1 четверть.	16
21.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучи веществ.	17
22.	Повторение, обобщение пройденного.	22
Нумерация (первый десяток) -67час		
23.	Число и цифра 1.	23
24.	Число и цифра 1.	24
25.	Число и цифра 2.	05.11
26.	Число и цифра 2.	6
27.	Число и цифра 2.	7
28.	Число и цифра 2.	12
29.	Шар.	13
30.	Число и цифра 3.	14
31.	Число и цифра 3.	19
32.	Число и цифра 3.	20
33.	Число и цифра 3.	21
34.	Число и цифра 3.	26
35.	Куб.	27
36.	Число и цифра 4.	28
37.	Число и цифра 4.	03.12
38.	Число и цифра 4.	4
39.	Число и цифра 4.	5
40.	Число и цифра 4.	10
41.	Брус.	11
42.	Число и цифра 5.	12
43.	Число и цифра 5.	17
44.	Диагностическая работа за 2 четверть.	18

45.	Число и цифра5.	19
46.	Число и цифра5.	24
47.	Число и цифра5.	25
48.	Повторение, обобщение пройденного	26
49.	Точка, линии.	09.01
50.	Овал.	14
51.	Число и цифра0.	15
52.	Число и цифра0.	16
53.	Число и цифра6.	21
54.	Число и цифра6.	22
55.	Число и цифра6.	23
56.	Число и цифра6.	28
57.	Число и цифра6.	29
58.	Построение прямой линии через одну, две точки.	30
59.	Число и цифра7.	04.02
60.	Число и цифра7.	5
61.	Число и цифра7.	6
62.	Число и цифра7.	18
63.	Число и цифра7.	19
64.	Сутки, неделя.	20
65.	Отрезок.	25
66.	Число и цифра8.	26
67.	Число и цифра8.	27
68.	Число и цифра8.	04.03
69.	Число и цифра8.	5
70.	Число и цифра8.	6
71.	Число и цифра8.	11
72.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	12
73.	Диагностическая работа за 3четверть.	13
74.	Число и цифра9.	18
75.	Число и цифра9.	19
76.	Число и цифра9.	20
77.	Число и цифра9.	01.04
78.	Число и цифра9.	2
79.	Мера длины–сантиметр.	3
80.	Число10.	8
81.	Число10.	9
82.	Число10.	10
83.	Число10.	15
84.	Число10.	16
85.	Число10.	17
86.	Число10.	22
87.	Диагностическая работа за год.	23

88.	Мера массы–килограмм.	24
89.	Мера ёмкости–литр.	29
Нумерация (второй десяток) -10 час.		
90.	Число11.	30
91.	Число12.	06.05
92.	Число13.	7
93.	Число14.	8
94.	Число15.	13
95.	Число16.	14
96.	Число17.	15
97.	Число18.	20
98.	Число19.	21
99.	Число20.	22
Итого за год -99часов		

6.Формы контроля уровня достижений, обучающихся и критерии оценки

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2балла-удовлетворительная динамика;

3балла-значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«верно»-задание выполнено на70 –100 %;

«частично верно»-задание выполнено на30 -70%;

«неверно»-задание выполнено менее, чем на30%.

7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Ч. 1. / Т.В. Алышева. —М.: Просвещение, 2017. -128с.

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования

5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

--	--	--	--	--	--

Приложение

Диагностический материал по предмету «Математика»

Цель работы Входной срез: проверить знания о:

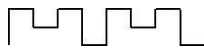
цвете, форме предметов, положении предметов в пространстве и на плоскости;

нумерации чисел;

проверить умение ориентироваться на листе бумаги.

вариант

Графический диктант. Нарисуй узор по клеткам: 2 клетки вверх, 1 вправо, 1 вниз и т.д.

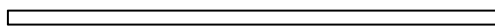
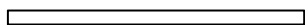


Продолжи рисунок сам.

Запиши цифры, которые ты знаешь.

Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.

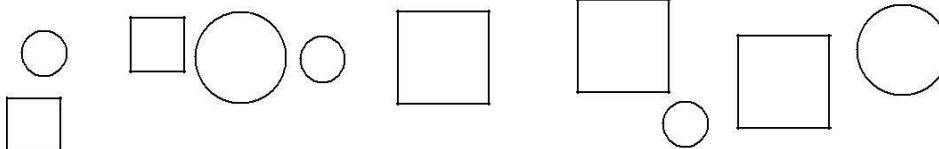
Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.



