

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная школа-интернат №1»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Макушин  
«02» сентября 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Чтение»**

**для учащихся 1 А класса**

**2024-2025 учебный год**

Составитель: Поротикова М.П.,  
учитель начальных классов

Согласована на  
заседании МО

Протокол № 1  
От «27» августа 2024 г

Рекомендована педагогическим  
советом

Протокол № 46  
От «29» августа 2024 г

Бийск  
2023

## Содержание программы

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание учебного предмета "Чтение».....	4
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение" .....	5
4. Тематическое планирование .....	6
5. Календарно-тематическое планирование .....	7
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки .....	10
7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса .....	11
8. Лист внесения изменений и дополнений .....	12
Приложение	

## 1. Пояснительная записка

**Тип программы:** Рабочая программа по предмету «Чтение».

**Категория обучающихся:** учащиеся 1а класса (В-1) КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;

3. Приказ Мин Просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

7. Учебный план «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год;

8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью В-1 КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»;

9. Устав КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа – интернат №1».

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 1 класса рассчитан на 99 ч. (33 учебных недель), 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

**Цель:** учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

**Задачи:**

– воспитание у обучающихся интереса к чтению;

– формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

– формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о

прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

## **2. Содержание учебного предмета "Чтение"**

*Содержание чтения* (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

*Примерная тематика произведений*: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

*Жанровое разнообразие*: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

*Навык чтения*: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

*Работа с текстом*. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

*Внеклассное чтение.* Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Отчет о прочитанной книге.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение"**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Уровни достижения предметных результатов**

Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и
- структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их

поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после

– предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

#### **4. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Добукварный период	27
2.	Букварный период	72
<b>Итого:</b>		99

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел Тема урока	Дата
<b>Добукварный период- 27 часов</b>		
1.	Беседа на тему «Здравствуй, школа».	03.09
2.	Беседа на тему «Здравствуй, школа».	4
3.	Ориентировка учащихся в ближайшем окружении. Классная комната.	5
4.	Беседа на тему «Летняя пора».	10
5.	Беседа «Осень. Мы школьниками стали». Экскурсия.	11
6.	Беседа «Учитель и ученики. Имя и отчество учителя».	12
7.	Семья. Беседа «Имя и отчество родителей». Слово. Предмет и слово.	17
8.	Беседа «Учебные принадлежности. Игрушки». Слово. Предмет и слово.	18
9.	Беседа «Учебные принадлежности. Игрушки». Слово. Предмет и слово.	19
10.	Предложение. Составление и анализ предложения.	24
11.	Предложение. Составление и анализ предложения.	25
12.	Беседа на тему «Утро школьника».	26
13.	Беседа «Занятия детей». Составление предложений.	01.10
14.	Беседа на тему «Школьный сад». Понятие слог как часть слова.	2
15.	Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги.	3
16.	Понятие «звук». Гласный звук в начале слова.	8
17.	Понятие «звук». Гласный звук в начале слова.	9
18.	Понятие «звук». Гласный звук в начале слова.	10
19.	Беседа на тему «В лесу». Выделение согласного звука в начале слова.	15
20.	Беседа на тему «В лесу». Выделение согласного звука в начале слова.	16
21.	Выделение звуков «а», «у», «м» в словах. Составление предложений.	17
22.	Работа по содержанию русской народной сказки «Колобок»	22
23.	Работа по содержанию русской народной сказки «Колобок»	23
24.	Работа по содержанию русской народной сказки «Репка».	<b>24</b>
25.	Работа по содержанию русской народной сказки «Репка».	05.11
26.	Работа по содержанию русской народной сказки «Курочка - ряба»	6
27.	Работа по содержанию русской народной сказки «Курочка-ряба»	7
<b>Букварный период – 72</b>		
28.	Звук и буква А, а. Выделение звука в словах.	12
29.	Звук и буква У, у. Выделение звука в словах.	13
30.	Чтение слогов, работа с кассой букв. Звукобуквенный анализ.	14
31.	Звук и буква М, м. Выделение звука в словах.	19
32.	Составление и чтение прямых и обратных слогов.	20
33.	Звук и буква О, о. Выделение звука в словах.	21
34.	Составление и чтение прямых и обратных слогов.	26
35.	Звук и буква Х, х. Выделение звука в словах.	27
36.	Составление и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ.	28
37.	Звук и буква С, с. Выделение звука в словах.	03.12
38.	Составление и чтение слогов, слов. Составление рассказа по картинке	4
39.	Звук и буква Н, н. Выделение звука в словах.	5
40.	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов, предложений.	10
41.	Звук и буква Ы, ы. Выделение звука в словах.	11
42.	Чтение слов, предложений. Звукобуквенный анализ.	12
43.	Звук и буква Л, л. Выделение звука в словах. Чтение слогов, слов.	17