I

вариант

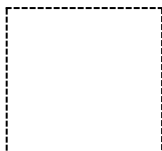
1. Нарисуй круг.
2. Запиши цифры, которые ты знаешь.
3. Посмотри на геометрические фигуры. Обведи красным карандашом 2 квадрата.



II

вариант

1. Обведи квадрат



2. Запиши цифры, которые ты знаешь.

3. Закрась круг красным цветом.

Диагностическая работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

- О пространственных представлениях (справа–слева, под–над);
- О геометрических фигурах;
- О основных цветах;
- Состав чисел 2, 3;

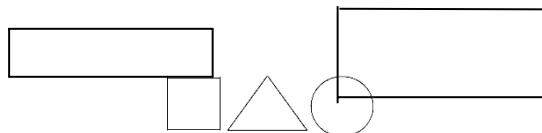
Проверить умение:

- Ориентироваться на листе бумаги;
- Сравнить предметы (широкий–узкий, высокий–низкий);
- Строить линию и точку.

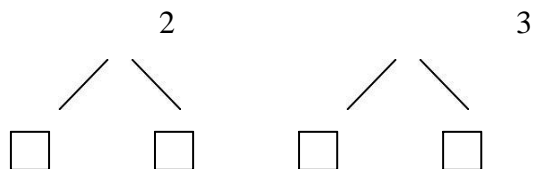
I вариант

1. Нарисуй круг. Справа квадрат. Слева от круга – треугольник. Под треугольником – еще один квадрат.

2. Широкую полоску раскрась синим цветом, узкую – зелёным.



3. Заполни пропуски.



4. Надоске геометрические фигуры. Продолжи узор.

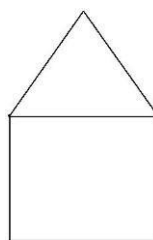
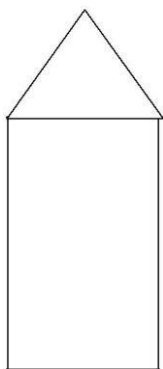


5*. Начерти линию. Поставь на линии точку.

II вариант

1. Нарисуй круг, квадрат, треугольник.

2. Раскрась высокий дом синим цветом, низкий дом – зелёным.



3. Соединиточки:



4. Запишицифры1,2, 3.

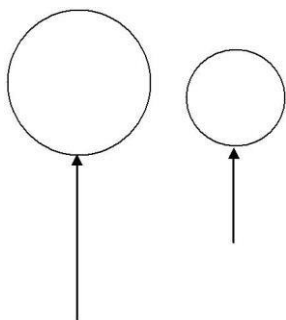
III

вариант

1. Срисуйфигурысдоски.



2. Большойшарикраскрасьсинимцветом, амаленький–зелёным.



³Задания, отмеченные * не обязательны для выполнения всемиучениками, могутрассматриватьсякак дополнительныезадания.

3. Соединиточки:



4. Запишивтетрадицифры.Образецнадоске:

1 2 3

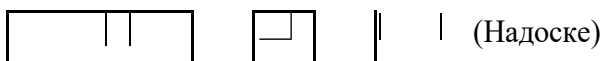
Диагностическая работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

- Числового ряда до 5;
- Прием сложения и вычитания в пределах 5. проверить умения:
- Устанавливать отношение *больше, равно (столько же)*;
- Соотносить количество предметов с числом и обозначать цифрой;
- Решать задачи на нахождение суммы.

Вариант

1. Нарисуй в тетради треугольники столько же, сколько квадратов на доске:



Вставь пропущенные цифры:

_____ 2 3 _____
_____ 4 _____

Реши пример

ы

+1	– 1
– 1	+1 +1
+1	– 1
– 1	+0

(При выставлении отметки следует учесть, как ученики выполняли вычисления: сопорой наглядность, пересчитывали, сопорой на числовой отрезок.)

4. Реши задачу:

Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали мальчики?

5*. Продолжи узор:

Δ O O

Вариант


1. Нарисуй геометрические фигуры, как их знаешь.

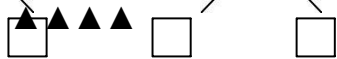
2. Вставь пропущенные цифры:

1 _____ 4

3. Заполни пропуски:

3 _____ 2

 ~~4.~~ Сосчитай треугольники и запиши число:



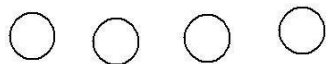
II

вариант

1. Нарисуй круг.
2. Запиши следующее число

1_

3. Сосчитай мячики. Сколько получилось?