44.	Чтение слов, предложений. Звукобуквенный анализ.	18
45.	Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений.	19
46.	Чтение слов, звукобуквенный анализ.	24
47.	Звук и буква И, и. Составление и чтение слов и предложений.	25
48.	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов, предложений.	<b>26</b>
49.	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в словах.	09.01
50.	Дифференциация звуков С и Ш. Чтение слов, предложений.	14
51.	Слог «ши». Чтение слов и предложений. Работа по картинке.	15
52.	Звук и буква П, п. Составление и чтение слов, предложений.	16
53.	Чтение слов, предложений с буквой «п».	21
54.	Звук и буква Т, т. Составление и чтение слов, предложений.	22
55.	Составление и чтение слов. Составление рассказа по картинке.	23
56.	Звук и буква К, к. Составление и чтение слов, предложений.	28
57.	Чтение слов, предложений с буквой «к». Звукобуквенный анализ.	29
58.	Звук и буква З, з. Составление и чтение слов и предложений.	30
59.	Дифференциация звуков З и С.	04.02
60.	Звук и буква Р, р. Составление и чтение слов, предложений.	5
61.	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений.	6
62.	Звук и буква Й. Составление и чтение слов, предложений.	18
63.	Дифференциация звуков И и Й. Чтение слов, предложений.	19
64.	Чтение слов, предложений. Работа по картинке.	20
65.	Звук и буква Ж, ж. Чтение слов и предложений. Работа по картинке.	25
66.	Слог «жи». Дифференциация звуков Ж и Ш. Слоги жи-ши.	26
67.	Звук и буква Б, б. Чтение слов и предложений. Работа по картинке.	27
68.	Дифференциация звуков Б и П.	04.03
69.	Звук и буква Д, д. Составление и чтение слов, текстов.	5
70.	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений.	6
71.	Звук и буква Г, г. Составление и чтение слов, предложений.	11
72.	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слов, текстов.	12
73.	Буква ь - как показатель мягкости согласного.	13
74.	Чтение слов с ь.	18
75.	Повторение изученных букв. Чтение слов, текстов. Работа по картинке.	19
76.	Звук и буква Е, е. Составление и чтение слов, предложений.	<b>20</b>
77.	Буква е- показатель мягкости согласного. Чтение слов, тестов. Пересказ.	01.04
78.	Закрепление пройденного материала.	2
79.	Звук и буква Я, я. Чтение слов, предложений.	3
80.	Буква я – показатель мягкости согласного.	8
81.	Дифференциация А и Я.	9
82.	Звук и буква Ю, ю. Чтение слов и предложений.	10
83.	Дифференциация У и Ю.	15
84.	Звук и буква Ё, ё. Составление и чтение слов, предложений.	16
85.	Буква ё - показатель мягкости согласного.	17
86.	Звук и буква Ч, ч. Чтение слов, предложений.	22
87.	Сочетания ча-чу. Составление и чтение слов, предложений.	23
88.	Звук и буква Ф, ф. Чтение слов, текста. Пересказ текста.	24
89.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	29
90.	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений.	30
91.	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	06.05
92.	Звук и буква Э, э. Чтение слов, текста.	7
93.	Чтение изученных слоговых структур.	8
94.	Звук и буква Щ, щ. Чтение слов, текста.	13



95.	Сочетания ча-ща, чу-щу. Составление и чтение слов, предложений.	14
96.	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	15
97.	Буква ъ. Составление и чтение слов. Текст.	20
98.	Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком.	21
99.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	22
	<b>Итого 99 часов</b>	

## 6. Формы контроля уровня достижений, обучающихся и критерии оценки

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

### **Литература для учителя:**

1. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.— Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение. 2017.
2. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.— Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение. 2017.
3. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>
4. ФГОС <http://standart.edu.ru/>
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## 8. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

Проверка техники чтения в конце учебного года.

Норма - 10-20 слов.

**Текст № 1.**

Мама купила книгу. Дети были рады. Они читали. Хорошая книга! (10 слов)

**Текст № 2.**

Дул ветер. Он гнул берёзу. Под берёзой заяц. Берёза скрипит. Заяц трусит. (12 слов).

**Текст № 3.**

Шарик – наш пёс. Шарик очень умный. Коля бросил палку. Эту палку пёс принёс. (14 слов).

**Текст № 4.**

У нас урок. Дежурный закрыл дверь. Стало тихо. Ребята взяли ручки и тетради. Мы будем писать слова. (17 слов).

**Текст № 5.**

Вот и лето. Дети не ходят в школу. У них каникулы. Петя едет на юг. Он будет плавать в море. (20 слов).