4. Реши примеры:

$1+1$

$2+1$

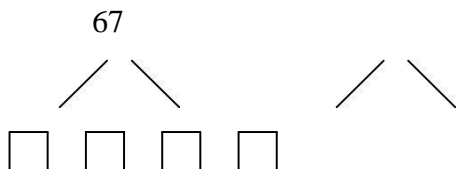
Диагностическая работа за III четверть

Цель работы: проверить знания:

- Состав чисел в пределах 8; проверить умения:
- Находить значение числового выражения в два действия в пределах 8 (без скобок);
- Выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 8;
- решать задачу нахождение остатка.

II вариант

1. Заполни пропуски:



Вычисли:

$3 + 3$

$4 + 3$

$6 - 2$

$8 - 1$

$5 + 1$

$7 - 2$

$7 - 1$

$2 + 0$

Реши задачу:

Мама дала сыну 3 пирожка. Он съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось?

Нарисуй в тетради 2 круга и 3 квадрата.

5*. Каких чисел не хватает:

1, , 4, , , 8.

III вариант

Реши примеры:

$1 + 1 =$

$2 - 1 =$

$2 + 1 =$

$3 - 1 =$

2. Вылепи из пластилина 3 шарика разного размера: маленький, побольше и самый большой. Выложи их на парту.

3. Нарисуй 1 круг, 1 квадрат.

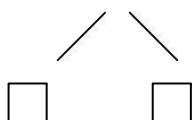
4. Каких чисел не хватает?

135

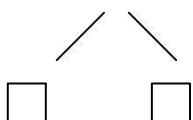
IV вариант

1. Заполни пропуски:

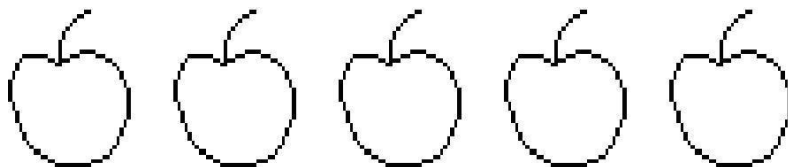
2



3



2. Сосчитай блоки и запиши число:



3. Нарисуй квадрат.

4. Какого числа не хватает?

1 2 _ 4 5

Диагностическая работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

- Числового ряда в пределах 10;
- Таблиц сложения и вычитания. Проверить умения:
- Выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- Сравнивать числа и выражения в пределах 10;
- решать задачу на нахождение остатка.

I вариант

1. Запиши пропущенные числа:

2 _____ 5 _____ 7

10 _____ 7 _____ 5

2. Реши задачу:

На ветке висело 5 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

Вычисли:

$5 + 4$

$7 + 3$

$3 - 2$

$10 - 4$

$8 + 1$

$9 - 5$

Запиши по три числа, больше данных:

2, , , _

5, , , _

5*. Запиши справа нужное число:

$3 = _$

$5 = _$

$10 = _$

II вариант

1. Запиши пропущенные числа:

2 _____ 5 _____ 7 _____ 10

2. Реши задачу:

В коробке было 6 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

3. Вычисли:

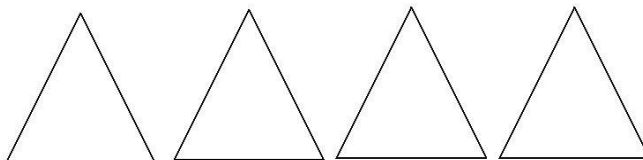
$5 + 1$

$8 - 1$

$6 + 1$

$4 - 2$

4. Раскрась первый треугольник синим цветом.

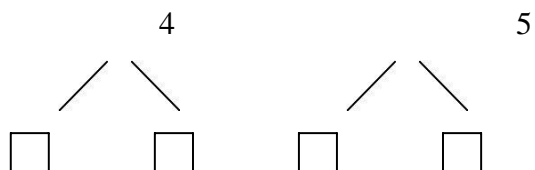


Обозначь цифрой число треугольников.

II

вариант

1. Заполни пропуски:



2. Реши пример

ы

$3 + 1$	2	$- 1$
$2 + 2$	3	$- 1$

3. Вылепи из пластилина 2 шарика: маленький и большой. Маленький – красного цвета, большой – зелёного цвета.

4. Нарисуй один круг и один квадрат.

5. Каких чисел не хватает:

1_3_56